

Российский университет дружбы народов

*Инженерная академия*

# **Биоритмологические особенности африканских студентов в начальный период обучения в Москве**

Выполнил

Иванов И.И., студент гр ???

Проверил :

В.В.Глебов, к.б.н., доцент

Москва 2020

# АКТУАЛЬНОСТЬ

В условиях глобализации иностранные студенты являются одним из важных индикаторов конкурентоспособности российской высшей школы на международном рынке образовательных услуг (Филиппов В. М., 2015).

В России с 2007 по 2015 гг. численность иностранных студентов выросла со 129,6 до 172,4 тысяч человек, при этом их удельный вес в общей численности студентов увеличился с 0,21% до 2,9% (Российский статистический ежегодник, 2016).

Необходимо отметить, что адаптация к учебному процессу иностранных студентов связана с приспособлением к новым климато-географическим и социальным условиям, что приводит к напряжению физиологических систем организма, а порой к их срыву: до 5% прибывающих студентов возвращаются домой из-за ухудшения состояния здоровья (Ходорович А.М., Радыш И.В., 2008).

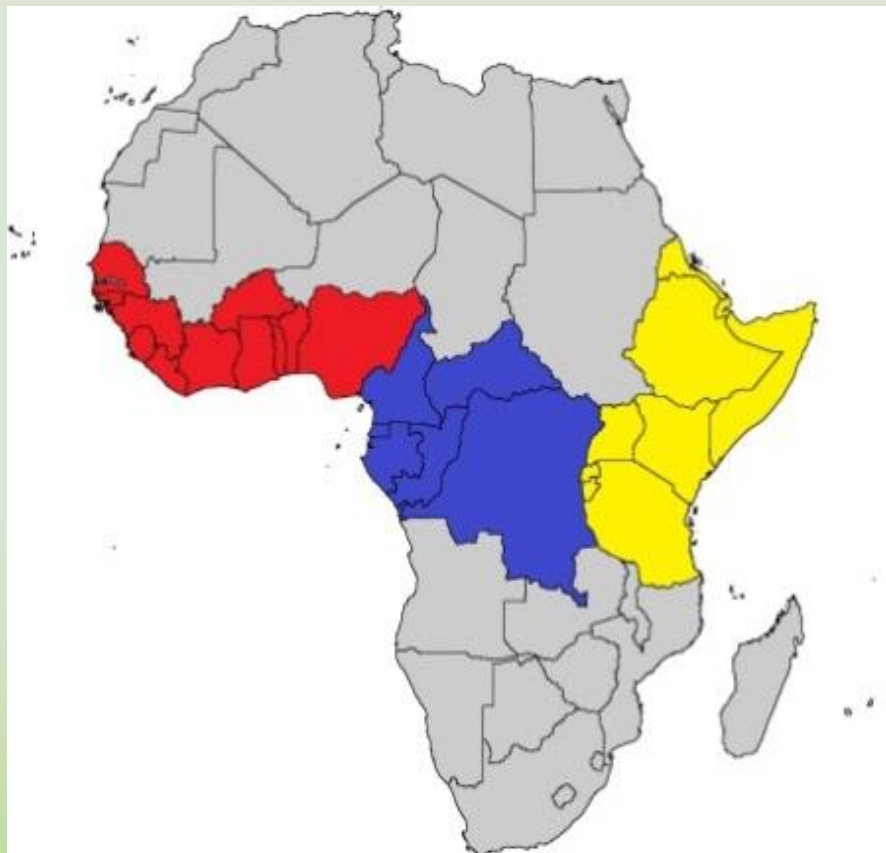
Выявить сложности адаптационных процессов африканских студентов к комплексу факторов окружающей среды в условия столичного мегаполиса стало отправной точкой нашего исследования

# Цель и объект исследования

**Целью** нашей работы является выявление биоритмологических особенностей и адаптации африканских студентов на начальном этапе обучения в Москве.

