

Российский университет дружбы народов

Инженерная академия

Биоритмологические особенности африканских студентов в начальный период обучения в Москве

Выполнил

Иванов И.И., студент гр ???

Проверил :

В.В.Глебов, к.б.н., доцент

Москва 2020

АКТУАЛЬНОСТЬ

В условиях глобализации иностранные студенты являются одним из важных индикаторов конкурентоспособности российской высшей школы на международном рынке образовательных услуг (Филиппов В. М., 2015).

В России с 2007 по 2015 гг. численность иностранных студентов выросла со 129,6 до 172,4 тысяч человек, при этом их удельный вес в общей численности студентов увеличился с 0,21% до 2,9% (Российский статистический ежегодник, 2016).

Необходимо отметить, что адаптация к учебному процессу иностранных студентов связана с приспособлением к новым климато-географическим и социальным условиям, что приводит к напряжению физиологических систем организма, а порой к их срыву: до 5% прибывающих студентов возвращаются домой из-за ухудшения состояния здоровья (Ходорович А.М., Радыш И.В., 2008).

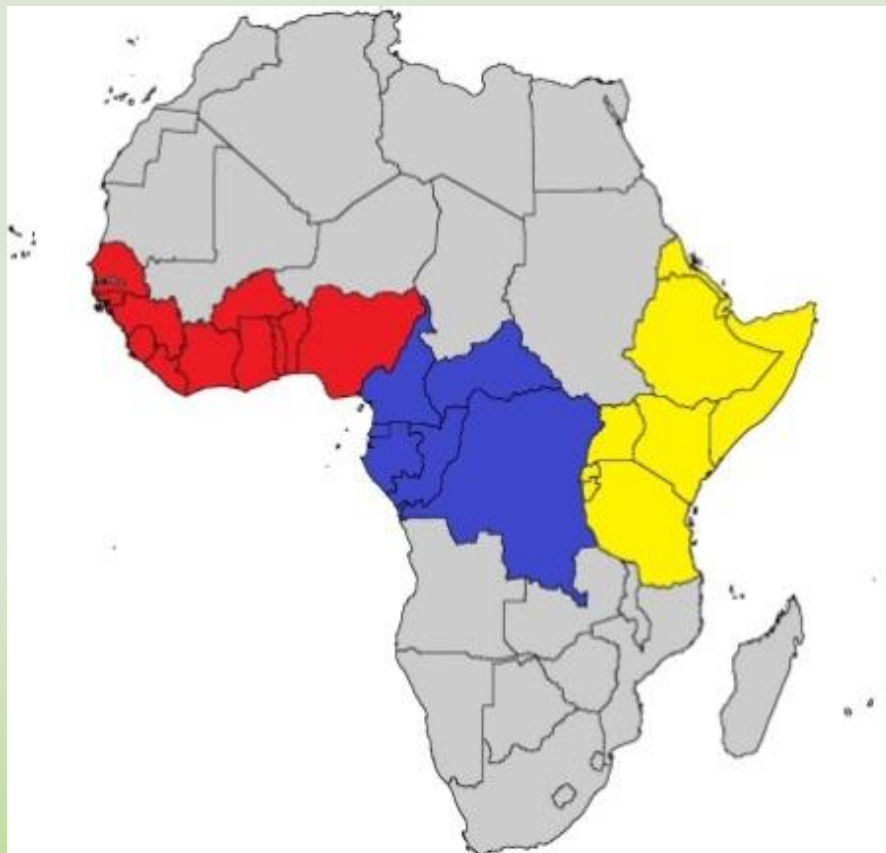
Выявить сложности адаптационных процессов африканских студентов к комплексу факторов окружающей среды в условия столичного мегаполиса стало отправной точкой нашего исследования

Цель и объект исследования

Целью нашей работы является выявление **биоритмологических особенностей и адаптации африканских студентов** на начальном этапе обучения в Москве.

