

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЕРЕХОДУ НА НОВУЮ СТРУКТУРУ ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Методист по истории, обществознанию, праву, экономике,
ОРКСЭ/ОДНКНР*

Ковбаса Екатерина Александровна,

8-913-868-76-32

43-03-81

kovbasa.eksan@mail.ru

Классы	Всеобщая История	История России
5	История Древнего мира (68 ч.)	Нет
6	Всеобщая история VI-XV вв. Средние века до падения Византии, до Великих географических открытий (28 часов)	История России VIII- XV вв. До создания единого Русского централизованного государства (РЦГ), до конца правления Ивана III (1505) (40 часов)
7	Всеобщая история XVI-XVII вв. От абсолютной монархии к парламентской монархии от абсолютизма к парламентаризму (28 часов)	История России XVI-XVII вв. От начала правления Василия III (1505) до начала правления Петра I (40 часов)
8	Всеобщая история XVIII в. Эпоха Просвещения Эпоха промышленного переворота Первые буржуазные революции Великая французская революция (28 часов)	История России XVIII в. От начала правления Петра I до конца правления Павла I (1801) (40 часов)
9	Всеобщая история XIX в. Становление буржуазного общества (28 часов).	История России XIX в. От начала правления Александра I (1801) до начала первой мировой войны (1914) (74 часа)
10	Базовый уровень: Всеобщая история XX в. (28 часов) Углубленный уровень: Всеобщая история XX в. (56 часов)	Базовый уровень: История России • 1914 – до начала XXI в. (40 часа) Углубленный уровень: История России • 1914 – до начала XXI в. (80 часа)
11		Базовый уровень: учебный курс «Россия в мире» («История России в мировом контексте») (68 часов). Углубленный уровень: «История России» - с древнейших времен до начала Первой мировой войны» (136 часов).

6 класс

Наименьшие сложности будут испытывать педагоги, которые начинают изучение истории России с 6 класса.

Если преподавание осуществляется по новым УМК, то в них уже учтены все изменения хронологических рамок изучаемого периода в соответствии с линейной системой и ориентированность изучаемых тем на историко-культурный стандарт.

Если же преподавание истории России в 6 классе осуществляется по старым учебникам, учителю необходимо учесть изменение хронологических рамок изучаемого периода истории до конца правления Ивана III (1505). Это означает, что данный период истории изучается в соответствии с новыми требованиями более подробно, чем в старых учебниках. Изучение периода истории, связанного с правлением Василия III (1505-1533) и Ивана Грозного (1533-1584) соответственно переносится в 7 класс.

7 КЛАСС

Для обучающихся, начинающих изучение истории России в соответствии с новыми требованиями в 7 классе, необходимо предусмотреть повторение тем, связанных с историческими событиями 1505-1584 гг. (ориентировочно в течение 10 часов). Чтобы избежать полного повторения ранее изученных тем, уже знакомых школьникам, их внимание необходимо сконцентрировать на темы и сюжеты, предусмотренные в историко-культурном стандарте. Например:

- особенности российской цивилизации в условиях «малого ледникового периода»;
- формирование идентичности россиян в новом цивилизационно-культурном и историческом пространстве в данный исторический период;
- культурологические аспекты восприятия государства и личности царя, особенности народного восприятия власти и важнейших событий;
- историко-культурные сюжеты концепции «Москва – третий Рим»;
- деятельность опричников «в перевёрнутом царстве» и её гуманитарные последствия;
- особенности взаимоотношений Ивана IV с ханствами на постордынском пространстве, влияние ордынских элементов на складывание государственности в централизованной России;
- особенности взаимоотношений России со странами Запада;
- взаимоотношения между народами России в XVI веке;
- сравнительные линии отечественной и всемирной истории;
- вопросы культуры и истории народов России, не вошедших в данный исторический период в состав России и развивающихся в иных цивилизационно-культурных пространствах;
- новое осмысление истории родного края в указанный период;
- организация реальных и виртуальных экскурсионных маршрутов, работа с документами историко-культурного и этнокультурного характера, в том числе имеющихся в местных архивах и музеях.

8 КЛАСС

Поскольку, обучаясь по концентрической системе преподавания истории, школьники заканчивают 7 класс изучением событий истории конца XVIII века, они по новой структуре исторического образования в 8 классе должны практически заново изучать этот исторический период. Для обучающихся, начинающих изучение истории России в соответствии с новыми требованиями в 8 классе, имеются два пути изучения истории России.