**Объектом** исследования стали биоритмологических особенностей и адаптации африканских студентов

Исследование проводилось на студентах РУДН, приехавших из стран Центральной Африки (включая в себя Восточный, Центральный и Западный регионы),



# Задачи исследования

В рамках поставленных цели были выделены следующие задачи:

1. Выявить комплекс факторов окружающей среды, значимо влияющих на адаптационные процессы иностранных студентов в процессе проживания и обучение в вузе.

2. Провести изучение психо-эмоциональной сферы и уровень активации ЦНС африканских студентов на начальном периоде обучения в российском вузе.

3. Определить перечень комплексных работ по оптимизации адаптации африканских студентов в России.

# **Результаты исследования**



# Значимые факторы среды, влияющие на адаптацию африканских студентов

## Факторы окружающей среды



Погодно-климатические

-«холодная погода»;  
-«нехватка солнца»;  
-«высокая влажность»

Индивидуально-психологические

- **разный психотип** (сангвиник, холерик, меланхолик, флегматик);  
- **биоритмологические особенности** («жаворонки», «голуби», «совы»)

Педагогические

- **новая образовательная система**;  
- **недостаточный уровень школьной подготовки**;  
- **языковой барьер**;

Социальные

- **бытовые**;  
- **агрессивность населения**;  
- **культурные различия**

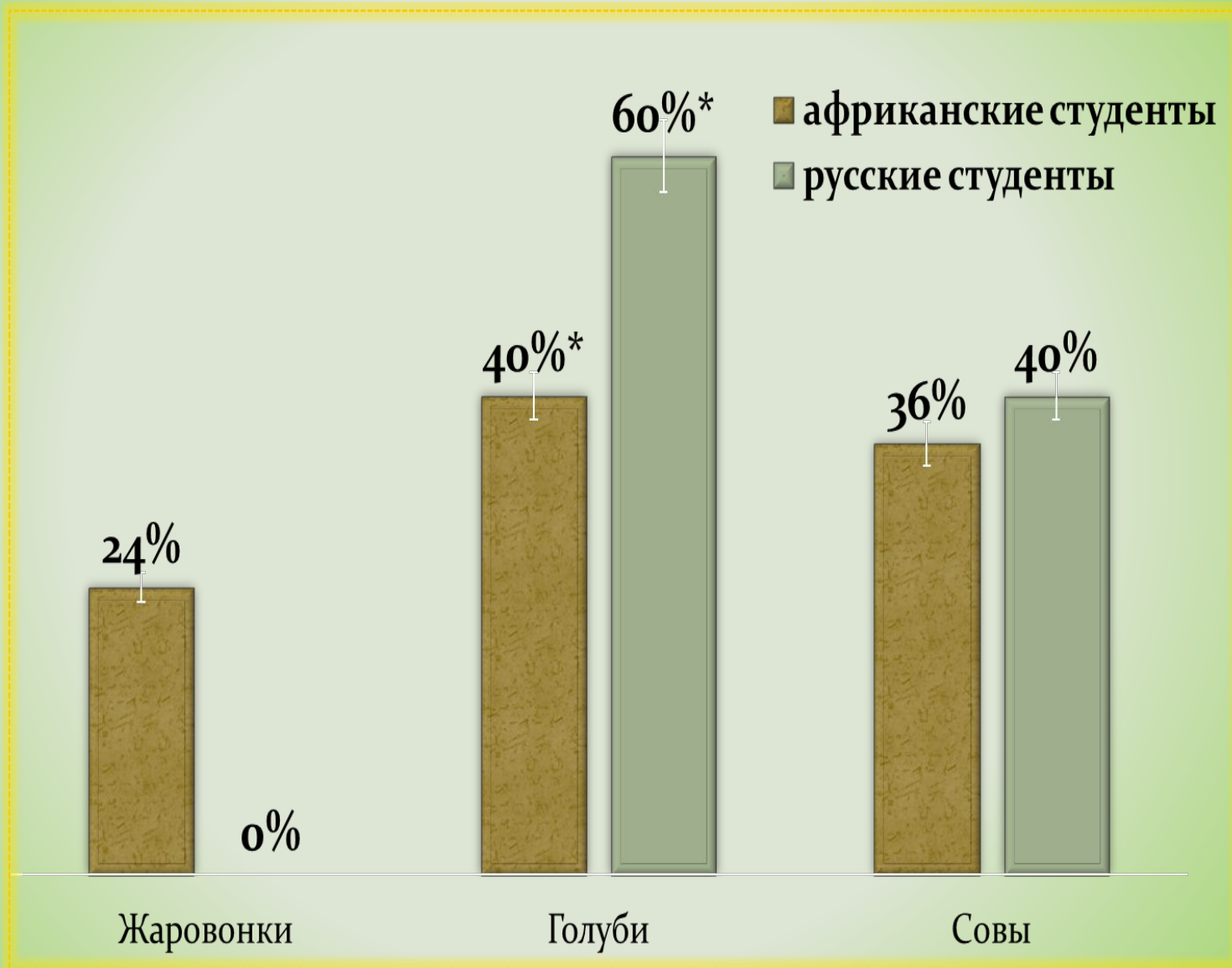
Таблица 1.

