

# МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИ Я РЕЧИ



Заманова

Судоплатова

«Экспериментальное исследование особенностей речевой деятельности у мужчин, больных шизофренией»

Н.В. Зверева, Е.С.

Михалева, С.С.

Носов, Ю.Ю.

Никитина

слоговая методика (предложена В.П. Критской)

заполнение слов, пропущенных в тексте (текст Эббингауза)

объяснение одноактной сюжетной картины

пересказ рассказа

ассоциативная методика (по В. Самохвалову).

1.

СЛОГОВАЯ

МЕТОДИКА.

# Процедура проведения

Стандартный набор В.П. Критской и 350  
слогов

- ✓ 30 двухбуквенных (ПО, СО, БА и т. д.)
- ✓ 20 трехбуквенных (МОЛ, МАН и др.)

Стимульный материал (слоги)  
подбирался таким образом, что  
ответы могли быть различной  
сложности.

Ответы испытуемых не могли быть  
определены однозначно как  
правильные или неправильные,  
поэтому они квалифицировались с  
точки зрения частоты их  
использования в эксперименте

Пример- «ПО»- *поле, пол, поп*

# Результаты

1) различия между группами (здоровые-больные) на уровне средних значений частотного распределении ответов

больные шизофренией:

- ✓ двухбуквенные слоги → снижение числа высоковероятных, стандартных ответов и повышение числа маловероятных ответов.
- ✓ трехбуквенные слоги → увеличение числа типичных ответов.

2) повышение у больных шизофренией латентных периодов реакций

Группы испытуемых	Средняя величина латентного периода (в секундах)			
	системы 2-букв. слогов		системы 3-букв. слогов	
	высоковероятные ответы	маловероятные ответы	высоковероятные ответы	маловероятные ответы
Здоровые	0,74	1,32	0,84	2,2
Больные шизофренией	2,2	2,3	2,3	2,5

Показатели латентных  
периодов реакций по слоговой  
методике

2. ЗАПОЛНЕНИЕ  
ПРОПУЩЕННЫХ В  
ТЕКСТЕ СЛОВ  
(ПРОБА  
ЭББИНГАУЗА).

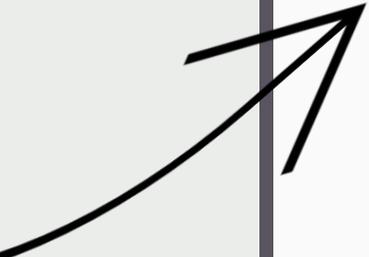
# Процедура проведения

Отрывок из рассказа Л.Н. Толстого «Старый дед и внучек»  
Предлагался текст, в котором  
были пропуски слов, нужно  
вписать в каждый пропуск по  
одному слову так, чтобы в  
целом получался связанный  
рассказ

Над городом низко повисли снеговые           . Вечером  
началась           . Снег повалил большими           . Холодный  
ветер выл как           , дикий и           . На конце пустынной и  
глухой            вдруг показалась какая-то девочка.  
Она медленно и с            пробиралась по           . Она была  
худая и бедно           . Она продвигалась медленно  
вперед, валенки хлябали и            ей идти. На ней было  
плохое            с узкими рукавами, а на плечах           .  
Вдруг девочка            и, наклонившись, начала что-то  
           у себя под ногами. Наконец, она стала на            и  
своими посиневшими от холода ручонками стала  
           до сугробу.

Над городом низко повисли снеговые тучи. Вечером началась пурга. Снег повалил большими хлопьями. Холодный ветер выл как волк, дикий и голодный. На конце пустынной и глухой улицы вдруг показалась какая-то девочка. Она медленно и с трудом пробиралась по сугробам. Она была худа и бедно одета. Она продвигалась медленно вперед, валенки хлябали и мешали ей идти. На ней было плохое пальто с узкими рукавами, а на плечах шарф. Вдруг девочка остановилась и, наклонившись, начала что-то искать у себя под ногами. Наконец она стала на

Оценка



скорость подбора слов

затруднения, вызванные  
местом их расположения

**«коэффициент соответствия  
смыслу»** — отношение числа  
ответов, которые  
соответствовали смыслу  
авторского текста, к общему  
числу вставленных слов.

