Литература. Основная

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для всех специальностей СПО). Учебник. М., 2014 .
2. Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история. 10 класс. М., 2013.
3. Загладин Н.В. Всеобщая история. 11 класс. М., 2013.

Литература. Дополнительная

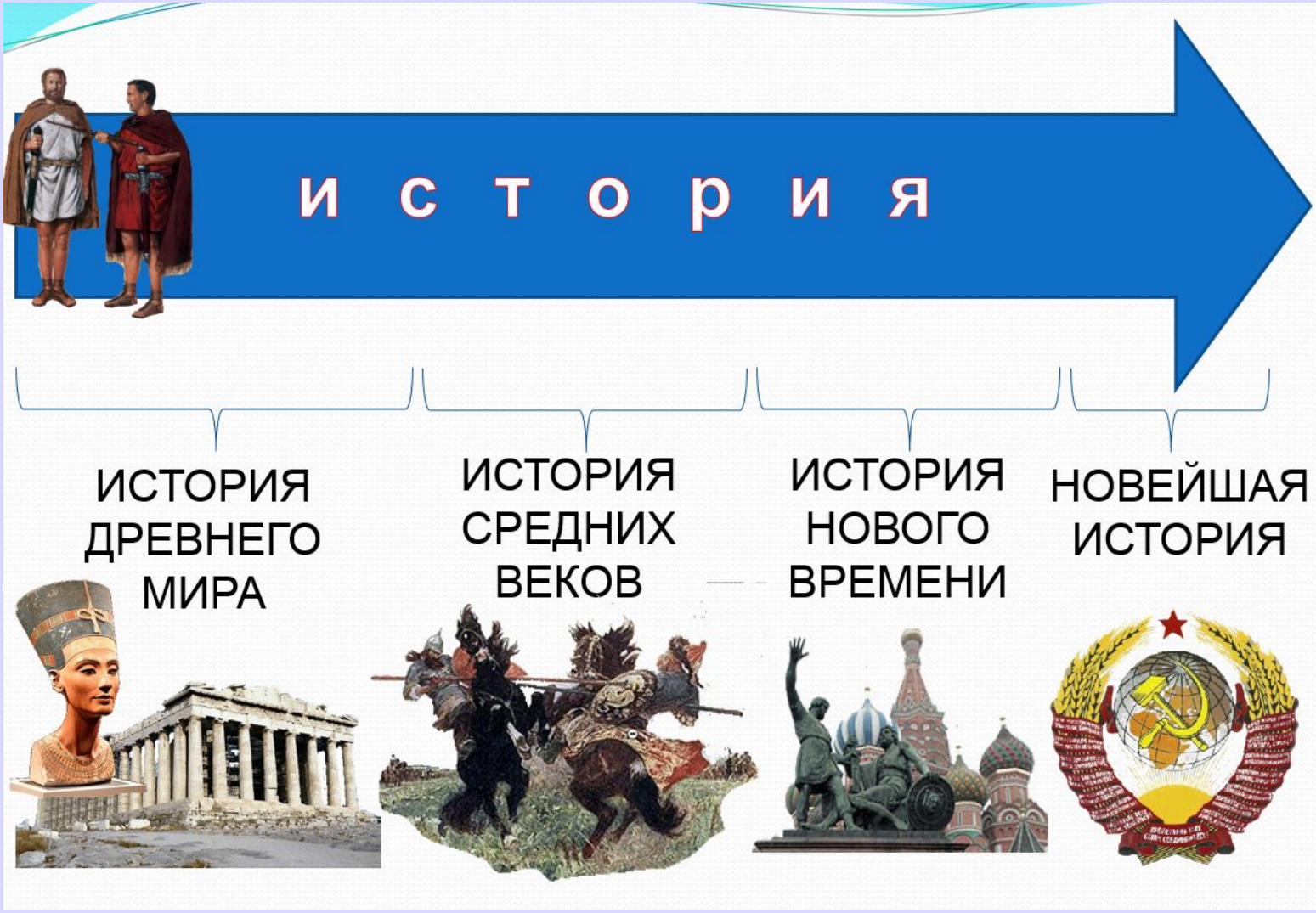
1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества с древнейших времен до наших дней (для всех специальностей СПО). 9-е изд. 2006.
2. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVI века. Учебник для 10 класса средних общеобразовательных учебных заведений. М., 2003.
3. Сахаров А.Н. История России XVII-XIX века. Учебник для 10 класса средних общеобразовательных учебных заведений. М., 2003.