*Факторы среды, негативно воздействующие на психофункциональное состояние и адаптацию африканских студентов (n=134)*

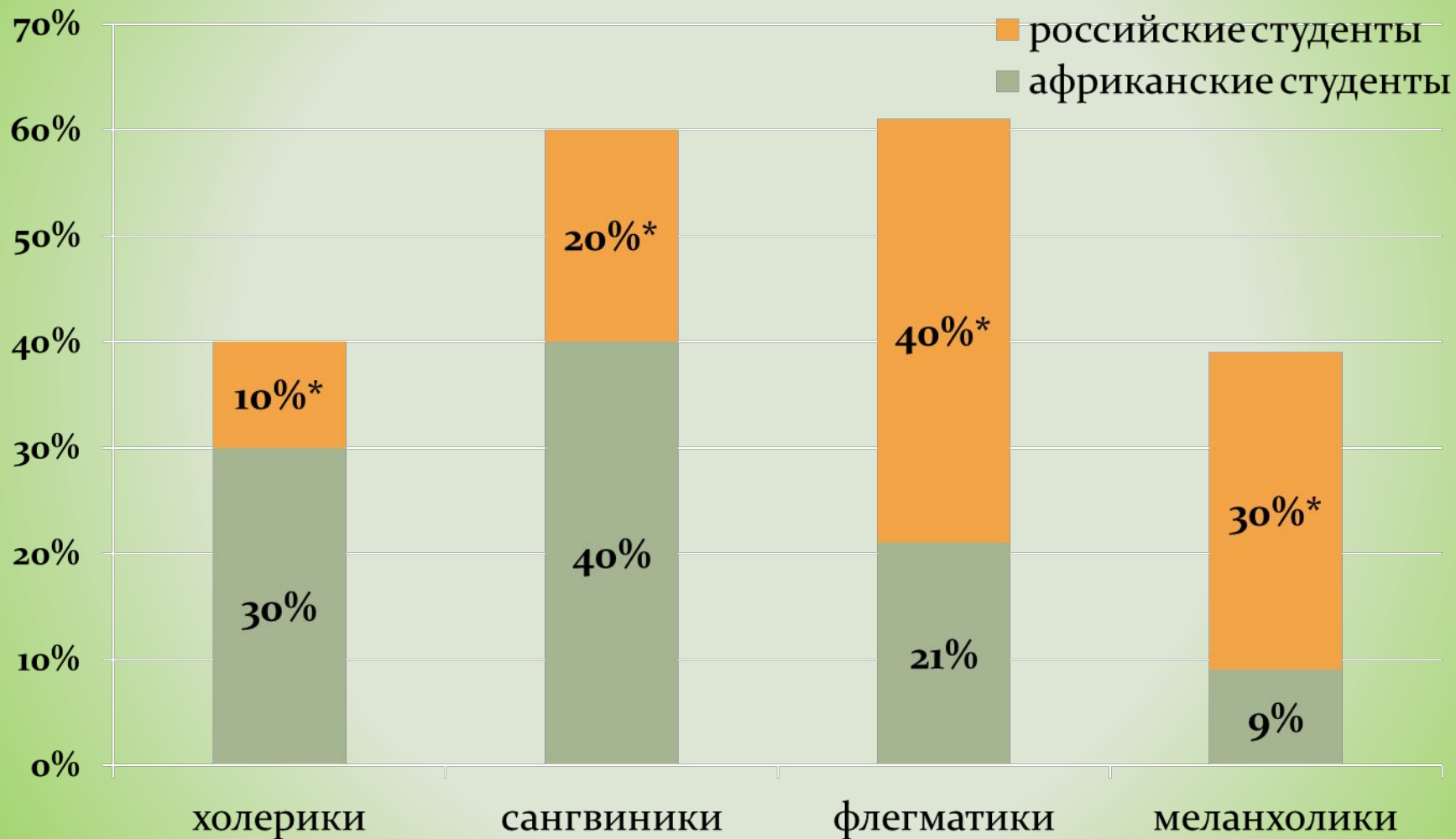
<i>Факторы окружающей среды</i>	<i>% (количество ) встречаемости</i>
<b>Погодно-климатические</b>	
Холодная погода	100
Нехватка солнца	100
<b>Педагогические</b>	
Новая образовательная система обучения	73
Большой поток информации	92
Недостаточный уровень школьной подготовки	59
Языковой барьер	100
Проблемы с конспектированием на лекциях	63
<b>Социально-психологические</b>	
Бытовые	97
Агрессивность населения	100
Культурные различия	81
<b>Индивидуально-психологические</b>	
Биоритмологические особенности	Жаворонки/голуби/совы 24-40-36
Психотип (слабый/ сильный)	48/52
Тревожность	67/33



