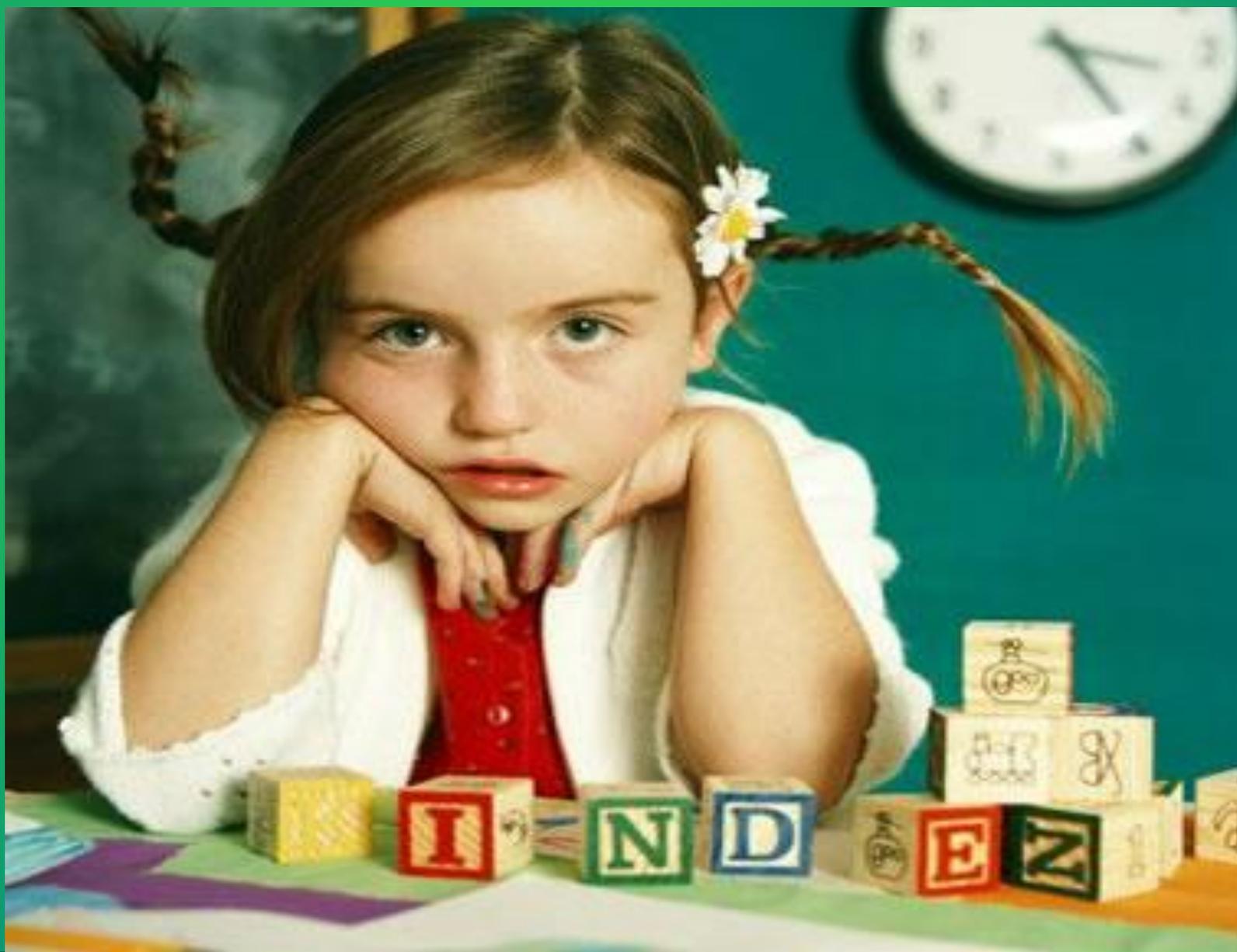
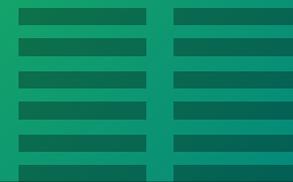


ФГОС ООО- Федеральный Государственный
Стандарт Основного Общего Образования



Главная цель введения ФГОС ООО второго поколения

**заключается в создании условий,
позволяющих решить стратегическую
задачу Российского образования –
повышение качества образования,
достижение новых образовательных
результатов, соответствующих
современным запросам личности,
общества и государства.**



Первое отличие ФГОС от его предшественников – опора на результаты выявления запросов личности, семьи, общества и государства к результатам общего образования.

Вторым принципом является их ориентация на достижение не только предметных образовательных результатов, но, прежде всего, на формирование личности учащихся, овладение ими универсальными способами учебной деятельности.

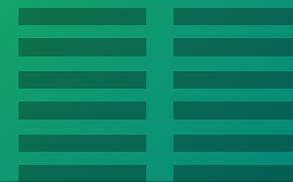
Третье принципиальное отличие новых стандартов от предшествующих версий - это отличие в структуре.