Рейтинг студента

Пунктуаль-ность 1 б.	Готовность к занятию 1 б.	Устный ответ 3 б.	Письмен-ная домашняя работа 2 б.	Творческое задание, выполненное на уроке 3 б.

10-балльная система	4-балльная система
9-10	Отлично
6-8	Хорошо
4-5	Удовлетворительно
1-3	Неудовлетворительно

Занятие 1. *Введение в курс всеобщей истории*



План:

1. Введение.

2. Почему мы изучаем историю?

3. Периодизация всеобщей истории.

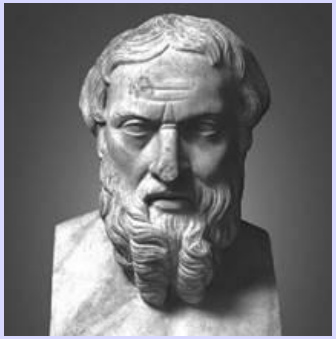
4. Виды исторических источников и их практическая польза.

5. Вспомогательные исторические дисциплины.

6. Оценочность и субъективность как особенности исторической науки.

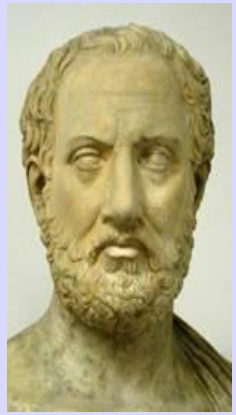
1. Введение

История является одной из древнейших наук в мире, но именно как наука история выделяется толь ко в XVII веке. Однако исследования относятся к го раздо более раннему времени. Основоположниками истории как науки были греческие историки **Геродот и Фукидид**, это произошло в V веке до н. э.



Геродот

Фукидид



2. Почему мы изучаем историю?

Многие науки имеют практическую пользу и практическое применение. На первый взгляд может показаться, что практического значения история не имеет. Почему же люди изучают ее?

Ответ на этот вопрос очень прост: люди от природы очень любознательны, они интересуются своим прошлым, хотят знать о том, как жили их предки, а также знать историю родного края или историю своей семьи. История необходима людям просто потому, что они носители своей культуры, а у этой культуры есть прошлое.

2. Почему мы изучаем историю?

В наше время происходит множество межнациональ ных и межрелигиозных конфликтов, и именно исто рия помогает понять людям то, что мир, окружающий нас, разный. Например, египтяне строили пирамиды задолго до того, как славяне появились на карте мира. Сегодня существует множество народов, кото рые сейчас не находятся в мировых лидерах, однако раньше у них были огромные территории и культур ные достижения.

3. Периодизация всеобщей истории

Если говорить о хронологических рамках всеобщей истории, то мы начинаем изучать человечество с точки, которая отстоит от наших дней примерно на 2,5–3 млн лет. Это тот момент, когда появляется человек. С точки зрения современной истории время появления человека как раз датируется 2,5–3 млн лет назад. Конечной точки изучения истории нет. Те события, которые происходят сейчас, тоже станут предметом исторической науки.

3. Периодизация всеобщей истории

По мере того как развивается историческая наука, наше представление о прошлом уходит все дальше в глубь веков. **Согласно церковным данным, история человечества начиналась за 5508 лет до Рождества Христова.** Это тот самый момент, который в Библии описан как сотворение мира. Однако даже эта дата – это совершенно не начало истории. Это время, когда уже существуют первые города, когда люди занимаются земледелием и скотоводством, когда появляются первые государственные образования. За этой точкой лежат многие века и тысячелетия, даже сотни тысяч лет первобытной истории.

