# ОТЧЕТ О результатах опроса о качестве обучения в СПбГУ в осеннем семестре 2020/21 учебного года (Институт наук о Земле)

ДМИТРИЙ КРУСАНОВ,

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ПРЕДСЕДАТЕЛЯ СТУДЕНЧЕСКОГО COBETA ГЕОГРАФИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ ЗАСЕДАНИЕ СТУДЕНЧЕСКОГО COBETA ГЕОГРАФИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ ОТ 22.03.2021

#### Статистика участников опроса

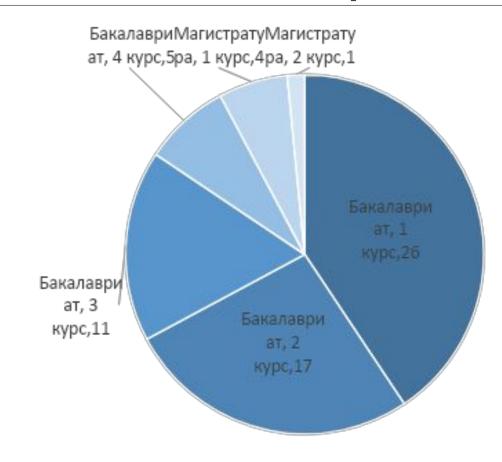
Всего участвовало – 64 человека (5,8 % обучающихся бакалавриата и магистратуры)

Доверительный интервал – 12%

Доверительная вероятность – 95%

Даты проведения опроса: с 22.01 по 10.02 2021

Способ проведения: «Google Forms» с аутентификацией по учетной записи СПбГУ (st)



## Оцените, насколько Вы удовлетворены проведением следующих видов занятий в прошедшем семестре?

(1 - полностью не удовлетворен, 5 - полностью удовлетворен)

**Лекции** – 3,8

Семинары – 3,4

Лабораторные занятия – 3

Практические занятия – 3,2

Индивидуальные консультации с преподавателями – 3,7

Подготовка курсовых работ и ВКР – 3,4

Практика – 2,2

#### Актуальные проблемы

- □Нарушение преподавателями этических норм
  - Постоянно 3, Время от времени 19, Не сталкивался(ась) 42
- □Нарушение преподавателями требований к аттестации
  - Постоянно 2, Время от времени 14, Не сталкивался(ась) 48
- □Проблемы взаимодействия с учебным отделом
  - Постоянно 6, Время от времени 19, Не сталкивался(ась) 39
- □Несвоевременное получение информации от учебного отдела или преподавателей
  - Постоянно 8, Время от времени 27, Не сталкивался(ась) 29

#### Актуальные проблемы

- □Преподаватель не смог качественно организовать дистанционное обучение 26
- □Материал программы не усваивается в прежнем объеме 26
- □Не предоставлена замена практикумов, которые не перевести в дистанционный формат 23
- □Проблемы технической оснащенности/стабильности интернет соединения 23
- □Преподаватель не выходит на связь 15
- □Преподаватель не проводит занятия в формате видео- или аудиоконференций 9
- □Устаревшие видеозаписи и методические материалы для самостоятельного изучения 6

#### Дистанционное обучение

□ Как изменилась нагрузка на самостоятельное изучение после возобновления дистанционного обучения?

(Немного) уменьшилась - 5, Не изменилась - 11, (Немного) увеличилась - 48

□ Как изменилось количество занятий с преподавателем после возобновления дистанционного обучения?

(Немного) уменьшилось - 16, Не изменилось - 41, (Немного) увеличилось - 7

□ Как Вы оцениваете качество онлайн-курсов СПбГУ, включенных в Вашу образовательную программу?

Плохо – 9, Скорее плохо – 10, Нейтрально – 23, Скорее хорошо – 9, Хорошо – 6, Не проходил(а) – 7

□ Как в целом изменилось качество предоставляемых образовательных услуг после возобновления дистанционного обучения?

Ухудшилось – 15, Скорее ухудшилось – 23, Не изменилось – 19, Скорее улучшилось – 3, Улучшилось –

### Дистанционное обучение

□ Какие проблемы, связанные с аттестацией, у Вас возникли?

Проблем нет - 27

Было непонятно, как будут проходить экзамены и зачеты – 31

Качество дистанционных занятий недостаточно для успешной сдачи экзаменов и зачетов – 18

Возникли проблемы при сдаче зачета/экзамена с применением системы прокторинга - 9

Количество дистанционных занятий недостаточно для успешной сдачи экзаменов и зачетов – 7

Не проводились тесты, самостоятельные и контрольные работы, которые влияют на аттестацию – 6

### Дистанционное обучение

□ Какие элементы дистанционного обучения вы считаете удобными, полезными для развития и сохранения после пандемии?

Публикация различных методических материалов (презентаций, пособий) по курсу на онлайн-платформах – 50

Проведение онлайн-лекций – 42

Публикация видеоматериалов по курсу на онлайн-платформах – 42

Проведение онлайн-консультаций с преподавателем – 34

Проведение онлайн-семинаров - 14

Никакие – 4

#### Какие проблемы не были затронуты в этом опросе? (Воспроизведены комментарии студентов без изменений)

- □проблемы качества образования на дистанционном обучении
- □Проблема наплевательского отношения преподавателя к процессу обучения
- □"Проблема двух камер". Когда преподаватель требовал на время экзамена включить камеру в MSTeams на телефоне и направить её на компьютер, стол и студента. Чисто технически это было сделать сложно.
- □Как получить помощь с мероприятием или стартапом
- □Дистанционная работа учебного отдела. Из-за странного сокращённого графика работы сложно было решить какие-то вопросы касательно документов или промежуточной аттестации
- □преподаватель не умеет пользоваться онлайн платформами
- □Студент не может своевременно получить ответы на свои вопросы, так преподаватели редко отвечают на почту и им трудно отвечать огромному количеству студентов. В результате выполнение работы затягивается, и пока преподавать даёт ответ на заданные вопросы, то появляются новые, на которые также приходится долго ждать ответ.
- □Желание/нежелание начать весенний семестр с дистанционного обучения
- □Снижение качества обучения в совокупности со снижением суровости экзаменов. В результате мы получаем те же оценки, но за ними стоят гораздо меньшие знания, а вычислить и доказать это сложно. Выход скорейший возврат к традиционному преподаванию.
- □Проблемы расписания (2)

## Проблемные случаи с преподавателями

□ Сообщите о проблемных случаях с преподавателями, требующими, на Ваш взгляд, внимания со стороны Студсовета или представителей администрации.

Поступило 9 сообщений о 7 преподавателях.

Основные проблемы: нарушение РПУДа и требований к экзамену, отмена большого числа занятий без возмещения, нарушение этических норм.