# Результаты

- у больных шизофренией соответствующие смыслу слова встречались реже (78%), чем у здоровых мужчин (83%)
- ошибки касались искажения смысла, неадекватности подобранного слова, их странности
- легко подбирали слова, но они были более необычны и удалены от смысловой нити рассказа, либо не передавали существенный, ключевой признак.

№	Больные	Здоровые
1	«а давали ему <u>мёд</u> за печкой», «а давали ему <u>картошку</u> за печкой»	«а давали ему <u>есть</u> за печкой», «а давали ему <u>обедать</u> за печкой»
2	«Снесли ему раз обедать в <u>чугуне</u> »	«Снесли ему раз обедать в <u>чашке</u> »
3	«да уронил на пол, <u>чашка</u> и <u>тарелка</u> ».	«да уронил на пол, <u>чашка</u> и <u>разбилась</u> ».

Примеры вставленных слов в пробе  
Эббингауза у больных и здоровых  
испытываемых

3. ОБЪЯСНЕНИЕ  
ОДНОАКТНОЙ  
СЮЖЕТНОЙ  
КАРТИНЫ.

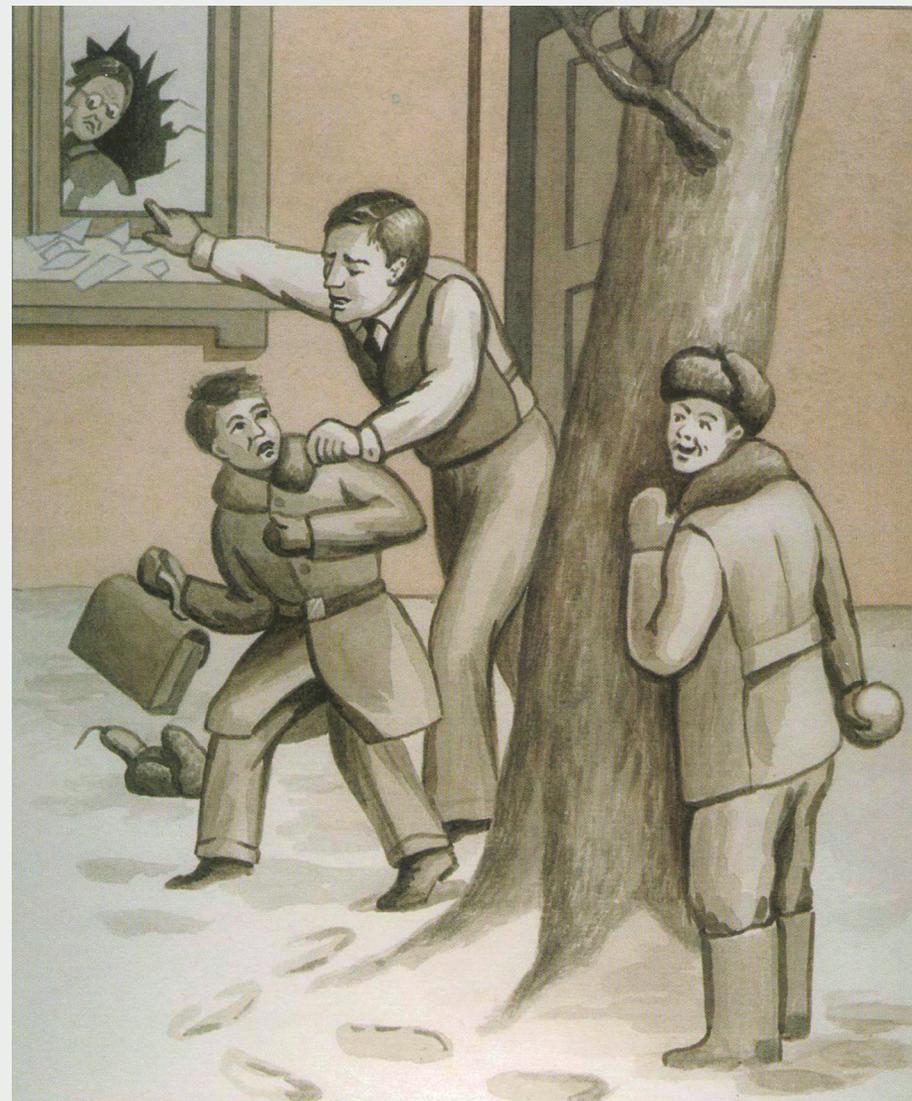
# РАЗБИТОЕ ОКНО

Критерий «*смысловой адекватности и самостоятельности выполнения*»

↓

в группе больных шизофренией:

- показатель **смысловой адекватности** на 50% меньше, чем у здоровых мужчин
- встречалось **неточное описание ситуации** с правильными ответами на вопросы, указывающими на понимание скрытого смысла, или правильное и полное описание ситуации с пониманием смысла после уточняющих вопросов



# Результаты

- в группе больных шизофренией показатель смысловой адекватности на 50% меньше, чем у здоровых мужчин,
- у больных встречалось неточное описание ситуации с правильными ответами на вопросы, указывающими на понимание скрытого смысла, или правильное и полное описание ситуации с пониманием смысла после уточняющих вопросов.



# З д о р о в ы й

«Стоит мужчина и ругает мальчика за то, что он якобы разбил окно. Мальчик испуган. За деревом спрятался хулиган, подставивший того парня, и радуется тому, что ругают не его, а другого. В окне видна бабушка, которая опечалена тем, что ей разбили стекло».