3. Периодизация всеобщей истории

Всю историю человечества принято делить на 5 основных этапов.

1. **История первобытного общества** (3 млн – 3 тыс. лет до н. э.). Нижняя дата – возникновение первых людей, а верхняя – возникновение первых государств в Древнем Египте и Месопотамии.
2. **История Древнего мира** (3000 г. до н. э. – 476 г. н. э.). Нижняя дата – возникновение первых государств, а верхняя – падение Западной Римской империи. В 476 году престола лишился последний римский император Ромул Август, и этим моментом заканчивается история Древнего мира.

3. Периодизация всеобщей истории

а) древняя история есть такая история, которая произошла чрезвычайно давно;

б) древняя история есть такая история, которая произошла с римлянами, греками, ассириянами, финикиянами и прочими народами, говорившими на мертворожденных языках.

3. Периодизация всеобщей истории

3. **История Средних веков** (476–1500 гг.). Здесь существует сложность с определением верхней даты. Единого мнения у историков на этот счет нет. Одной из версий является **1640 год – начало Английской революции**. По другой версии считается, что эпоху Средневековья можно завершать **1492 годом – начало Великих географических открытий**, или **1500 годом**. По третьей версии Средневековье заканчивается в **1453 году с падением Византии** (Восточной римской империи). Время с 1500 по 1640 год одновременно называют поздним средневековьем и ранним Новым временем.

3. Периодизация всеобщей истории

4. **История Нового времени** (1500–1914 гг.). Верхняя дата – 1914 год – начало Первой мировой войны. Также есть версия заканчивать Новое время 1918 годом – окончание Первой мировой войны.

5. **Новейшая история** (1914 – настоящее время).В советское время начало Новейшей истории датировали 1917 годом – дата Октябрьской социалистической революции.

4. Виды исторических источников и их практическая польза

Изучение истории начинается с исторических источников.

Существует несколько категорий **исторических источников**:

- письменные;
- вещественные;
- этнографические;
- устные;
- лингвистические.

4. Виды исторических источников и их практическая польза

Важнейшую роль играют **письменные источники.**
Их тоже существует множество видов:

- литературные;
- актовые;
- мемуарные;
- личные.

4. Виды исторических источников и их практическая польза

Даже изучение первобытности не базируется только на археологических источниках. Можно привлечь данные лингвистики и этнографии. Когда появляется письменность, а это происходит примерно тогда же, когда появляются первые государства, количество источников начинает очень быстро расти. Количество источников растет и в наши дни, ведь появились новые виды информации: кинодокументы, фотодоку менты, цифровая информация.

4. Виды исторических источников и их практическая польза

Существует специальная наука, которая изучает источники, – **источниковедение.** Это наука, разрабатывающая теорию исторических источников, а также методику их изучения.

История – наука субъективная, и ни один письменный источник не является абсолютно объективным, поэтому любой источник необходимо дополнительно обработать. Мысленно нужно задать автору источника 3 главных вопроса:

1. Кто автор источника?
2. Кому он его адресовал?
3. Зачем этот источник был создан?

4. Виды исторических источников и их практическая польза

В зависимости от того, **кто является автором** изучаемого источника, мы можем понимать, насколько достоверную информацию он может нам сообщить. На пример, при изучении обстановки в ставке верховного главнокомандующего в период Великой Отечественной войны лучше обратиться к мемуарам Жукова или Василевского. Ведь воспоминания человека, находившегося в это время на фронте, будут для нас менее полезными. Все, что он узнавал об обстановке в ставке, он узнавал из газет. В обратном случае, если нам нужно узнать об обстановке на фронте, в окопах, то лучше обратиться к мемуарам солдата.

