

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Нижевартовский государственный университет»
Факультет педагогики и психологии

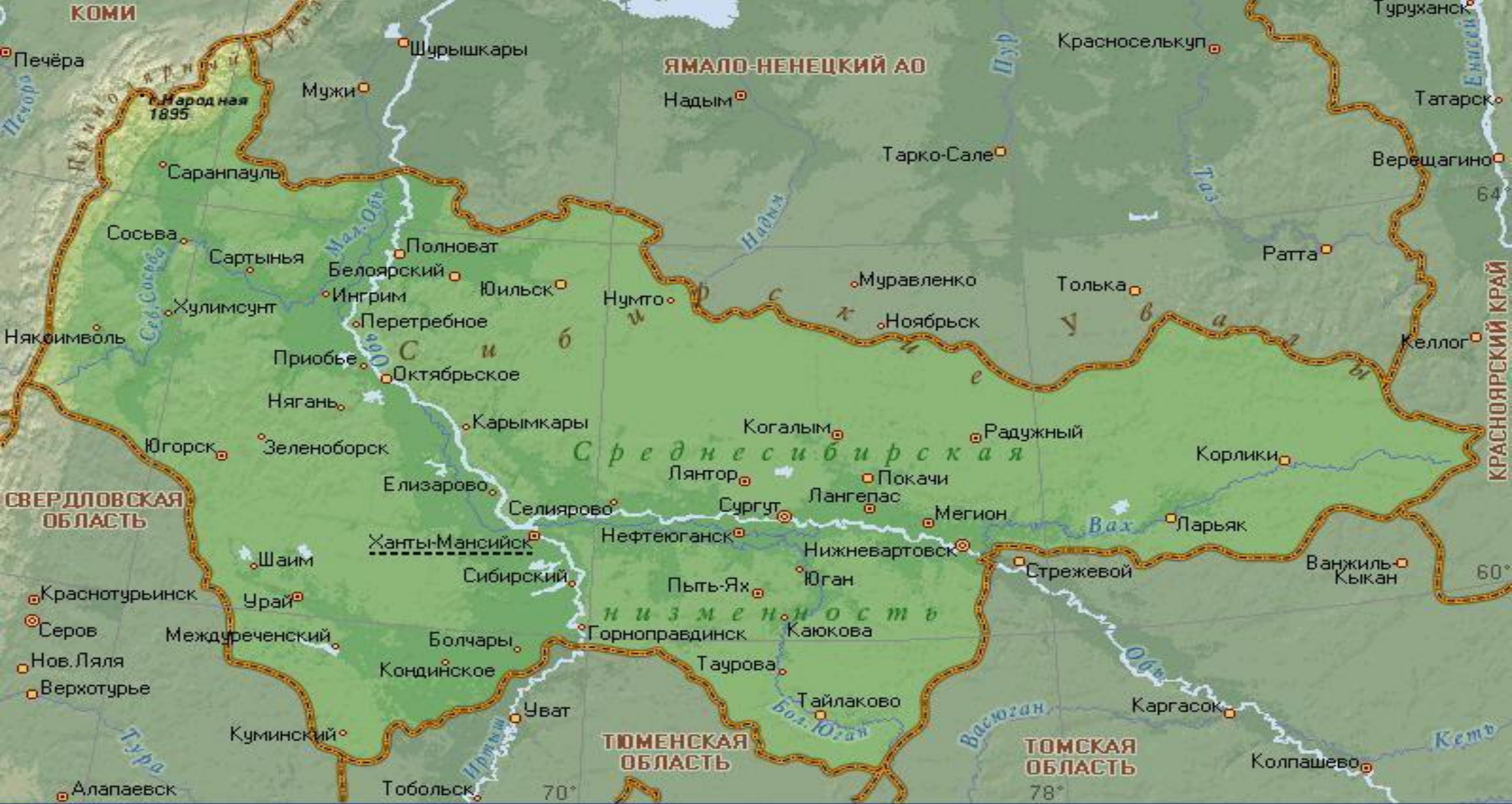
ПОДГОТОВКА ШКОЛЬНИКОВ К ВЫЖИВАНИЮ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ ПРИРОДНЫХ УСЛОВИЯХ

Выполнила студентка
4 курса 42 группы
Рыбалко А.Р.

