

**Тема: Методические материалы для
формирования оценки планируемых
результатов освоения основной
образовательной программы по
русскому языку в 5 классе по разделу
«Морфемика»**

**Автор:
Кадырова Г.Г.**

Цель образования – общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся , обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться.

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ



Цель:

- Разработать и апробировать комплект методических материалов для формирования оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы по русскому языку в 5 классе по разделу «Морфемика»

Задачи:

- изучить документы ФГОС и учебно-методические материалы по разделу «Морфемика»;
- определить структуру и содержание комплекта;
- разработать систему уроков по разделу;
- разработать контрольно-диагностический лист по разделу;
- разработать комплекс заданий для оценки планируемых результатов по разделу;
- апробировать и оценить эффективность комплекта;
- опубликовать комплект полученных методических материалов.

Содержание комплекта

- Планируемые метапредметные результаты :
 - регулятивные планируемые результаты;
 - познавательные планируемые результаты;
 - коммуникативные планируемые результаты.
- Планируемые предметные результаты :
 - задания базового уровня;
 - задания повышенного уровня.

Планируемые метапредметные результаты

Регулятивные:

1. Составь алгоритм морфемного разбора слова *подземный*.
2. Укажи, какое слово разобрано неверно: *тен-ист-ый, вы-ход-ит, берез-ов-ый, ос-вет-ит, подь-езд*.

Познавательные:

1. Прочитай пословицу, выделите, какие «добрые» ласковые суффиксы любит народная речь.

Хороша дочка Аннушка, коли хвалят мать да бабушка.

2. Найди пару!. Переведи значение приставки.

Аква-	Воздушно-
Контр-	жизне-
Аэро-	водо-
Био-	Против-
Псевдо-	Лже-

Коммуникативные:

1. Составь небольшое рассуждение на тему « В чем отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова» и обсуди его с соседом по парте.
2. Составь и запиши синквейн на тему «Морфема».



Планируемые предметные результаты

● Задания базового уровня:

● I. Лингвистический диктант.

1. Раздел лингвистики, изучающий состав (строение) слова – (морфемика)
2. Главная значимая часть слова, в которой заключено общее значение всех однокоренных слов – (корень)
3. Часть слова, которая служит для образования формы слова – (окончание)
4. Часть изменяемого слова без окончания – (основа)
5. Значимая часть слова, которая находится перед корнем и служит для образования слов - (приставка)
6. Значимая часть слова, которая находится после корня и служит для образования слов – (суффикс)

● II. Игра «Аукцион», побеждает тот ученик, который произнесет последнее слово. Все слова фиксируются в работе. Цель - обогащение словарного состава, обеспечение эффективности учебного процесса, развитие познавательной активности, орфографической зоркости.

Закончи строчку существительными с таким же суффиксами.

- ник: художник.....

-ист: машинист....

● -ец: продавец...

-чик: летчик...

-щик: сборщик

Планируемые предметные результаты

Задания повышенного уровня:

1. Напиши небольшое рассуждение на тему «Почему однокоренные слова так называются».

2. Грамматическая задача.

Я предлагаю вам решить грамматическую задачу. Послушайте рассказ «Родня ли Гусеница Гусю»?

– Вы кто такие?

– Я Гусь, это Гусыня, это наши гусята.

А ты кто?

– А я ваша тетка – Гусеница.

Петя выписал родственные слова: гусь, гусыня, гусята, гусеница.

Алеша сказал, что гусеница – не родственное слово.

Петя возразил: «Ведь гусеница сама сказала, что она родственница, значит, родственное слово».

– Кто же прав? Почему? (Ребята доказывают, учитель стирает с доски лишнее слово).

– Запишите родственные слова (гусь, гусыня, гусята). Выделите корень и суффикс. Какой суффикс указывает на то, что маленьких гусей **много**?

– Если гусеница не родственница гусям, то какие еще однокоренные слова с корнем гус– можно подобрать? (Ребята по очереди называют цепочку родственных слов: гусак, гусиный (шаг), гуськом (друг за другом), гусятница, гусятина)



Ожидаемые результаты реализации проекта :

- разработана система уроков по разделу «Морфемика»;
- разработан комплекс контрольно-измерительных материалов для учителя;
- данный опыт будет обобщён и распространён в школах Республики Татарстан.

« А я делаю так... »



ТЕЛЕГРАММА

SOS зпт помогите зпт
король Морфем сошел с
ума тчк Высылам
задания зпт не можем
ответить тчк Сказочные
герои тчк" .



Игра «Третий лишний»

- Свидание, заседание, синие;
- Окно, красный, болотный;
- Делает, смотреть, летает



Игра "Собери слово".

ПО

С

ЩИК



ГОИ

ПРАВ

А



Тест "Узнай термин"

1.Изменяемая часть слова

суффикс,
окончание,
корень;

2.В ней заключено основное значение однокоренных слов

приставка,
основа,
корень;

3.Все слово без окончания

основа ,
приставка,
суффикс;

4.Изучает состав слова

синтаксис,
морфемика,
фонетика.



Спасибо за внимание !