Путь первый

Для большинства школьников, изучающих в 8 классе историю на базовом уровне, вряд ли будет достаточно обосновано повторное изучение истории XVIII века. Поэтому, как вариант, возможно сразу перейти к изучению событий, процессов, фактов и явлений XIX века либо по новым учебникам для 9 класса, либо по старым учебникам с соответствующей корректировкой по тематике историко-культурного стандарта и завершить его рубежной датой 1861 года с тем, чтобы в 9 классе довести преподавание курса до начала Первой мировой войны.

8 КЛАСС

Путь второй

Чтобы не возникло ощущения повторения уже изученного материала, учитель может организовать изучение истории России по пути усиления культурологического подхода, осмысления особенностей российской цивилизации, многонационального государства и формирования российской идентичности в условиях европеизации. В частности, необходимо уделить внимание:

- сущности и последствиям культурно-исторического раскола в российском обществе, связанного с европеизацией страны;
- рождению светской культуры;
- влиянию элементов протестантизма, рационализма и Просвещения на представления россиян о личности человека, о государстве, государственности, праве, династии и власти, возможностей её смены, о трудовой этике и профессионализме, о переходе от общинных отношений к общественным (социальным), о сословном строе, о правах и обязанностях подданных, о религии и церкви, их роли в жизни государства и общества и т.д.
- осмыслению школьниками сущности и последствий фактического участия России в вестфальской системе международных отношений, включая войны с европейскими государствами и разделы Польши;
- включению в состав империи новых этнических групп населения – поляков и евреев;
- расширению территории страны на юго-западе (Новороссия и Крым) и его многонациональной колонизации (немцы, сербы, греки, армяне и т.д.);
- феномену массового притока иностранцев в систему государственной власти и государственного управления, образования и науки, его влиянию на национальное самосознание (менталитет) россиян, особенности складывания российской интеллектуальной элиты и образованной элиты народов России;
- изучению истории и культуры народов, не вошедших в состав России к началу XIX века, но впоследствии оказавшихся в её границах.

10 КЛАСС

Для школьников, перешедших в 10 класс, также возможно несколько путей изучения истории в связи с тем, что они изучили полный курс истории России с древнейших времён до 2015 года.

Путь первый

В 10 классе, как вариант, возможно обучение по старым учебникам 10 класса, предполагающим осмысление всего исторического пути России до начала XX века, но с существенным усилением сюжетов и тематики историко-культурного стандарта, а также с преобладанием самостоятельной работы школьников (проектной, поисковой, исследовательской, экспериментальной, музейно-экскурсионной и т. д.). В 11 классе, исходя из приоритетов этого пути преподавания истории, школьникам предстоит изучение курса истории России в XX веке и курса «Россия в мире». Такой путь более естественен для классов с изучением истории на базовом уровне. Он требует повторения на новом уровне всего изученного ранее материала с включением в него тематики историко-культурного стандарта с минимальными затратами времени и усилий для учителя.

10 КЛАСС

Путь второй

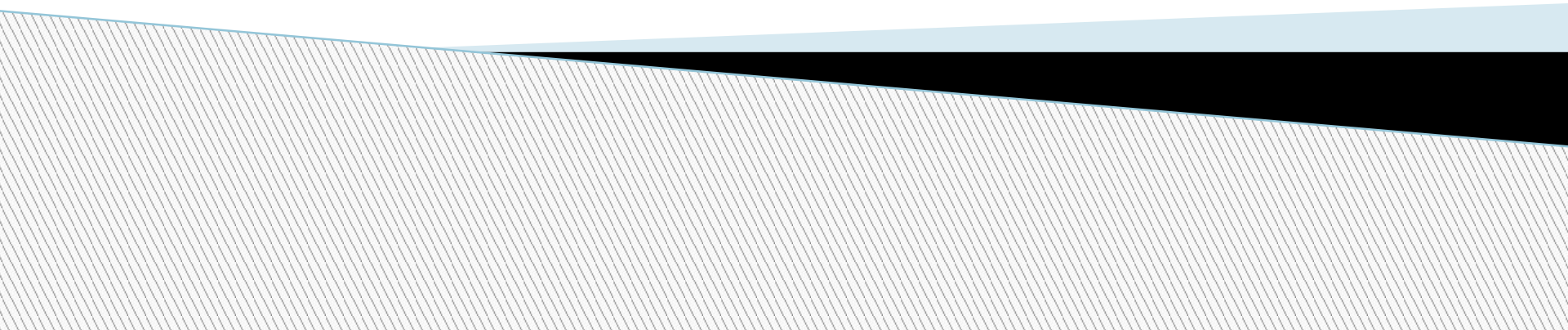
В 10 классе, как вариант, возможно не хронологическое, а проблемно-тематическое изучение истории России в 1914-2015 гг. с осмыслением событий XX – начала XXI века в длительной исторической ретроспективе. Такой подход более предпочтителен в классах с углублённым изучением истории. Так, могут подниматься такие проблемы, как:

