

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

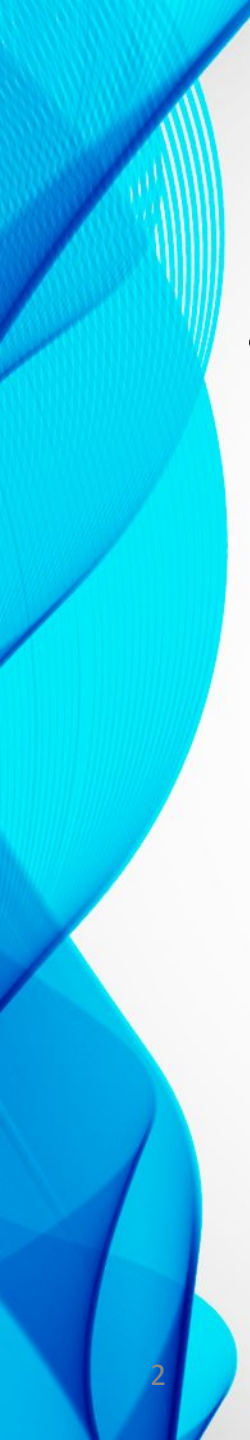
---

*Мокроусова Елена Александровна*

---

*МАОУ Гимназия № 120  
г. Екатеринбург*

**На тему:  
Рабочая программа школьного курса  
«Проектная деятельность»**



**Курс «Проектная деятельность»** направлен на приобщение обучающихся 7-х классов к проектной и исследовательской деятельности и рассчитан на 17 часов.

- **Цель курса:** формирование исследовательской компетентности обучающихся.

Данный курс решает следующие **задачи:**

- знакомство с принципами и правилами организации исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыков поиска и работы с различными информационными источниками;
- развитие познавательной самостоятельности и активности учащихся;
- формирование навыков презентации результатов собственной деятельности;
- развитие самостоятельности и ответственности за результаты собственной деятельности.

## Планируемые результаты

Курс нацелен на достижение **метапредметных результатов** освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- 1) умение определять понятия, формулировать обобщения, устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, выводить умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 3) освоение смыслового чтения;
- 4) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать,

## Планируемые результаты

- 5) умение планировать и регулировать свою деятельность, владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- 6) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции).

# Содержание учебного предмета

## Раздел 1. Введение в исследовательскую деятельность

- Тема 1. Виды исследовательских работ.

Виды исследовательских работ: доклад, стендовый доклад, реферат, проект, учебно-исследовательская работа. Основные конференции и конкурсы школьников.

- Тема 2. Основные понятия исследовательской работы.

Основные понятия: гипотеза, объект исследования, предмет исследования, проблема, тезаурус, теория. Методы исследования: наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, моделирование, изучение и анализ литературы, эксперимент.

# Содержание учебного предмета

## Раздел 2. Этапы работы в процессе исследования

- Тема 1. Выбор темы. Формулировка проблемы исследования.

От проблемы к теме. Обоснование актуальности выбранной темы.

- Тема 2. Постановка цели, задач. Формулирование гипотезы.
- Тема 3. Определение объекта и предмета исследования.
- Тема 4. Методы поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями, источниками в Интернете.
- Тема 5. Правила оформления ссылок на источники информации.

Авторское право. Плагиат.

## Раздел 3. Оформление исследовательской работы

- Тема 1. Структура исследовательской работы.

Три основных раздела работы: введение, основная часть, заключение. Структура включает также титульный лист, оглавление, список литературы. Введение: обоснование актуальности проблемы, новизны, практической значимости работы, формулирование цели, задач, объекта исследования, предмета исследования, гипотезы, методов исследования. Основная часть состоит из глав, содержащих обзор источников по проблеме исследования, описание этапов и процесса исследования. Каждая глава сопровождается выводами по главе. Заключение: перечисление результатов, полученных в ходе исследования, формулирование выводов.

