

Лингвистический интеллектуальный марафон

Цель: Дать учащимся возможность убедиться в том, насколько развиты их лингвистические возможности и над чем им необходимо работать

Задачи: Продемонстрировать учащимся уровень их лингвистических способностей.

Развивать умения самоанализа и самооценки, способности к творческой работе над собой

Задание 1. Конкурс «Загадка»

Отгадайте загадки.

Напишите, сколько букв и звуков в слове -отгадке.

- 1) Всегда во рту,
А не проглотишь. (3 балла)
- 2) Пока верчусь, я не тужу,
Кружу – жужжу, жужжу-кружу. (3 балла)
- 3) Мастер шубу себе сшил,
Иглы вынуть позабыл. (3 балла)

Задание 2. Письмо по памяти

Прочитайте словосочетания, постарайтесь их запомнить.

Сладкое	яблоко
Яблочное	повидло
Черничное	варенье
Горячий	кофе
Хороший	шампунь
Красивый	тюль
Молочная	вермишель
Сливовый	джем
Весёлый	спектакль
Красный	помидор

(За задание – 5 баллов)

- Ориентируясь на второе словосочетание, напишите слова полностью

яблоко

повидло

варенье

кофе

шампунь

тюль

вермишель

джем

спектакль

помидор

Задание 3 (Показывается учащимся на несколько секунд)
Напишите имена существительные, которые увидели на иллюстрации
(За каждое – 1 балл)



Задание 4. Отгадайте слова
- напишите 2 слова, внимательно изучив
таблицу.

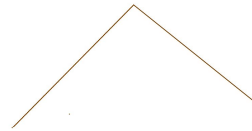
(За каждое слово- 2 балла)



подъехали
посмотрел



снежинка
дороженька



лесник
лыжник



ученики

Задание 5. Соберите пословицы

В два столбика записаны первая часть пословицы и вторая.

Нужно к началу пословицы найти концовку

(За задание – 4 балла)

Бояться несчастья,	Страшно не узнать.
Без дела жить -	тому надо меньше спать
Была бы охота -	надо уметь
Волков бояться -	так и счастью не бывать
Жизнь прожить -	только небо коптить
Мало хотеть,	будет ладиться работа
Не знать – не страшно,	в лес не ходить
Кто хочет много знать,	не поле перейти.



Задание 7. Запишите антонимы к глаголам

Поднимать, строить, увеличивать,
плакать, исчезать, болеть, влезать,
любить, разрушать, отдавать,
продавать, соединять.

(За каждое - 1 балл)

Задание 8. Расшифруйте аббревиатуры.

ГАИ, МГУ, ДПС, ООН, ГЭС, вуз, СНГ

(За каждое -3 балла)

Задание 9. Объясните образные сравнения

Учитель, как грозовая туча.

Девушка, как лебедь.

Человек, как стена.

Мальчик, как медведь.

Трава, как ковёр.

Деревья, как богатыри.

Машина, как игрушка.

Ноги, как ватные.

(За каждое правильно выполненное задание 2 балла)

Задание 10. Рассказ

Составьте рассказ из заданных слов в той последовательности, в которой они записаны. В каждом предложении должно быть использовано лишь по одному слову из приведённых ниже; слова должны употребляться в той последовательности, в которой они написаны в задании:

- 1) **Корабль, ветер, пираты, волны.** (2 балла)
- 2) **Обезьяна, дерево, девочка, платье.**(2 балла)
- 3) **Знания, ключ, радость, клад.**(2 балла)

Задание 11. Посчитайте

Посчитайте, сколько раз цифра 100 встречается в этом стихотворении:

У простого сторожа-
Непросторный дом:
Часто в нём стоножка
Бродит под столом.
Дорожит стоножка
Чистотою ног
И столичной ваксой
Чистит сто сапог.
Вместо двух не просто
Вычистить все сто.
Сразу столько обуви
Не носил никто!
У простой стоножки
Стоит постоять
И у той стоножки опыт перенять!!!

(За каждый правильный ответ – 1 балл)

Задание 12

Подберите
эпитеты к этой
мелодии.

(За каждый – 1 балл)

Использованная литература:

1. Бакулина Г.А. Комплексное интеллектуальное развитие школьников на уроках русского языка.- Киров, 1999.
2. Волина В.В. Учимся играя. М., 1994
3. Волина В.В. Русский язык. – Екатеринбург, 1996.
4. Журжина Ш.В., Костромина Н.В. Дидактический материал по русскому языку. – М., 1990.
5. Круглов Ю.Г.. Русские народные загадки, пословицы, поговорки – М., 2001.
6. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка – М., 1999.
7. Соловейчик М.В. Я иду на урок. Олимпиады и интеллектуальные игры. – М., 2000.
8. Шукейло В. А. Мой родной язык. – СПб., 2001.