

Развитие потребностей младшего школьника.

Работу выполнили студентки 3 курса
Аскарова И. , Фирсанова М.



Ведущие потребности этого возраста – потребности в общении с людьми, во взаимопонимании и сопереживании, которые порождают целую группу ЛИЧНОСТНЫХ МОТИВОВ.



- До систематического учения в школе содержанием познавательной потребности являются **жизненные**, а не **научные знания**, но тем не менее это создает предпосылки для усвоения научных знаний.

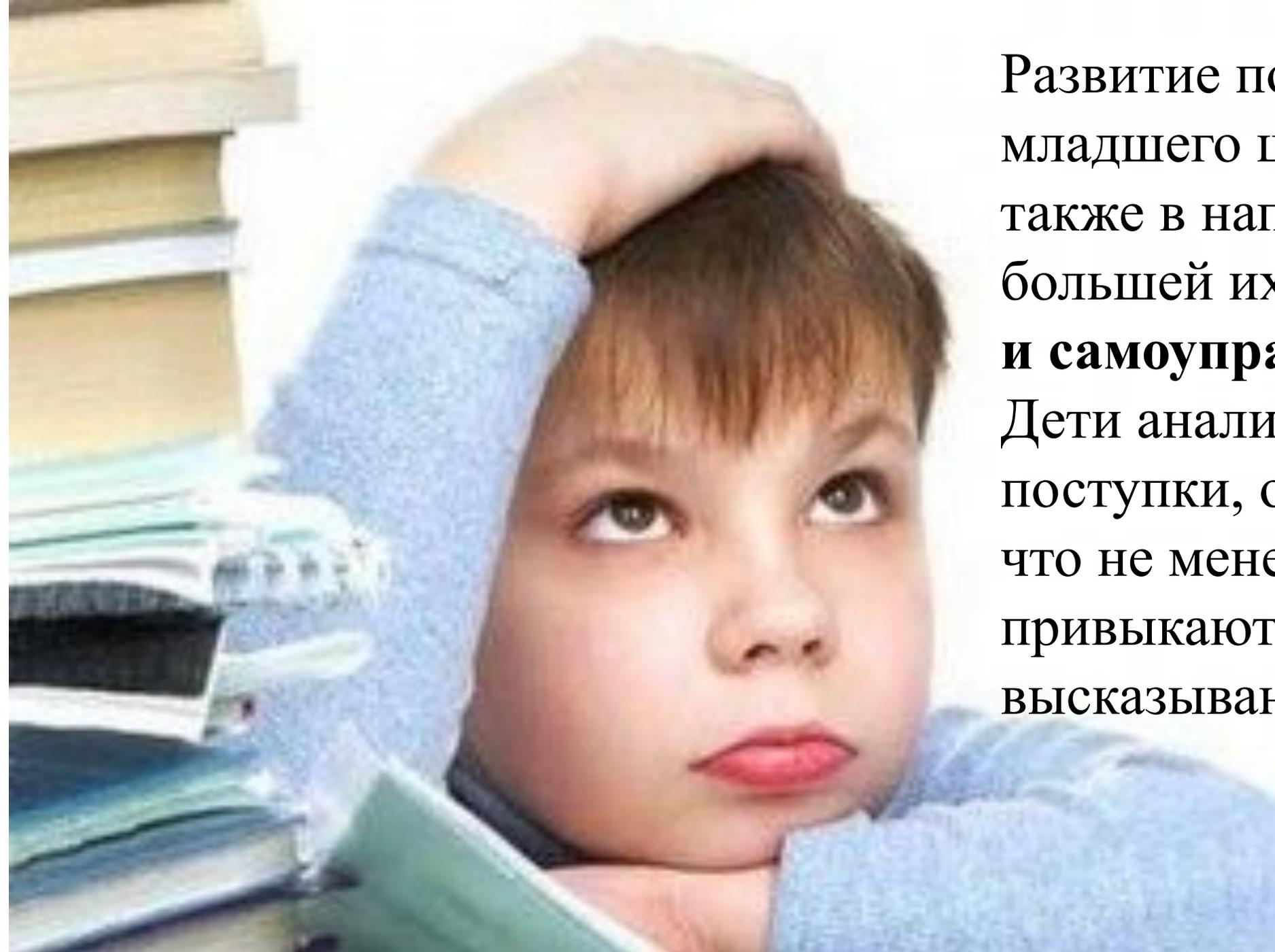
Потребность во
внешних впечатлениях
как основная движущая
сила развития психики
младшего школьника в
начале обучения
удовлетворяется в
первую очередь
учителем.



Развитие потребностей младшего школьника идет в направлении доминирования духовных потребностей над материальными.



Потребности младшего школьника изменяются не только по содержанию, но и по направленности.



Развитие потребностей младшего школьника идет также в направлении все большей их **осознанности** и **самоуправляемости**. Дети анализируют свои поступки, объясняют их и, что не менее важно, привыкают анализировать высказывания старших.



В начале обучения малыш руководствуется исключительно требованиями учителя, мнение одноклассников для него не имеет почти никакого значения. Со временем все большую роль в поведении и деятельности ребенка начинает играть мнение товарищей, желание завоевать их уважение.

Постепенно у
ребенка
появляется и
потребность в
самооценке.