Объектом исследования стали **биоритмологических особенностей и адаптации африканских студентов**

Исследование проводилось на студентах РУДН, приехавших из стран Центральной Африки (включая в себя Восточный, Центральный и Западный регионы),



Задачи исследования

В рамках поставленных цели были выделены следующие задачи:

1. Выявить комплекс факторов окружающей среды, значимо влияющих на адаптационные процессы иностранных студентов в процессе проживания и обучение в вузе.

2. Провести изучение психо-эмоциональной сферы и уровень активации ЦНС африканских студентов на начальном периоде обучения в российском вузе.

3. Определить перечень комплексных работ по оптимизации адаптации африканских студентов в России.

Результаты исследования

Значимые факторы среды, влияющие на адаптацию африканских студентов

Факторы окружающей среды



Погодно-климатические

-«холодная погода»;
-«нехватка солнца»;
-«высокая влажность»

Индивидуально-психологические

- разный психотип (сангвиник, холерик, меланхолик, флегматик);
- биоритмологические особенности («жаворонки», «голуби», «совы»)

Педагогические

- новая образовательная система;
- недостаточный уровень школьной подготовки;
- языковой барьер;

Социальные

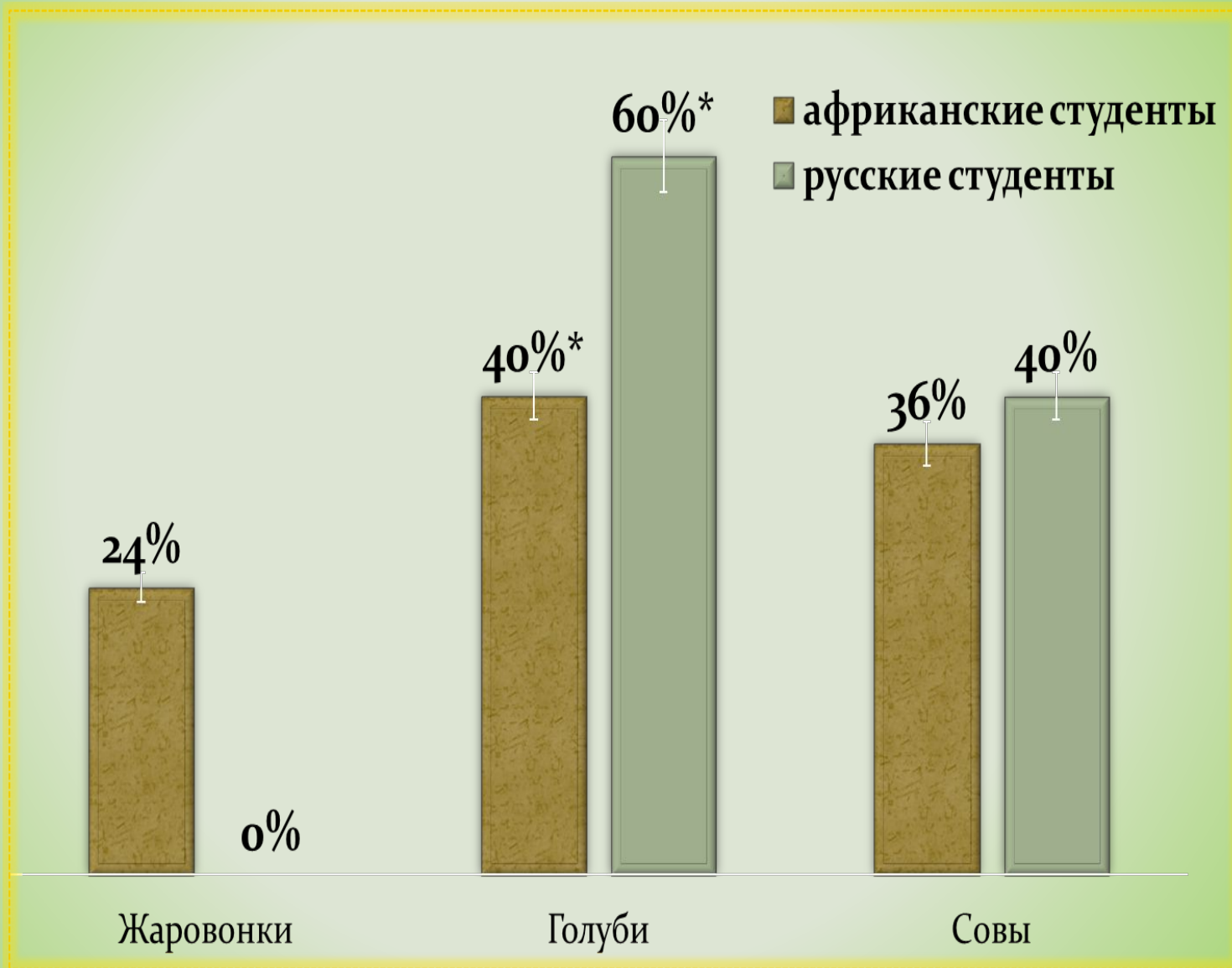
- бытовые;
- агрессивность населения;
- культурные различия

