

СОДЕРЖАНИЕ

ОБ и ДЛЯ

УСТОЙЧИВОГО  
РАЗВИТИЯ =

В ИНТЕРЕСАХ УР

# **ЭО – ПЛАТФОРМА ПРОДВИЖЕНИЯ ИДЕЙ УР В СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

ЭО ВКЛЮЧАЕТ: естественнонаучно-экологические; эколого-этические, эколого-правовые, эколого-краеведческие, природоохранные, эколого-технологические, эколого-экономические, эколого-эстетические направления, вопросы здоровья и профессиональной ориентации.

ЭКОЛОГИЯ ПРИРОДНЫХ СИСТЕМ, ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА, СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ

ЭОУР – не ВМЕСТО классической экологии, охраны природы, а ВМЕСТЕ

ОБЪЕКТ – ЭКОСИСТЕМЫ (в т.ч. СОЦИОПРИРОДНЫЕ)

ПРЕДМЕТ – СВЯЗИ И ОТНОШЕНИЯ  
(в т.ч. ПРИРОДНЫЕ, СОЦИАЛЬНЫЕ, ЭКОНОМИЧЕСКИЕ),  
ПРОТИВОРЕЧИЯ «СИСТЕМА – СРЕДА»,  
УСТОЙЧИВОСТЬ СИСТЕМЫ,  
ЕЕ РЕСУРСЫ)

**ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ – СКВОЗНАЯ, ИЛИ ТРАНСПРЕДМЕТНАЯ  
(ЭКОЛОГИЗАЦИЯ ВСЕХ ПРЕДМЕТОВ)**

# ОБ УСТОЙЧИВОМ РАЗВИТИИ

все учебные предметы содержат информацию об УР

**специфика ЭО:** ЗАДАЕТ ЕДИНЫЙ РАКУРС (ПРИЗМА) ОЦЕНОК  
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ УР,

ПОСРЕДСТВОМ ЯДРА СОДЕРЖАНИЯ

В ЕГО ОСНОВЕ – представления об ЭКОЛОГИЧЕСКОМ

ИМПЕРАТИВЕ

(ГРАНИЦАХ ДОЗВОЛЕННОГО)

ПРИНЦИПАХ ЭКОЛОГИЧЕСКИ

ОТВЕТСТВЕННОГО

ПОВЕДЕНИЯ

**ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ВЫХОДЯТ ЗА РАМКИ**

ПРЕДМЕТОВ

ИССЛЕДОВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ:  
ОТВЕТСТВЕННОЕ ПОТРЕБЛЕНИЕ, УСТОЙЧИВЫЙ ОБРАЗ

ЖИЗНИ,

ЗЕЛЕНАЯ И СИНЯЯ ЭКОНОМИКА....- **ВСЕ ЦУР!**

**ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО  
РАЗВИТИЯ  
СОЕДИНЕНИЕ**

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ КАРТИН  
МИРА

ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ, ЛЮДЯМ И МИРУ ВЕЩЕЙ

ГЛОБАЛЬНОГО, ЛОКАЛЬНОГО, ЛИЧНОСТНОГО

ИНДИВИДУАЛЬНОГО И ОБЩЕСТВЕННОГО

ЭКОЛОГИЧЕСКОГО, ПАТРИОТИЧЕСКОГО, НРАВСТВЕННОГО И  
ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ

**ФОРМИРОВАНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ ПОВЕДЕНИЯ**

ЭКОСИСТЕМНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОДЕЛИ

УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

# ЧТО НУЖНО ДЛЯ ЭО В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ** (ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ **ПРЕЕМСТВЕННО** ПО ВЕРТИКАЛИ И ГОРИЗОНТАЛИ)

**МОДЕЛЬ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ СВЕРХУ ВНИЗ, С ДОПРЕДМЕТНОГО УРОВНЯ, СОЕДИНЯЯ ЕГО С СОДЕРЖАНИЕМ, КОТОРЫЙ ПРОЕКТИРУЕТСЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

(МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОЕКТИРОВЩИКОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ И УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ, ИСХОДЯ ИЗ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ФУНКЦИОНАЛА УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ ) – **НЕПРЕРЫВНОСТЬ** ОБРАЗОВАНИЯ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ПРОГРАММЫ**

**ЭКОЛОГИЗАЦИИ ВСЕХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**

**ОРГАНИЗАЦИИ** (**ЦЕЛОСТНЫЙ**, или ОБЩЕИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЙ ПОДХОД)

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ НА ОСНОВЕ ЕДИНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ**