

Лента времени зарубежных социальных психологов. Ричард Нисбетт.



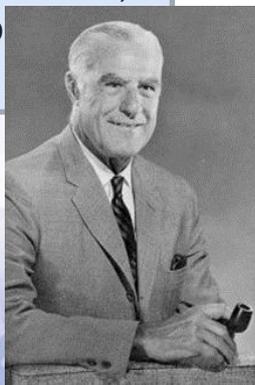
Работу выполнила студентка группы
ПСД-с-20-1-о:Захарова Валерия

Герберт Блумер

Герберт Блумер - (1900-1987)

-Выделял пять стадий становления коллективного представления о социальной проблеме.

-Блумер утверждал, что значение любого понятия (объекта) возникает исключительно в самом социальном взаимодействии, а не определяется свойствами объекта.



Соломон Элиот Аш

Соломон Элиот Аш - (1907-1996) произвел серию исследований, демонстрирующих власть конформизма в группах.



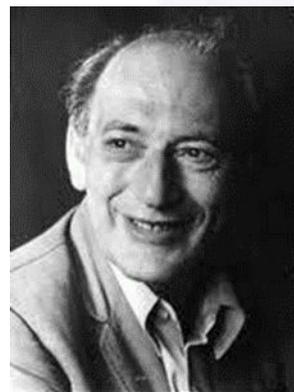
Анри Тэшфел

Анри Тэшфел - (1919-1982)

- разработал теорию межгрупповых отношений и теорию социальной идентичности.

Тэшфел и Тернер разработали теорию социальной идентичности.

-Разработал теорию реального конфликта в ходе своих экспериментов



Уолтер Мишель

(1930-2018)

-Автор когнитивно-аффективной теории социального научения. - Провел множество исследований в социальной психологии, одно из которых называется «Предсказание поведения»



Филип Зимбардо

(1933)

-Организатор знаменитого Стэнфордского тюремного эксперимента.
- Автор многих книг по социальной психологии



Ричард Нисбетт

(1941)

-Ввел понятие феномена «участник- наблюдатель» заключающегося в различии объяснений происходящего со стороны участников или наблюдателей некоторого события.
-Теории социальных классов и вопросов старения



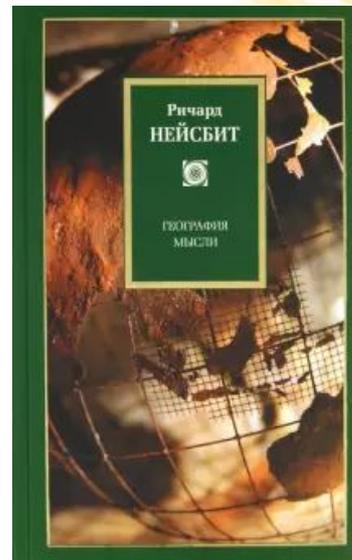
Ричард Нисбетт

Наиболее значительной работой Нисбета является статья «Рассказывать больше, чем мы можем знать: устные отчеты о психических процессах» (1977) В статье впервые изложены аргументы, полученные эмпирическим путём, показывающие, что многие мыслительные процессы, отвечающие за предпочтения и эмоции, недоступны для сознания индивида