# Б о л ь н о й ш и з о ф р е н и е й

«Бежал мальчик. Мужчина схватил его за плечо и показывает на окно, что его мама дома ждет. Мальчику не внушает доверие этот мужчина, так как на дворе зима, а он раздетый».

4.

П Е Р Е С К А З

Р А С С К А З А .

## «Галка и голуби».



Галка увидала, что голубей хорошо кормят, — выбелилась и влетела в голубятню. Голуби подумали сперва, что она такой же голубь, и пустили ее. Но галка забылась и закричала по-галчьи. Тогда ее голуби стали клевать и прогнали. Галка полетела назад к своим, но галки испугались ее оттого, что она была белая, и тоже прогнали.

# Оценка

Максимальная  
оценка – 60  
баллов (15  
баллов по  
каждому  
критерию)

---

1) критерий смысловой  
адекватности и  
самостоятельности  
выполнения

---

2) критерий возможности  
построения текста

---

3) критерий грамматического  
оформления

---

4) критерий лексического  
оформления

# Результаты

1) критерий смысловой адекватности и самостоятельности выполнения

2) критерий возможности построения текста

---

3) критерий грамматического оформления

4) критерий лексического оформления

# З д о р о в ы й

«Галка услышала, что голубей хорошо кормят, выбелилась в белый цвет и полетела в голубятню. Голуби ее приняли за свою и пустили, но галка заорала по-галочьи. Те её раскрыли и выгнали. Тогда она полетела к своим, и те её тоже выгнали».



# Б о л ь н о й ш и з о ф р е н и е й

«Голуби не признали галку  
потому, что она залетела не в то  
место, поэтому и выгнали ее. Она  
хотела там жить, но оказалась  
галкой».



# Б о л ь н о й ш и з о ф р е н и е й

«У галки был выводок – белые галчата. Она решила перелететь в другое место, потому что там было удобнее. К ним прилетел голубок и хотел жить с галкой. Она испугалась его и непустила из-за маленьких птенцов».



3.

АССОЦИАТИВН

А Я М Е Т О Д И К А  
(Н А Б О Р С Л О В  
П О В.  
С А М О Х В А Л О В У).