Научный руководитель
доцент, к.г.н.,
Кузнецова Э.А.

г. Нижневартовск, 2015

- **Целью данной работы** является анализ подготовки обучающихся к выживанию в экстремальных природных условиях.
- **Объект исследования:** система подготовки учащихся к выживанию в экстремальных природных условиях.
- **Предмет исследования:** программа подготовки обучающихся к выживанию в экстремальных природных условиях.



ЯМАЛО-НЕНЕЦКИЙ АО

Среднесибирская

нижменность

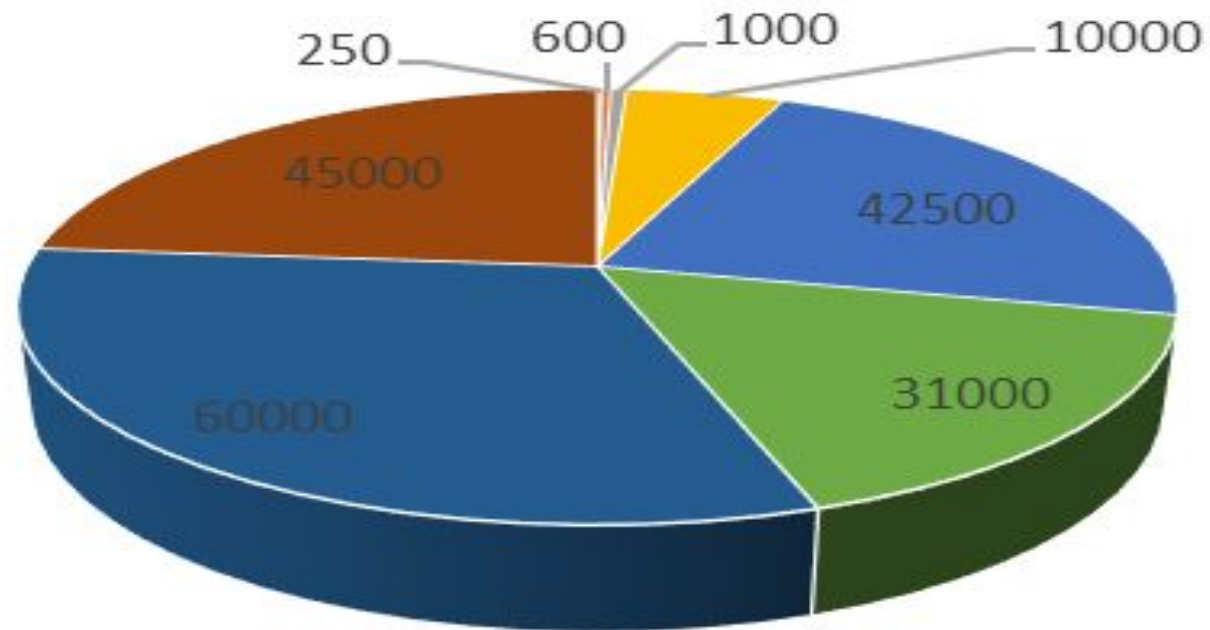
ТЮМЕНСКАЯ ОБЛАСТЬ

ТОМСКАЯ ОБЛАСТЬ

КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ

ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ

0 100 200 400 км



- в походах и экспедициях
- в авариях на транспорте
- в результате самоубийств
- при землетрясениях, наводнениях
- на воде
- в криминальных происшествиях
- прочее

Рис. 1. Среднестатистические данные по России о погибших в экстремальных ситуациях

Чрезвычайные ситуации



Рис. 2. Общие показатели чрезвычайных ситуаций за 2013 год

В 2013 г. на территории автономного округа имели место 32 чрезвычайные ситуации, которые сопровождались пожарами, взрывами и разрушениями. Погибло 73 человека, 13 человек пострадало. Ущерб составил 3,65 млн. руб.