Таблица 1.

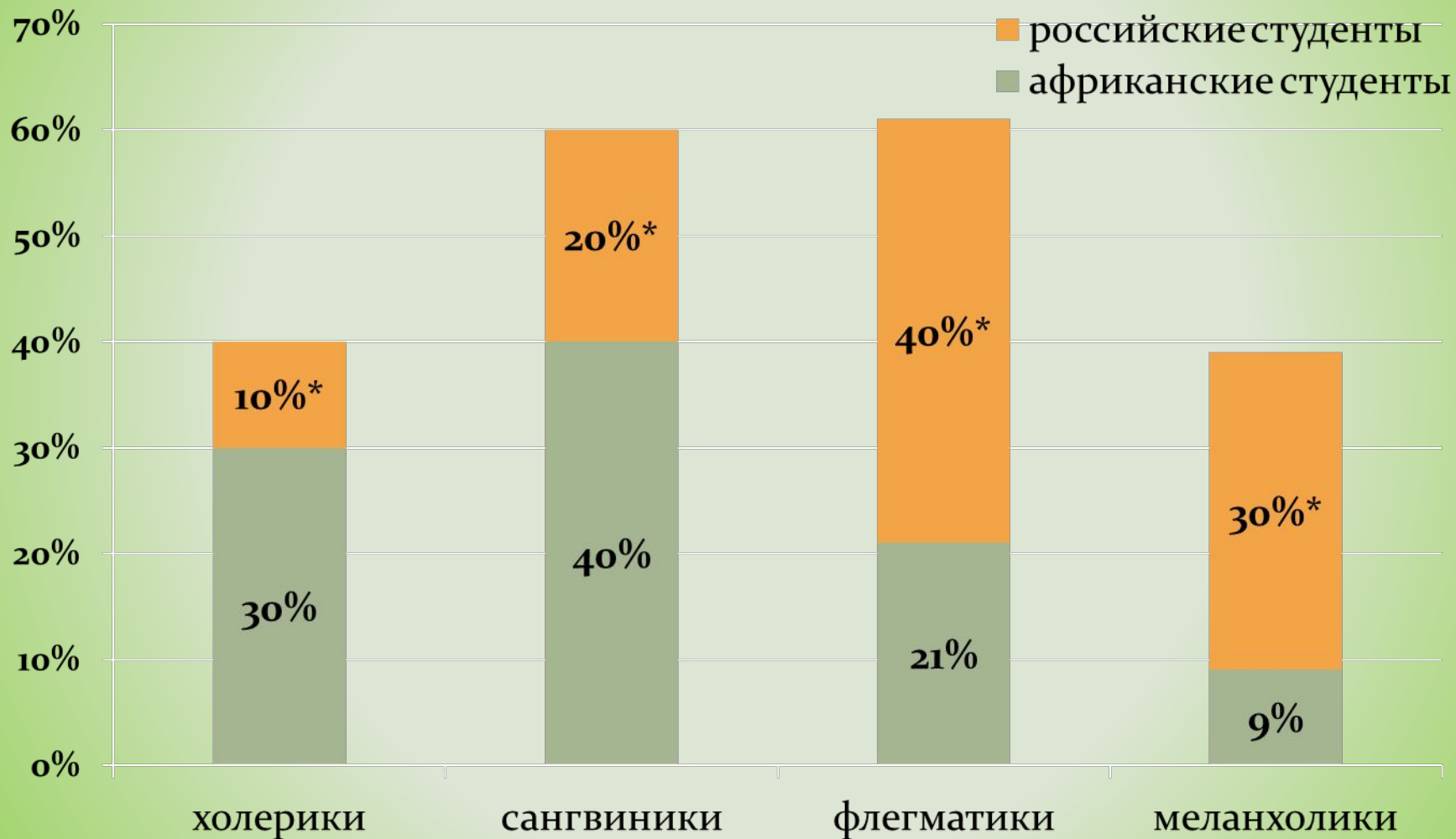
Факторы среды, негативно воздействующие на психофункциональное состояние и адаптацию африканских студентов (n=134)