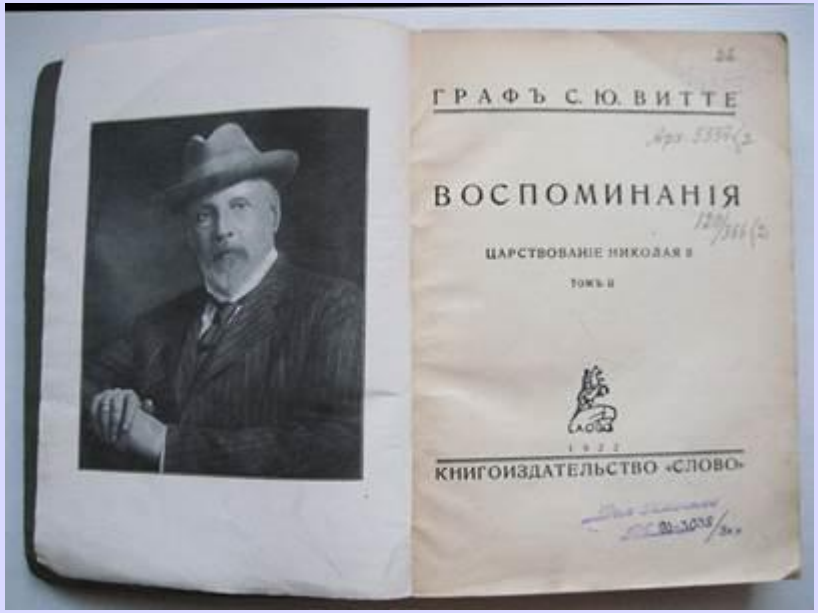
4. Виды исторических источников и их практическая польза

В зависимости от того, **кому адресован** этот источ ник, мы тоже можем сделать определенные выводы. Одно дело, если перед нами **личный дневник**, кото рый пишется для самого себя. События, описанные в дневнике, будут более достоверными, ведь пишущий их человек не надеется на его публикацию.

4. Виды исторических источников и их практическая польза

Совершенно другое дело, если это **мемуары**, ведь их автор специально готовит к публикации. Мемуарный источник менее объективен, чем дневниковые записи.

Личный дневник Льва Толстого



Воспоминания С.Ю. Витте

4. Виды исторических источников и их практическая польза

Последний вопрос: **зачем был создан источник?** Цель может быть **информативной** – рассказать, что произошло. Иногда автор может преследовать цель создать определенное мнение в обществе, и тогда к такому источнику нужно относиться очень внимательно.

5. Вспомогательные исторические дисциплины

Историкам помогают **вспомогательные и специальные исторические дисциплины**, каждая из которых работает со своим видом источника.

Вспомогательные исторические дисциплины:

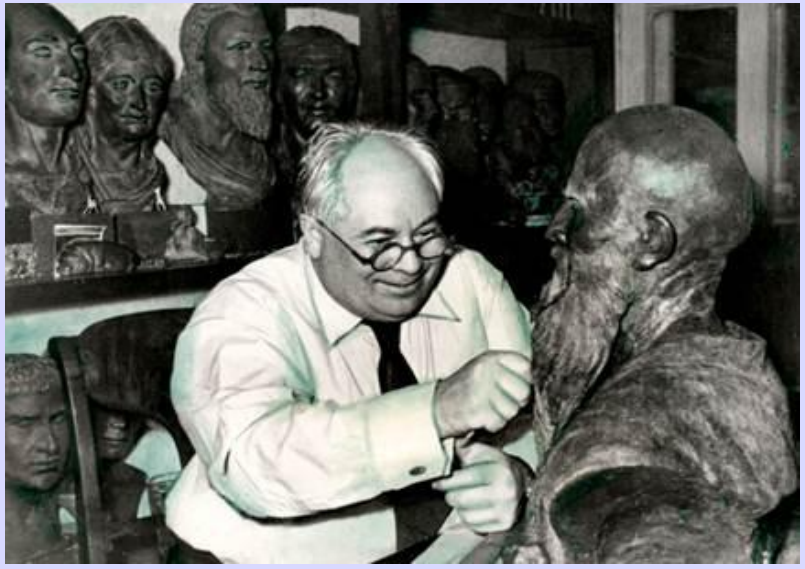
геральдика – изучение гербов;
нумизматика – изучение монет;
бонистика – изучение бумажных денег;
сфрагистика – изучение печатей;
вексиллология – изучение флагов;
генеалогия – изучение родственных связей;
палеография – изучение памятников древнего письма, форм начертания букв, почерков и т. п.