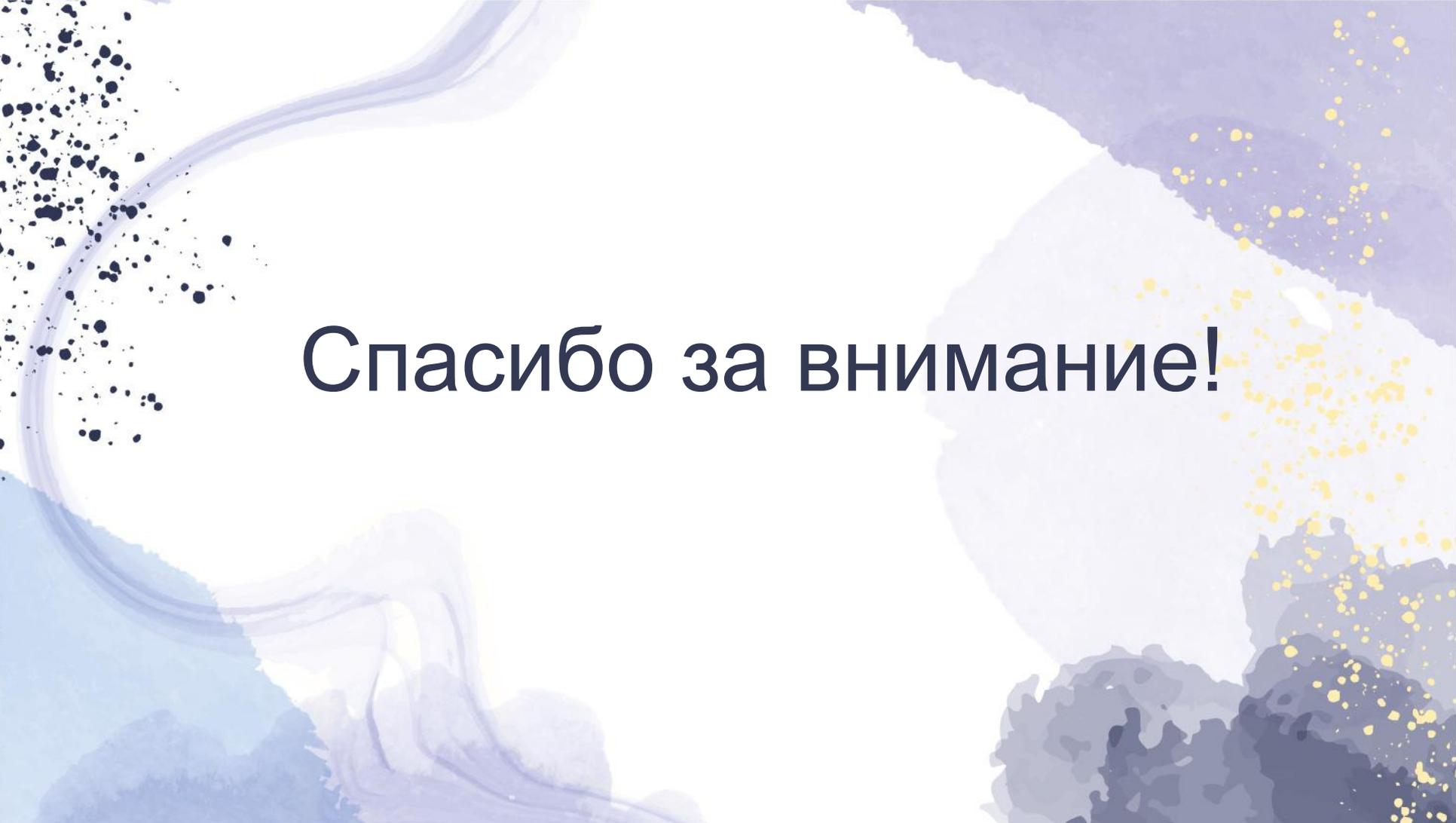
В своей книге «География мысли» (2003) Нисбетт анализирует различия в процессах мышления различных народов. В частности, он утверждает, что жители западных стран и азиаты мыслили по-разному на протяжении тысячелетий, причём эти различия могут быть определены научными методами.

Многие наши взгляды
чрезвычайно зависимы от
контекста ситуации и
формируются на ходу.
Измените контекст, и вы
измените мнение, которое
высказывали ранее



В книге «Интеллект и как его получить: почему важны школы и культуры» (2010) Нисбет утверждает, что факторы окружающей среды и школа важнее для развития интеллекта, чем генетические факторы. Так психолог Дэниел Ошерсон из Пенсильванского университета писал, что «книга содержит значимый анализ факторов, определяющих уровень развития интеллекта». С другой стороны, были высказаны и критические замечания относительно того, что автор уделил недостаточно внимания генетическим факторам, определяющим как индивидуальные, так и групповые различия в развитии интеллекта





Спасибо за внимание!