

# ОТЧЕТ

## О результатах опроса о качестве обучения в СПбГУ в осеннем семестре 2020/21 учебного года (Институт наук о Земле)

---

ДМИТРИЙ КРУСАНОВ,

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ПРЕДСЕДАТЕЛЯ СТУДЕНЧЕСКОГО СОВЕТА ГЕОГРАФИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ

ЗАСЕДАНИЕ СТУДЕНЧЕСКОГО СОВЕТА ГЕОГРАФИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ ОТ 22.03.2021

# Статистика участников опроса

Всего участвовало – 64 человека  
(5,8 % обучающихся  
бакалавриата и магистратуры)

Доверительный интервал – 12%

Доверительная вероятность –  
95%

Даты проведения опроса: с 22.01  
по 10.02 2021

Способ проведения: «Google  
Forms» с аутентификацией по  
учетной записи СПбГУ (st)



# Оцените, насколько Вы удовлетворены проведением следующих видов занятий в прошедшем семестре?

---

(1 - полностью не удовлетворен, 5 - полностью удовлетворен)

Лекции – 3,8

Семинары – 3,4

Лабораторные занятия – 3

Практические занятия – 3,2

Индивидуальные консультации с преподавателями – 3,7

Подготовка курсовых работ и ВКР – 3,4

Практика – 2,2

# Актуальные проблемы

---

## □ Нарушение преподавателями этических норм

Постоянно – 3 , Время от времени – 19, Не сталкивался(ась) – 42

## □ Нарушение преподавателями требований к аттестации

Постоянно – 2, Время от времени – 14, Не сталкивался(ась) – 48

## □ Проблемы взаимодействия с учебным отделом

Постоянно – 6, Время от времени – 19, Не сталкивался(ась) – 39

## □ Несвоевременное получение информации от учебного отдела или преподавателей

Постоянно – 8 , Время от времени – 27, Не сталкивался(ась) – 29

# Актуальные проблемы

---

- Преподаватель не смог качественно организовать дистанционное обучение – 26
- Материал программы не усваивается в прежнем объеме – 26
- Не предоставлена замена практикумов, которые не перевести в дистанционный формат – 23
- Проблемы технической оснащенности/стабильности интернет соединения – 23
- Преподаватель не выходит на связь – 15
- Преподаватель не проводит занятия в формате видео- или аудиоконференций – 9
- Устаревшие видеозаписи и методические материалы для самостоятельного изучения - 6

# Дистанционное обучение

---

- Как изменилась нагрузка на самостоятельное изучение после возобновления дистанционного обучения?

(Немного) уменьшилась - 5, Не изменилась – 11, (Немного) увеличилась – 48

- Как изменилось количество занятий с преподавателем после возобновления дистанционного обучения?

(Немного) уменьшилось - 16 , Не изменилось – 41 , (Немного) увеличилось – 7

- Как Вы оцениваете качество онлайн-курсов СПбГУ, включенных в Вашу образовательную программу?

Плохо – 9, Скорее плохо – 10, Нейтрально – 23 , Скорее хорошо – 9 ,Хорошо – 6, Не проходил(а) – 7

- Как в целом изменилось качество предоставляемых образовательных услуг после возобновления дистанционного обучения?

Ухудшилось – 15 , Скорее ухудшилось – 23 , Не изменилось – 19, Скорее улучшилось – 3, Улучшилось – 4

# Дистанционное обучение

---

□ Какие проблемы, связанные с аттестацией, у Вас возникли?

Проблем нет - 27

Было непонятно, как будут проходить экзамены и зачеты – 31

Качество дистанционных занятий недостаточно для успешной сдачи экзаменов и зачетов – 18

Возникли проблемы при сдаче зачета/экзамена с применением системы прокторинга - 9

Количество дистанционных занятий недостаточно для успешной сдачи экзаменов и зачетов – 7

Не проводились тесты, самостоятельные и контрольные работы, которые влияют на аттестацию – 6

# Дистанционное обучение

---

□ Какие элементы дистанционного обучения вы считаете удобными, полезными для развития и сохранения после пандемии?

Публикация различных методических материалов (презентаций, пособий) по курсу на онлайн-платформах – 50

Проведение онлайн-лекций – 42

Публикация видеоматериалов по курсу на онлайн-платформах – 42

Проведение онлайн-консультаций с преподавателем – 34

Проведение онлайн-семинаров - 14

Никакие – 4



# Какие проблемы не были затронуты в этом опросе? (Воспроизведены комментарии студентов без изменений)

---

- проблемы качества образования на дистанционном обучении
- Проблема наплевательского отношения преподавателя к процессу обучения
- "Проблема двух камер". Когда преподаватель требовал на время экзамена включить камеру в MS Teams на телефоне и направить её на компьютер, стол и студента. Чисто технически это было сделать сложно.
- Как получить помощь с мероприятием или стартапом
- Дистанционная работа учебного отдела. Из-за странного сокращённого графика работы сложно было решить какие-то вопросы касательно документов или промежуточной аттестации
- преподаватель не умеет пользоваться онлайн платформами
- Студент не может своевременно получить ответы на свои вопросы, так преподаватели редко отвечают на почту и им трудно отвечать огромному количеству студентов. В результате выполнение работы затягивается, и пока преподаватель даёт ответ на заданные вопросы, то появляются новые, на которые также приходится долго ждать ответ.
- Желание/нежелание начать весенний семестр с дистанционного обучения
- Снижение качества обучения в совокупности со снижением суровости экзаменов. В результате мы получаем те же оценки, но за ними стоят гораздо меньшие знания, а вычислить и доказать это сложно. Выход - скорейший возврат к традиционному преподаванию.
- Проблемы расписания (2)

# Проблемные случаи с преподавателями

---

- Сообщите о проблемных случаях с преподавателями, требующими, на Ваш взгляд, внимания со стороны Студсовета или представителей администрации.

Поступило 9 сообщений о 7 преподавателях.

Основные проблемы: нарушение РПУДа и требований к экзамену, отмена большого числа занятий без возмещения, нарушение этических норм.