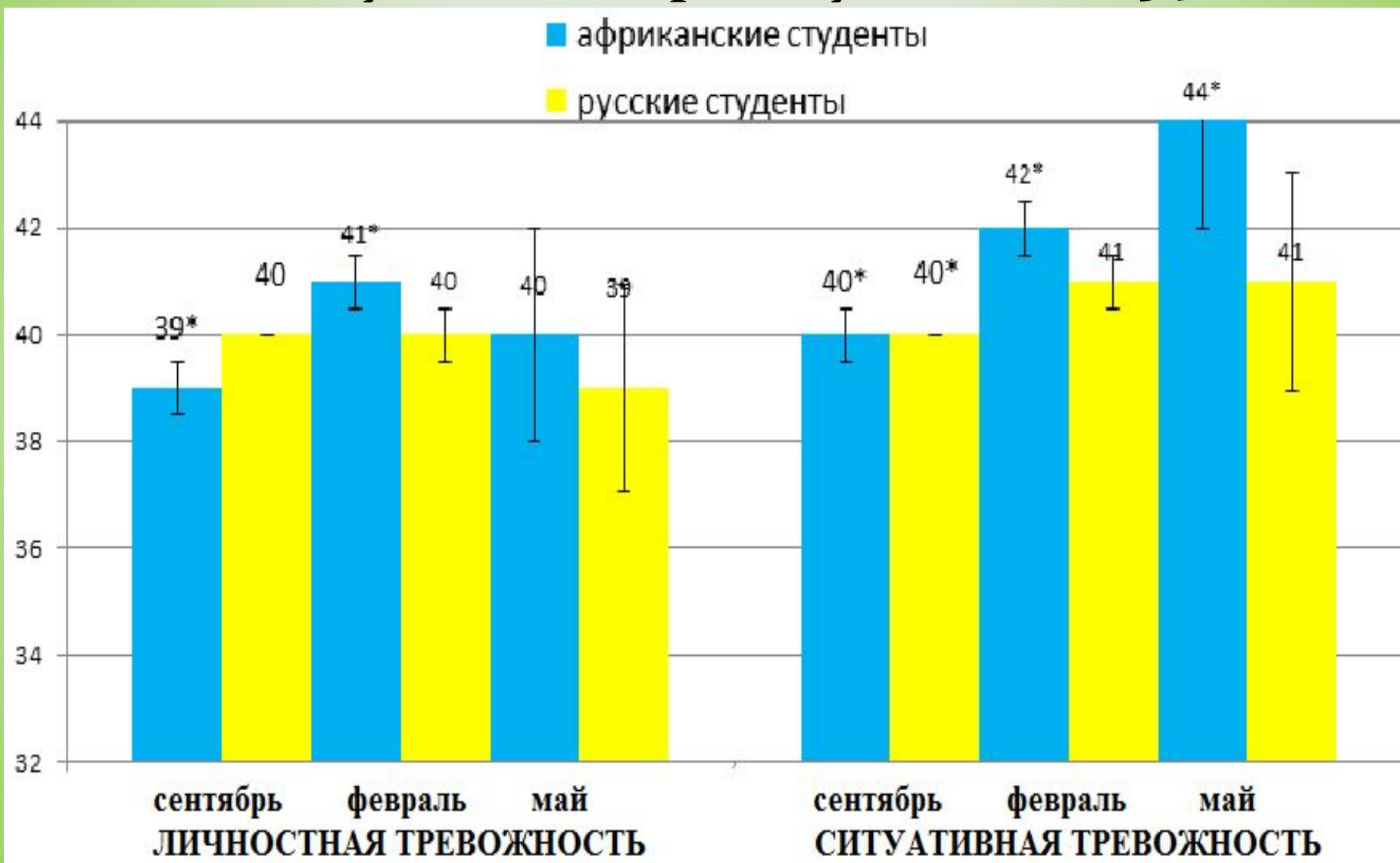
(n=134)