5. Вспомогательные исторические дисциплины

Историк не может опираться на изучение только од ного вида исторических источников. Объективные ис следования возникают только тогда, когда упор идет на самые разные виды источников. Поэтому можно сделать вывод о том, что **историческое знание носит комплексный характер.** Историческая наука тесно связана с физикой, математикой и биологией. Существуют определенные виды датировок, которые базируются на биологическом знании. Напри мер, **дендрохронология** – область знания, разраба тывающая методы датировки исторических памятни ков по годовым кольцам деревьев. Эта наука приме няется для изучения возраста деревянных построек.

5. Вспомогательные исторические дисциплины

Существуют многочисленные методы, позволяющие моделировать историческое прошлое. Такие методы имеют под собой биологические, химические и физи ческие основания. Советский ученый М.М. Герасимов предложил методику восстановления лица по костям черепа. Благодаря этой методике мы имеем возмож ность посмотреть, как выглядел неандерталец или Иван Грозный.



Советский ученый М.М. Герасимов

6. Оценочность и субъективность как особенности исторической науки

Важным при изучении истории является **оценочный характер** исторических знаний. Если у обычного научного знания есть факт и его интерпретация, то историческое знание требует еще и оценки. По поводу многих событий прошлого, например по поводу правления царя Ивана Грозного или императора Петра I, часто возникают споры. Вопрос состоит в том, прав был тот или иной правитель, проводя свою политику именно таким образом.

6. Оценочность и субъективность как особенности исторической науки

Такой оценочный характер заставляет многих людей задавать вопрос: является ли история наукой? Для того чтобы в этом разобраться, можно сравнить **Ан глийскую революцию (1640–1660) и Французскую революцию (1789–1794)**. Если сравнить 2 революции, происходившие в разных странах и в разное время, то можно заметить определенное сходство.

1. И в Англии, и во Франции парламент долго не созывался.
2. В обоих случаях после созыва парламента король требует утвердить новые налоги, а парламент отказывается.

6. Оценочность и субъективность как особенности исторической науки

3. В обоих случаях король бежал из страны, чтобы возглавить верные ему войска.
4. В обоих случаях произошла казнь короля.
5. В обеих странах была установлена диктатура. В Англии – установление военной диктатуры Кромвеля, а во Франции – установление Якобинской диктатуры, а затем военной диктатуры Наполеона.
6. Обе революции закончились реставрацией коро левской власти.

6. Оценочность и субъективность как особенности исторической науки

Казнь короля Англии Карла I

Казнь короля Франции Людовика XVI

6. Оценочность и субъективность как особенности исторической науки

Это были просто совпадения или речь идет о законо мерностях, которые стали причинами обеих этих ре волюций? Историки считают, что ни о каких совпаде ниях речь идти не может. То, что произошло в обеих странах, является историческим фактом. Безусловно, никто не говорит о том, что обе эти революции были неизбежными, ведь в других странах они так и не произошли. То, что у этих революций были одинако вые причины, то, что революции были не случайно стями, а проявлением определенной исторической закономерности, неоспоримо.

6. Оценочность и субъективность как особенности исторической науки

Поэтому принято говорить о том, что исторические законы играют роль неких общих закономерностей, то или иное событие может произойти с определен ной вероятностью. Но гарантий, что события приоб ретут именно такой характер, никто не даст.
Также можно сравнить Английскую и Французские ре волюции с революциями в нашем государстве: 1905 года и 1917 года. Между ними тоже можно будет найти определенные параллели.
Выяснению этих закономерностей и посвящен дан ный курс. Речь пойдет о концепциях, оценках и опре деленных тенденциях и исторических процессах.

Закрепление новых знаний

1. Почему мы изучаем историю?

История необходима людям просто потому, что они носители своей культуры, а у этой культуры есть про шлое.

Закрепление новых знаний

2. Кто является основоположниками истории как науки?

Геродот и Фукидид.