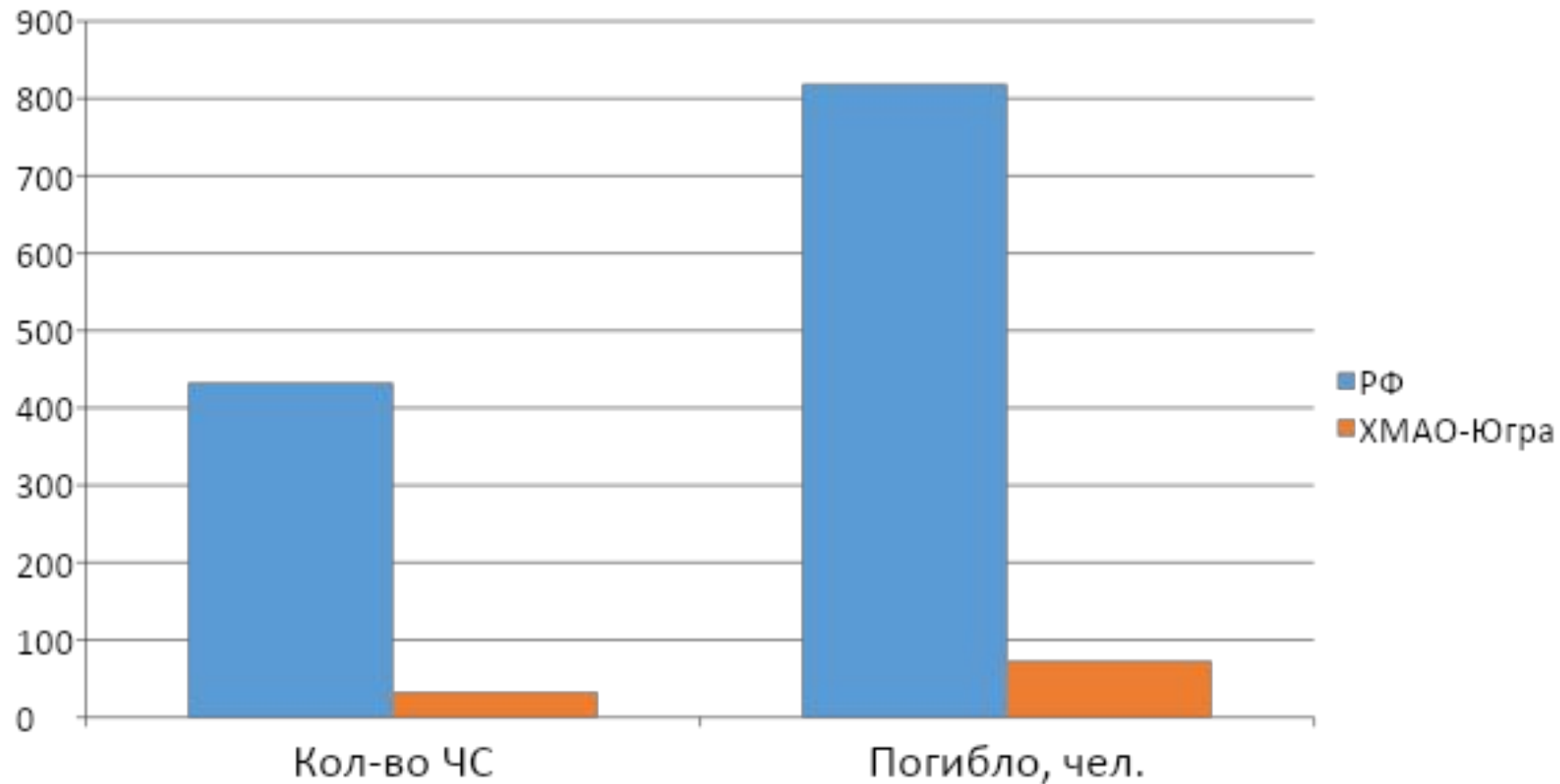


Рис. 3. Количество ЧС и число погибших в них по РФ и ХМАО-Югре

Учебно-тематический план «Подготовка школьников к экстремальным природным условиям»