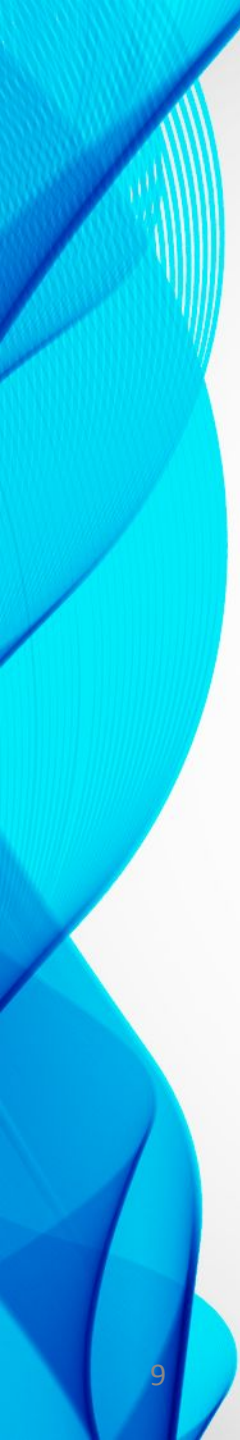
- Тема 2. Правила оформления исследовательской работы.

Язык и стиль текста работы. Общие правила оформления текста и требования к исследовательским и проектным работам. Стандарт оформления списка литературы.

## **Раздел 4. Защита исследовательской работы**

- Тема 1. Правила оформления презентации.
- Тема 2. Публичное выступление. Защитное слово, его структура.





Данный курс имеет практическую направленность и предполагает наличие практических занятий по каждому из разделов.

## **Примеры заданий.**

### **Пример 1.**

На основании предложенного вам «объекта исследования» сформулируйте возможную тему проекта, проблему, гипотезу и предмет исследования.

**Объекты исследования:** человеческий глаз, гора Лисья, комиксы, магнит, чипсы.

## Пример 2.

Выберите одну из предложенных тем проекта. Сформулируйте проблему и гипотезу проекта. Составьте анкету, соответствующую вашей теме.

Требования к составлению анкеты:

- не менее 5 вопросов, 3 из которых закрытого типа
- каждый вопрос анкеты должен соответствовать теме проекта

Темы проекта:

1. Особенности личности подростков, совершающих преступления.
2. Психологический портрет подростка.
3. Самооценка личности подростка.
4. Физическое развитие подростков.

Пример 3. Работа с фрагментом текста проектной работы.

## **Исследовательский проект "Родословная моей семьи"**

Для нас с сестрой одной из главных тем была тема семьи, потому что наши родители не устают нам повторять: «Семья – это самое святое, что есть у человека».

Мы часто слышим: «Семья – это семь «Я». А что это значит? Что в семье живёт несколько человек или что-то другое? На наш взгляд, эта фраза имеет более глобальный смысл, и связана она с поколениями наших предков, которых человек должен знать и чтить.

На Руси считалось правилом хорошего тона знать свою родословную до седьмого колена. «Человек, не помнящий своего рода, обречён на поражение» - так гласит народная мудрость о тех, кто не знает своих корней.

К сожалению, в наше время многие не знают даже своих бабушек и дедушек. К таким выводам мы пришли, когда на уроках по истории некоторым ребятам нечего было сказать о своих предках, когда проводили анкетирование среди одноклассников.

Поэтому мы решили составить родословную своей семьи, чтобы показать ребятам пример, рассказать о правилах её составления, а главное – поделиться историей своего дружного, могучего рода.

Целью проекта стало создание родословной семьи Шакировых (по маминой линии).

Мы поставили перед собой следующие задачи:

- уточнить понятия «генеалогия», «родословная», найти требования к их составлению;
- получить информацию от родственников в ходе беседы с ними;
- изучить семейный архив: документы и фотографии;
- составить семейное древо рода и приложения к нему – фотоальбом и памятку по написанию родословной.

Объект исследования: родословная семьи Шакировых.

Предмет исследования: внешний вид, манера поведения и речи, отношение к жизни и работе, отношения между членами семьи, общность исторических судеб родственников рода Шакировых.

Пример 3. Работа с фрагментом текста проектной работы.

**Задание:**

1. Найдите в тексте, как автор проекта формулирует – проблему, гипотезу, объект и предмет исследования, цели и задачи исследования, актуальность исследования.
2. Дайте свою оценку, насколько грамотно автор проекта сформулировал все обнаруженные вами элементы проектной работы.
3. Дайте свою оценку, соответствуют ли цели и задачи исследования заявленной автором проблеме и гипотезе.
4. Если вы считаете, что некоторые элементы проектной работы автор проекта сформулировал неточно и некорректно, предложите свои варианты.