Факторы окружающей среды	% (количество) встречаемости
Погодно-климатические	
Холодная погода	100
Нехватка солнца	100
Педагогические	
Новая образовательная система обучения	73
Большой поток информации	92
Недостаточный уровень школьной подготовки	59
Языковой барьер	100
Проблемы с конспектированием на лекциях	63
Социально-психологические	
Бытовые	97
Агрессивность населения	100
Культурные различия	81
Индивидуально-психологические	
Биоритмологические особенности	Жаворонки/голуби/совы 24-40-36
Психотип (слабый/ сильный)	48/52
Тревожность	67/33

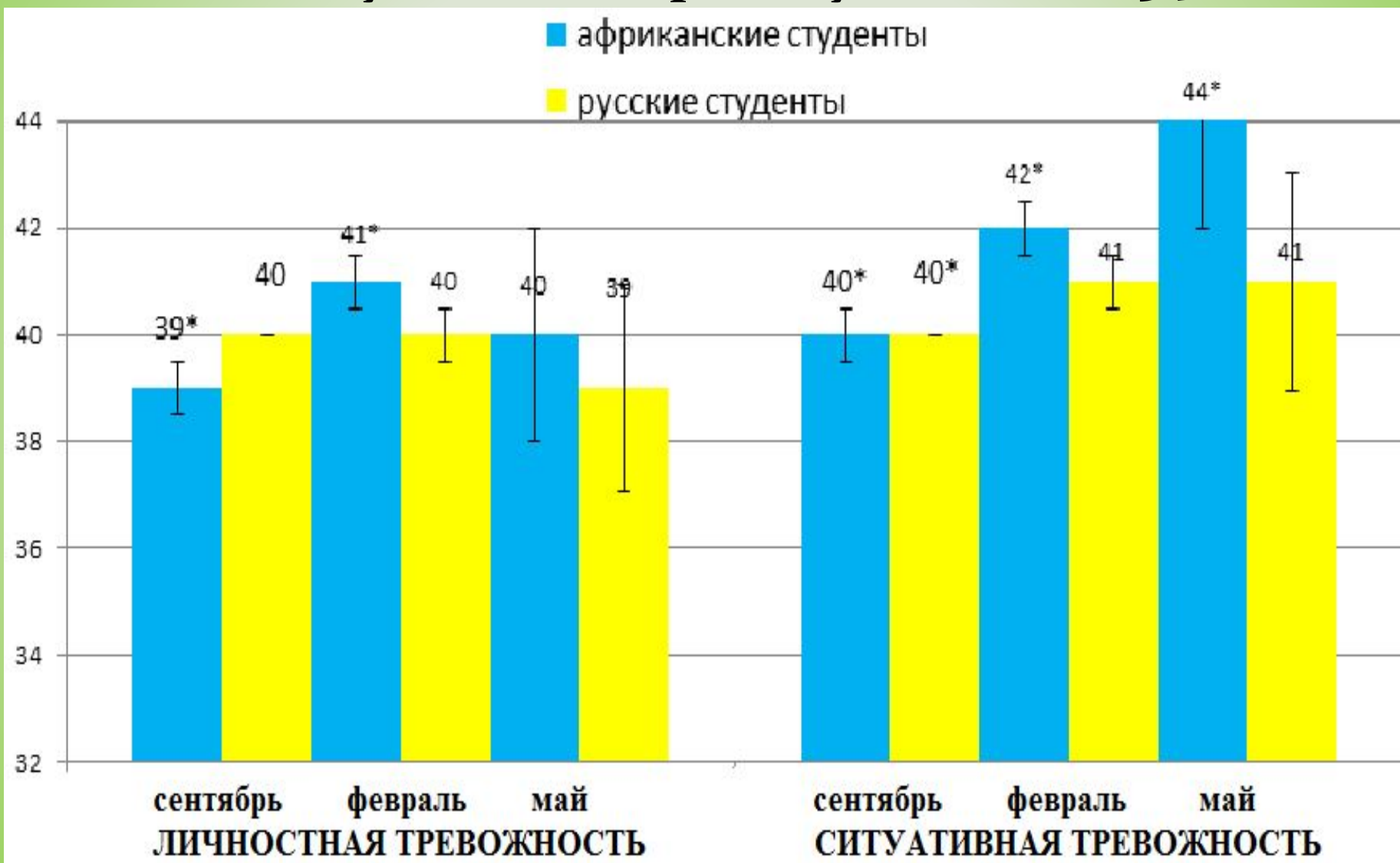
(n=134)



Среднегрупповые показатели психотипа исследуемой выборки студентов (n=134)



Среднегрупповые показатели тревожности исследуемой выборки студентов (n=134)



Выводы

1. Анализ анкетных данных на начальном этапе обучения африканских студентов в Москве выявил следующий комплекс факторов окружающей среды, значимо влияющих на адаптационные учащихя:

Погодно-климатические (холодная погода -100%, нехватка солнца-100%, высокая влажность-100%);

Педагогические (новая образовательная система-92%; большая информационная нагрузка-92%; недостаточный уровень подготовки -59%, языковой барьер-100%)

Социально-психологические (агрессивность населения - 100%, бытовые-97%, культурные различия-81%)

Индивидуально-психологические (биоритмы – «жаворонки» -24%; голуби»-40; «совы»-36)

2. Анализ полученных данных выявил рост показателей психоэмоциональной сферы (личностной и ситуативной тревожности африканских студентов на начальном периоде обучения в российском вузе.

3. Уровень активации ЦНС африканских студентов на начальном периоде обучения в российском вузе был высоким (238,4 мкс.) по сравнению с русскими студентами (396,6 мкс.) при $p < 0,05$

2. Оценка полученных данных выявил ухудшение состояние психоэмоциональной сферы (личностной и ситуативной тревожности) у африканских студентов. Так рост личностной тревожности у студентов из Африки составило 2 балла при $p < 0,05$, а ситуативной тревожности 4 балла $p < 0,01$.

3. Отмечена положительная динамика роста латентной реакции нервной системы у африканских студентов с 238,4 мс (сентябрь) до 421,1 мс (май) при $p < 0,05$, показывающее неблагоприятное воздействие комплекса антропогенных факторов столичного мегаполиса. Такая же тенденция отмечается и у российских студентов: с 396,6 до 458,2 при $p > 0,05$.

Благодарю за внимание!