

# Включение ребенка с ОВЗ в групповые формы работы



# Социализация



- Это процесс включения личности в социальную систему, вхождение и адаптация к социальной среде посредством овладения социальными нормами, правилами, усвоения ценностей, принятых в данном обществе, что позволяет успешно участвовать в жизни общества (Андреева Г.М., Выготский Л.С. Ковалева А.И., Кон И.С., Леонтьев А.Н., Эльконин Д.Б. и др.)
- Начальный этап социализации – социальная адаптация.
- Социальная адаптация зависит от физиологического, психологического и возрастного аспекта.

# Физиологический уровень, обеспечивающий социализацию



- физическая возможность участвовать в социальной жизни (состояние моторики, зрения, слуха и др.)
- минимизация имеющихся ограничений со стороны здоровья;
- работоспособность;
- темп деятельности;
- другое.

# Психологический уровень, обеспечивающей социализацию



- мотивация к участию в деятельности;
- уровень понимания речи;
- сформированность представлений об окружающем мире;
- состояние мышления, восприятия, внимания, памяти;
- темп обучения и возможности переноса навыков;
- способ усвоения новых навыков и переноса их в жизнь.

# Что обеспечивает возможности социализации



- сформированность навыков самообслуживания и доступных элементов трудовой деятельности;
- речевая коммуникация или достаточный уровень владения АДК;
- достаточный уровень произвольного поведения, включая понимание и следование правилам жизни в обществе;
- собственные интересы, возможность себя занимать в свободное время
- другое

# Периоды социализации (возрастной аспект)

- раннее детство (семья, комплексная поддержка семьи);
- дошкольное детство (интенсивные индивидуальные занятия, включение в среду сверстников)
- школьное обучение (освоение социальных навыков более высокого порядка; появление интересов, определяющих выбор профессии и вариантов досуговой деятельности)
- профессиональное обучение, развитие дружеских связей, досуг

# Условия социализации детей с ОВЗ и инвалидностью

- раннее детство-инклюзивные или специализированные группы для детей с различными нарушениями;
- дошкольное детство (специализированные или инклюзивные группы)
- школа (инклюзия, специализированные классы и др.)
- дополнительное образование (развитие интересов, общение с детьми)

# Основные задачи социальной адаптации детей дошкольного и младшего школьного возраста

- адаптационная группа
- игровая группа
- группа подготовки к школе
- группа общения
- социальный проект
- группа в терапевтической мастерской
- театральная студия
- изостудия
- туристический клуб
- другое



# Видеопримеры



# Пример 1. адаптационная группа



- Цель - повысить готовность к социальной адаптации в детском коллективе детей без опыта систематического взаимодействия со сверстниками
- количество детей 6-10
- длительность 1, 5-3 часа
- в идеале от индивидуальных занятий включение вместе с тем взрослым, что занимался с ребенком индивидуально
- дети со сходными не противоречащими задачами

# структура адаптационной группы



- свободная игра
- круг
- музыкальное занятие/ физкультура
- перекус
- сказка/игра/деятельность
- прощание
  
- Важно-гибкий график включения детей, максимальная реализация индивид.подхода

## Пример2. игровая группа



- Цель – развитие коммуникативных навыков, речевого и неречевого общения детей дошкольного возраста
- количество детей 6-10
- длительность 1, 5-2 часа
- Используются разные варианты игр: сенсорные, сюжетные, подвижные, со временем могут быть добавлены игры по правилам
- Структура гибкая, участие в игре по желанию самого ребенка, учет интересов детей при выборе игр и заданий
- дети со сходными задачами

# структура игровой группы



- свободная игра
- круг
- продуктивная деятельность
- подвижные игры
- перекус
- сказка
- прощание
  
- Важно, чтобы были дети сходного уровня речевого, социального развития для формирования личностных отношений

# Пример 3. группа общения



- Цель- развитие коммуникативных навыков, усвоение правил поведения, установление и развитие межличностных отношений
- количество детей 6-12, 3-4 взрослых
- длительность 1- 3 часа
- дети со сходными не противоречащими задачами
- дети школьного возраста, подростки
- структурированность занятий зависит от выбора деятельности, вокруг которой строится группа общения

## Пример 4. социальный проект



- Цель- развитие навыков самообслуживания и социальной адаптации подростков и молодых людей с тяжелыми нарушениями развития
- От 4 до 8 подростков/взрослых людей, количество сопровождающих определяется индивидуально
- Выделяют несколько групп навыков: приготовление и прием пищи, посещение общественных мест (магазин, почта и пр.), навыки получения и использования информации (использование телефона, ПК, ориентировка во времени). В процессе реализации основного направления задействованы другие виды навыков (составление списка продуктов, покупка продуктов в магазине, умение платить за покупку и пр.)

# Вопросы