# Процедура проведения

Испытуемому зачитывают заранее подготовленный список слов (25 существительных), лишенных какой-либо смысловой связи, и предлагают на каждое услышанное слово отвечать любым пришедшим в голову как можно быстрее.

# Оценка

лаконичность или  
многословность речевых  
реакций

соответствие слову-  
раздражителю или  
случайный характер

латентный период

качественный характер  
слова-реакции.

# Речевые реакции

## 1. Высшие речевые реакции:

- обще-конкретные (чашка - блюдец);
- индивидуально-конкретные (чашка - голубая);
- абстрактные (чашка - посуда).

## 2. Прimitивные словесные реакции:

- созвучные (рифмованные, близкие по звучанию слову-раздражителю);
- экстрасигнальные (не имеющие отношения к раздражителю);
- междометные («гм», «ну», «ой» и т.д.);
- персеверирующие (повторение одного и того же ответа);
- эхолалические (буквально воспроизводящие слово-раздражитель);
- отказные;
- вопросительные.

**3. Атактические речевые реакции**(не имеющие какого-либо раздражителя в окружающей среде), соответствующие диссоциативному мышлению.



- ❖ высшие речевые реакции 98–100%:
  - обще-конкретные 68–72%
  - индивидуально-конкретные – 8–12%
  - абстрактные – 20%
  
- ❖ низшие, многословные и атактические реакции отсутствуют.

# Результаты

- у больных шизофренией было почти на 10% меньше высших речевых реакций и больше примитивных словесных реакций (на 2%), но они не имели статистически достоверной значимости.
- у больных шизофренией примитивные ответы обычно носили созвучный, рифмованный характер: «ветка-метка», «чернила-белила» и т.п.
- количество атактических, диссоциативных реакций в группе больных было значимо больше – 8,4% от общего количества ответов («доска-мечта», «воробей-жем», «день-радость», «ветка-коряга» и т.п.)

Группы испытуемых	Средняя величина латентного периода (в секундах)			
	Высшие	Примитивные	Атактические	Общее время
Здоровые	1	0,6	0,4	1
Больные шизофренией	3,5	1,4	3	3,4

Показатели латентных периодов реакций по ассоциативной методике

М. В.  
Алфимов  
а

- ✓ снижение вербальной беглости
- ✓ нарушение семантической структуры ассоциаций
- ✓ внезапные переходы от одного понятия к другому
- ✓ включения неподходящих слов

# Е. Ю. Скрипка

- ✓ быстрые и внезапные переходы от одного содержания представлений к другому
- ✓ разорванность
- ✓ хаотичность ассоциаций
- ✓ ассоциации по созвучию

## Простая форма шизофрении

- ✓ непродуктивность мышления
- ✓ аспонтанность

# В ы в о д ы

- **своеобразие и более выраженные нарушения речевой деятельности** у больных шизофренией отмечались **в заданиях**, требующих более активного использования экспрессивной речи, смысловой организации, участия мышления, процессов планирования, структурирования, осмысления, организации нового опыта и сложного по структуре материала.
- Задания, имеющие опору на зрительное восприятие речи, на простые и односложные слухоречевые стимулы, имеющие пассивный характер выполнения, строящийся на актуализации прошлого опыта, **не вызывали заметных затруднений**, больные в этом случае демонстрировали большую перцептивную и смысловую точность.
- **Нарушения речевой деятельности** отмечены при активной самостоятельной работе с большим по объему материалом, более сложной организацией и новой информацией.

НАПРАВЛЕННЫ  
Е ВЕРБАЛЬНЫЕ  
АССОЦИАЦИИ

Необходимо  
выполнять  
задание на  
вербальные  
ассоциации в  
течение трех  
минут в  
соответствии с  
заданной  
категорией  
(всего пять  
категорий).

- ✓ В каждой категории пациенты показали гораздо меньшее число ответов, чем контрольная группа

СПАСИБО

ЗА

ВНИМАНИ

Е