## Среднегрупповые показатели психотипа исследуемой выборки студентов (n=134)



# Среднегрупповые показатели тревожности исследуемой выборки студентов (n=134)



# Выводы

1. Анализ анкетных данных на начальном этапе обучения африканских студентов в Москве выявил следующий комплекс факторов окружающей среды, значимо влияющих на адаптационные учащихя:

**Погодно-климатические** (холодная погода -100%, нехватка солнца-100%, высокая влажность-100%);

**Педагогические** (новая образовательная система-92%; большая информационная нагрузка-92%; недостаточный уровень подготовки -59%, языковой барьер-100%)

**Социально-психологические** (агрессивность населения - 100%, бытовые-97%, культурные различия-81%)

**Индивидуально-психологические** (биоритмы – «жаворонки» -24%; голуби»-40; «совы»-36)

2. Анализ полученных данных выявил рост показателей психоэмоциональной сферы (личностной и ситуативной тревожности африканских студентов на начальном периоде обучения в российском вузе.

3. Уровень активации ЦНС африканских студентов на начальном периоде обучения в российском вузе был высоким (238,4 мкс.) по сравнению с русскими студентами (396,6 мкс.) при  $p < 0,05$

2. Оценка полученных данных выявил ухудшение состояние психоэмоциональной сферы (личностной и ситуативной тревожности) у африканских студентов. Так рост личностной тревожности у студентов из Африки составило 2 балла при  $p < 0,05$ , а ситуативной тревожности 4 балла  $p < 0,01$ .

3. Отмечена положительная динамика роста латентной реакции нервной системы у африканских студентов с 238,4 мс (сентябрь) до 421,1 мс (май) при  $p < 0,05$ , показывающее неблагоприятное воздействие комплекса антропогенных факторов столичного мегаполиса. Такая же тенденция отмечается и у российских студентов: с 396,6 до 458,2 при  $p > 0,05$ .



Благодарю за внимание!