Стандарт выдвигает три группы требований:

1) *Требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования.*

Каждое образовательное учреждение, исходя из своей уникальности, разрабатывает собственную образовательную программу, Учебный план, учитывая, в том числе запросы и пожелания родителей школьников. Родители должны познакомиться с программой, чтобы понимать, как будут учить ребенка, по каким технологиям, чему его научат, какими качествами и умениями он будет обладать по окончании основной школы.



2) Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Итогом обучения должна будет стать совокупность результатов:

- личностных (способность к саморазвитию, желание учиться и др.);
- метапредметных (универсальные учебные действия);
- предметных (система основных знаний).

Оцениваться будет не то, что запомнил ребенок, а то, как он понял изученный материал и может ли его применить в разных ситуациях. Наряду с традиционными устными и письменными работами у учеников появится возможность «накопительной оценки» за выполнение тестов, проектов, различных творческих работ. Это могут быть рисунки, сочинения, наблюдения, аудио-, видеоработы, газеты, презентации, создание личного портфолио с коллекцией достижений ученика.



3) Требования к условиям: реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Раньше никто не вписывал в стандарты нормы, определяющие техническое оснащение учебного процесса, кадровые и финансовые ресурсы. В новом стандарте четко описываются требования к информационному пространству, материально-техническому обеспечению, учебному оборудованию, кадровым и финансовым условиям.



С информацией о новых образовательных стандартах, образовательными программами по учебным предметам можно ознакомиться на сайте

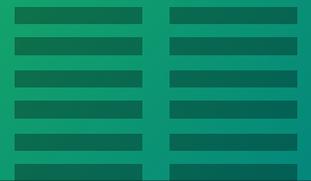
www.standart.edu.ru.catalog.aspx



ОРКСЭ

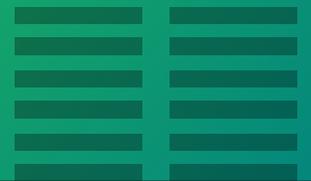
Памятка для родителей о комплексном
учебном курсе

«Основы религиозных культур и
светской этики»



6 модулей:

- основы православной культуры,
- основы исламской культуры,
- основы буддийской культуры,
- основы иудейской культуры,
- основы мировых религиозных культур,
- основы светской этики.



Мониторинговая карта изменений в деятельности ПЕДАГОГА, работающего по введению ФГОС

«Знаниевый»

подход

(Традиционная

деятельность педагога)

Системно-

деятельностный подход

(Деятельность учителя,

работающего по

ФГОС)



Примечание

Подготовка к уроку

Учитель пользуется жестко структурированным конспектом урока.

При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации

Учитель пользуется сценарным планом урока, представляющим его свободу в выборе форм, способов и приемов обучения

При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации, интернет-ресурсы, материалы коллег. Обменивается конспектами с коллегами



Основные этапы урока

Объяснение и закрепление учебного материала. Большое количество времени занимает речь учителя.

Более половины времени урока занимает самостоятельная деятельность обучающихся

Главная цель учителя-

успеть выполнить все, что запланировано

Главная цель учителя-

Организовать деятельность детей: по поиску и обработке информации, обобщение способов действия, постановке учебной задачи и

Т.д.



Формулирование заданий для обучающихся (определение деятельности детей)

Формулировки: решите, спишите, сравните, найдите, выпишите, выполните и т.д.

Формулировки: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т.д.

Форма урока, занятия-
Преимущественно фронтальная

Форма урока, занятия-
преимущественно групповая и/или индивидуальная

Нестандартное видение урока, занятия

-

-учитель ведет урок в параллельном классе, урок ведут два педагога (совместно с учителями информатики, психологами, логопедами), урок проходит с поддержкой тьютора или в присутствии родителей обучающихся.

Взаимодействие с родителями обучающихся

-происходит в виде лекций, родители не включены в ОП

-информированность родителей обучающихся.

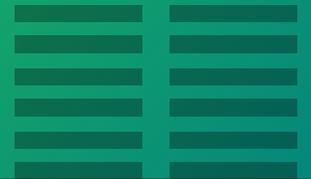
Они имеют возможность участвовать в ОП.

Общение учителя с родителями школьников может осуществляться через Интернет.



Образовательная среда

- создается учителем. Выставки работ обучающихся
 - создается обучающимися (дети изготавливают учебный материал, проводят презентации).
- Зонирование классов, холлов.



Результаты обучения

-предметные результаты

-не только предметные результаты, но и личностные, метапредметные

-нет портфолио обучающегося

-создание портфолио

-основная оценка – оценка учителя

-ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки

Важны положительные оценки учеников по итогам контрольных работ

Учет динамики результатов обучения детей

относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения.