Закрепление новых знаний

3. Назовите периоды и хронологические рамки всеобщей истории.

1. История первобытного общества (3 млн – 3 тыс. лет до н. э.). Нижняя дата – возникновение первых людей, а верхняя – возникновение первых государств в Древнем Египте и Месопотамии.
2. История Древнего мира (3000 г. до н. э. – 476 г. н. э.). Нижняя дата – возникновение первых государств, а верхняя – падение Западной Римской империи.
3. История Средних веков (476–1500 гг.). Время с 1500 по 1640 год одновременно называют поздним средневековьем и ранним Новым временем.
4. История Нового времени (1500–1914 гг.). Верхняя дата – 1914 год – начало Первой мировой войны. Также есть версия заканчивать Новое время 1918 годом – окончание Первой мировой войны.
5. Новейшая история (1914 – настоящее время).

Домашнее задание

1. Как вы считаете, для чего вы изучаете историю в колледже? Хотели бы вы изучать ее за пределами школьного курса?
2. Какие виды исторических источников вы знаете?
3. Какие вы можете назвать вспомогательные исторические дисциплины?
4. Какую особенность исторической науки вы можете выделить?

Список литературы

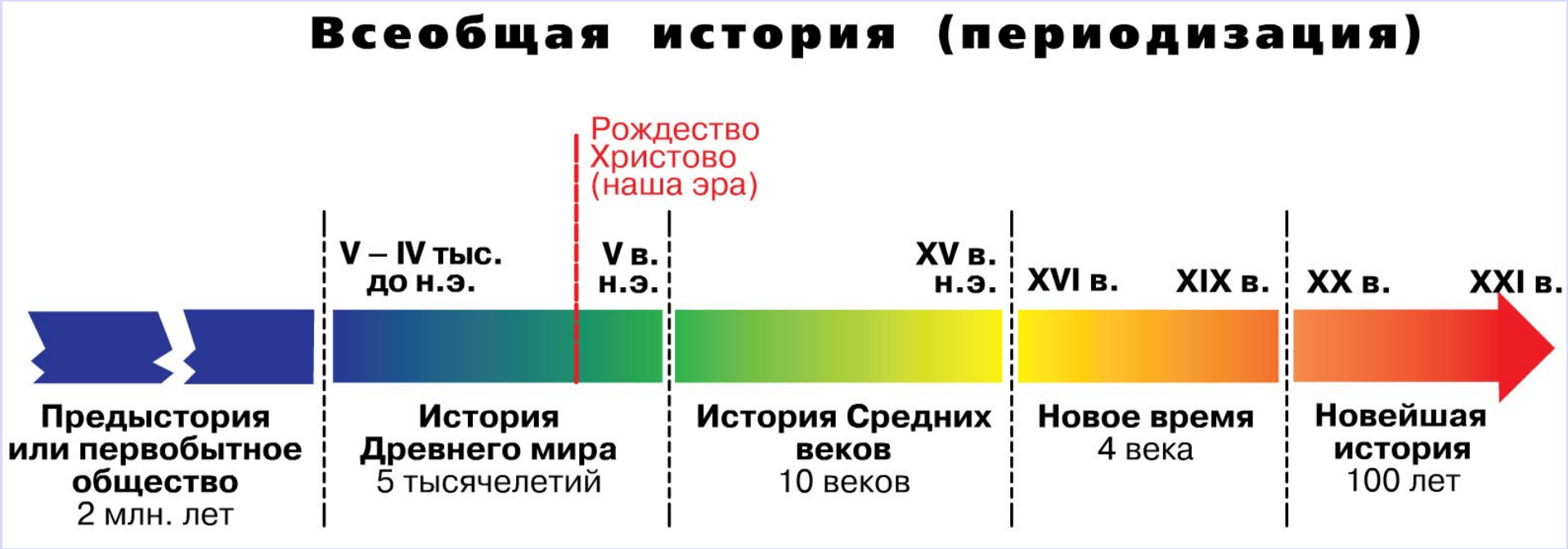
1. Блок М. Апология истории или ремесло историка. – М., 1973.
2. Волобуев О.В. Пономарев М.В., Всеобщая история для 10 класса. – М.: Дрофа, 2012.
3. Голиков А.Г., Круглова Т.А. Источниковедение оте чественной истории. – М., 2000.
4. Источниковедение истории СССР. / Под. ред. И. Д. Ковальченко. – Изд. 2. – М., 1981.
5. Климов О.Ю. Земляницин В.А. Носков В.В. Мясни кова В.С. Всеобщая история для 10 класса. – М.:Вен тана-Граф, 2013.
6. Янин В.Л. Очерки комплексного источниковедения. Средневековый Новгород. – М., 1977.