№	Наименование разделов	Всего часов	в том числе		
			Теория	Выездные занятия	Практические
1	Изучение особенностей Ханты-Мансийского автономного округа-Югры природных условий	9	9	-	-
2	Медицинская, психологическая и физическая подготовка	37	9	5	23
3	Система знаний, необходимых для выживания в различных условиях в природе и в антропогенных ландшафтах	26	10	4	12
4	Итого	72	28	9	35

Цель программы: воспитание физически и психологически подготовленных личностей, способных оказать доврачебную и психологическую помощь пострадавшим в результате воздействия экстремальных природных условий, **формирование** навыков ориентировки на природе, **знаний** о природных особенностях и ландшафтах окружающей местности.

Задачи:

1. Обучающие:

- формирование у учащихся системы знаний об экстремальных природных ситуациях;
- формирование у учащихся системы знаний об природных особенностях Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.

2. Воспитательные:

- воспитание волевых навыков, связанных с необходимостью укрепления своего физического здоровья;
- поднятие уровня саморегуляции в экстремальных ситуациях.

3. Развивающие:

- развитие аналитических навыков, навыков принятия быстрых, эффективных и ответственных решений.

Ожидаемый результат:

В результате прохождения программы «Подготовка школьников к экстремальным природным условиям» обучающиеся должны:

Знать:

- Основные виды и описание природных экстремальных ситуаций
- Основные виды экстремальных ситуаций, типичных для Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
- Понятие "карта" (физико-географическая, топографическая, спортивного ориентирования, туристская), условные знаки плана, топографической спортивного ориентирования (отдельные знаки);
- Принципы оказания доврачебной помощи себе и окружающим
- Типичные растения и животные природной зоны **округа**, факторы, укрепляющие, ослабляющие здоровье человека;
- Свой организм - как он устроен, о гигиене туриста, правила обеззараживания и очистки питьевой воды в походе, заболевания, характерные для природных условий своей местности;
- Понятие о природных зонах и ландшафтах, особенности выживания и закономерности природы различных областей.

Ожидаемый результат:

В результате прохождения программы «Подготовка школьников к экстремальным природным условиям» обучающиеся должны:

Уметь:

- Оказывать первую необходимую психологическую помощь пострадавшим во время экстремальных природных условий
- Оказывать доврачебную помощь пострадавшим во время экстремальных природных условий
- Правильно выбирать и собирать топливо для костра в разное время года, правильно брать питьевую воду и очищать ее в полевых условиях, в походе (во время экскурсии) уметь утилизировать разные типы бытовых отходов.

Заключение

Результатом выполненной работы стали, следующие выводы и утверждения:

1. Основными этапами истории развития подготовки школьников к выживанию в экстремальных условиях являются:

- Период зарождения понятия «экстремальные ситуации» (Древняя Греция, Рим и Египет);
- Период осмысления экстремальных ситуаций во время военных конфликтов (XIV—XIX вв.);
- Период изучения экстремальных ситуаций психологическими и педагогическими науками (конец XIX-XX вв.)

2. В результате анализа сведений о чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации было выявлено, что самое большое количество людей погибает в результате техногенных (24075 человек) и природных чрезвычайных ситуаций (70816 человек). Для ХМАО-Югры характерны такие опасные ситуации как взрывы и пожары, в которых ежегодно погибают люди (73 человека за 2013 год.)

3. На основе проведенного исследования была разработана программа элективного курса: «Подготовка школьников к выживанию в экстремальных природных условиях», в результате которой учащиеся должны изучить основные виды экстремальных ситуаций для ХМАО-Югры, принципы оказания доврачебной помощи.

Спасибо за внимание!