Интернет-ресурсы

1. Введение в курс всеобщей истории URL: https://interneturok.ru/istoriya/10-klass/vedenie/vvedenie-v-kurs-vseobschey-istorii?seconds=0&chapter_id=2145 (дата обращения: 30.08.2017)

Спасибо за урок!

Практическая работа. Исторический процесс. Законы исторического развития



Сделайте выводы по предложенной ленте времени.

Историческое развитие делится на пять этапов, которые продолжались конкретное количество времени.

Практическая работа. Исторический процесс. Законы исторического развития

2. «Во времена Цезаря люди жили в среднем 30 лет, а сегодня продолжительность жизни в Европе составляет 76 лет. Большинство современных ученых исходят из того, что уже ближайшее поколение может рассчитывать на среднюю продолжительность жизни в 150 лет. Согласно исследованиям британского фонда будущего, продолжительность жизни в Англии достигнет 120 лет, а пенсионный возраст отодвинется к 80 годам. Соответственно, произойдет изменение представления о старости, а красота не будет ассоциироваться с молодостью. Произойдет и изменение хронологии человеческой жизни. В жизни европейца XXI века периоды работы станут чередоваться с периодами учебы. В 60 лет люди начнут приобретать второе образование и новую специальность – у них впереди не менее четверти века активной жизни. Менять профессию придется, по крайней мере, трижды».

Что можно рассказать об изменениях продолжительности и образе жизни людей?

Практическая работа. Исторический процесс. Законы исторического развития

3. «В Англии в пивной времен королевы Виктории на самом видном месте висит надпись о том, что спиртные напитки отпускаются лицам старше 13 лет. В 2001 году в СМИ появилась информация о мелком скандале с дочерьми президента США Джорджа Буша, которые заказали себе пиво в 19 лет, хотя его в штате Техас можно пить с 21 года.

«В Древнем Риме достижение брачного возраста для девушек считалось 12 лет, для юношей – 14 лет. А в трагедии У. Шекспира «Ромео и Джульетта» леди Капулетти говорит, что: «…Меньших лет, чем ты, // Становятся в Вероне матерями, // А я тебя и раньше родила…» Джульетте было в этот период 13 лет. Сегодня в среднем мужчины вступают в брак в 29 лет, а женщины в 27.». Как изменилось отношение к возрасту? Почему?

Увеличился период взросления, поскольку надо получать общее и профессиональное образование.

Практическая работа. Исторический процесс. Законы исторического развития

4. «С начала XX века в ряде регионов Земли началась акселерация, то есть увеличение роста человека, более раннее половое взросление, более быстрый рост детей. Акселерация сопровождает развитие капитализма. Точно установлено, что как только капитализм, сопровождаемый техническим прогрессом, начинает развиваться, так через некоторое время начинают быстрее расти дети».

Что такое акселерация, с чем она связана? Как она влияет на людей?

Практическая работа. Исторический процесс. Законы исторического развития

5. «В средние века и в начале нового времени ацтеки умели обрабатывать самородную медь, но ни бронзы, ни железа они не знали, и большую часть своих орудий изготовляли из вулканического стекла – обсидиана. В качестве денег ацтекам служили бобы какао. Письменность ацтеков была примитивна: она состояла из знаков-рисунков (пиктограмм), как в Древнем Египте или Двуречье. Как и в Египте, очень важной наукой считалась астрономия, ее преподавали в школах для детей знати и даже простонародья. В государстве инков не было крупных городов, кроме столиц – древнего Куско на юге и Кито на севере.

Практическая работа. Исторический процесс. Законы исторического развития

Это были могучие крепости с каменными стенами, внутри которых скрывались царские дворцы и храмы богов.
Прирученных животных у ацтеков и майя почти не было, кроме индеек и мелких собачек (их мясо употребляли в пищу). Льна и хлопка не знали, их заменяла шерсть прирученных лам и гуанако. Эти животные мельче лошадей и слабее ослов, но они способны пастись на скудных лугах и переносить небольшие тяжести, хотя ездить на них верхом нельзя.

Практическая работа. Исторический процесс. Законы исторического развития

В конце средневековья европейцы искали новые источники энергии, столь необходимые для развития производства. Уже XVI веке изобретатели создавали простейшие механизмы, приводившиеся в движение силой воды или ветра. Одним из наиболее распространенных источников энергии стали ветряные мельницы. При помощи энергии, которую давало мельничное колесо, приводили в движение пилы, приготавливали бумажную массу, измельчали руду и прочее.

В конце XV – начале XVI вв. на шахтах и рудниках стали применять насосы для откачки воды – помпы. Поэтому шахты становились все глубже и глубже (от 200 до 800 метров). В XVII веке на шахтах стали взрывать породу, а руду вывозить на вагонетках, движущихся по деревянным рельсам.

Практическая работа. Исторический процесс. Законы исторического развития

В 1445 году Иоганн Гуттенберг изобрел печатный станок, в Европе началась эпоха книгопечатания. В XVI веке появилось огнестрельное оружие – бомбарды, мушкеты, пушки».

1. В чем разница в развитии народов Латинской Америки и европейцев в XV – начале XVII вв.? Почему?

У народов Латинской Америки цивилизация была изолирована от других и аграрной, т.е. основным занятием было сельское хозяйство, а у европейцев цивилизация в этот период постепенно становится индустриальной, когда преобладает совершенствование технологий и постоянный поиск новых источников энергии. Потому что единое европейское культурное пространство, буржуазный способ производства и в социуме приоритет за развитием человеческой индивидуальности. Однако технический прогресс имеет обратную сторону – загрязнение окружающей среды и разрыв с

Практическая работа. Исторический процесс. Законы исторического развития

5. «Когда-то при военных столкновениях между племенами не брали пленных. Их убивали за ненадобностью: при тогдашних технологиях пленный мог произвести не больше, чем потреблять. В с/х обществе из пленных стали делать рабов. Кто-то из историков верно заметил: «человека открыли в процессе его порабощения». Человек приобрел экономическую ценность и в связи с этим -право на жизнь. Ценность ремесленника выше стоимости крестьянина. Поэтому что ремесленника отдельно учить надо, это редкий товар.

Практическая работа. Исторический процесс. Законы исторического развития

В середине XX века во время войны бомбежками стирали целые города с мирными жителями. Это считалось нормальным: война. В современной войне на головы мирных граждан сыплются не бомбы, а гуманитарные грузы, практикуются точечные удары исключительно по военным объектам. Никто не ставит себе цели намеренно убивать гражданских. А если такое происходит случайно, стороны выражают сожаление…» А. Никонов. Апгрейд обезьяны.

О каком понятии идет речь в приведенном выше отрывке? В чем ценность человека?

О праве на жизнь. В возможности каждого человека усовершенствовать этот мир.

Практическая работа. Исторический процесс. Законы исторического развития

6.Сформулируйте законы исторического развития.

1. Закон ускорения исторического времени. На каждую последующую эпоху уходит меньше времени, чем на предыдущую.
2. Закон неравномерности развития разных народов и наций.
3. Закон направления исторического развития. А). Регресс – деградация, переход от высшего к низшему (Гесиод, Ницше)? Б). Прогресс – движение от простого к сложному, от низшего к высшему, от несовершенного к более совершенному (И. Кант, К. Маркс)?

Домашнее задание

Сформулируйте свои законы исторического развития.

Спасибо за урок!