- этапы становления и особенности российской цивилизации как поликультурной, полицивилизационной, поликонфессиональной общности, российской гражданской и цивилизационно-культурной идентичности с осмыслением места России в современном мире, в ближнем и дальнем окружении;
- участие России в освободительных войнах, феномен российского патриотизма в контексте годовщин Первой и Второй мировых войн;
- социально-экономическое и политическое развитие страны в ретроспективе и перспективе с попыткой осмысления его культурологических оснований;
- история народов и регионов России в их контактах с центром, между собой и другими цивилизационными центрами, в их взаимовлиянии и взаимодействии с осмыслением проблем, связанных с возникновением и распадом империи, образованием и распадом СССР, и осмыслением перспектив развития федеративного устройства страны;
- освоение огромных пространств и их богатств, влияние природно-климатических условий на историю страны в прошлом и настоящем;
- Россия в различных системах международного права, международных отношений в контексте перспектив складывания современного многополярного мира и противодействиям мировым угроз;
- влияние мировых религий на историю страны в целом, её регионов и народов, тысячелетие православия и ислама, 500-летие буддизма на территории нашей страны. Необходимо обратить внимание школьников на знаменательную дату 1000-летия кончины князя Владимира Святого, его роли в становлении новой идентичности русичей (религиозной, государственной, этнической, социальной, цивилизационно-культурной), восстанавливая историческую связь между двумя отдалёнными эпохами.

11 КЛАСС

Второй путь изучения истории в **10** классе также возможен и для учащихся, перешедших в **11** класс, которые обучаются по старым учебникам. Такое обучение истории является аналогом курса «Россия в мире», которое компенсирует отсутствие на данный момент соответствующих учебников для выпускных классов.

Новые требования к рабочим программам в 2019-2020 году



Структура рабочей программы по ФГОС в основной школе Требования к структуре

Рабочая программа – основной нормативный документ, регламентирующий содержание учебного курса, количество часов, отведенных на изучение предмета, порядок и объем тем, а также количество проверочных работ.

В процессе реформирования системы образования на всех уровнях в 2015 году были разработаны новые стандарты. Вместо громоздких 8 пунктов теперь документ содержит всего 3 составляющие:

- Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.
- Содержание учебного предмета, курса.
- Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Ради чего учить детей? Чего мы хотим добиться? Ответ на этот вопрос заключается в первом пункте плана рабочей программы. В нем отмечаются требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Планируемые результаты подразделяются на:

- ▣ предметные;
- ▣ метапредметные;
- ▣ личностные.

Для определения предметных результатов следует обратиться к **основной образовательной программе школы (ООП ООО)**, в котором они прописаны для каждого учебного предмета. При этом блок «Выпускник научится...» оставляется без изменений в соответствии со Стандартом. А в блок «Выпускник получит возможность научиться...» учитель может внести коррективы в зависимости от конкретных обстоятельств.

В метапредметных результатах отмечается, какие универсальные учебные действия должен усвоить выпускник (с делением на познавательные, регулятивные и коммуникативные УУД), формирование ИКТ-компетентности учащихся, основы учебно-исследовательской и проектной деятельности, стратегии смыслового чтения и работа с текстом.

Личностные результаты можно отразить в форме «портрета выпускника».

Тематическое планирование

Оно продолжает логику предыдущего пункта и включает в себя названия тем (разделов), количество часов на их изучение, количество контрольных работ по каждой теме. Также сюда включаются планируемые предметные результаты обучения на каждый блок темы. Можно конкретизировать виды деятельности учеников по темам, формы уроков и др.

Некоторые учителя включают сюда и универсальные учебные действия по темам, но это представляется излишним, так как формирование УУД должно прослеживаться на каждом уроке и расписывать их лучше конкретно в технологической карте урока, а не в рабочей программе.

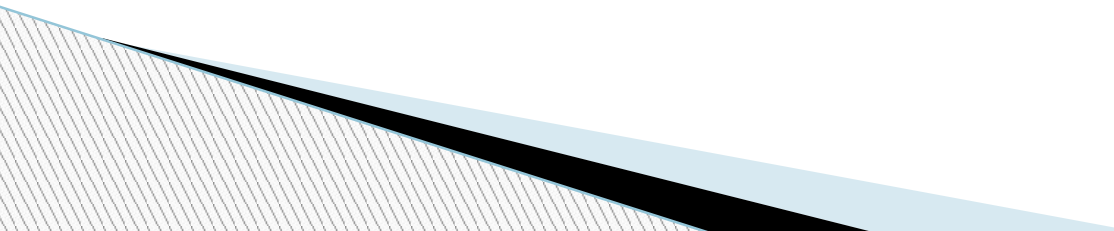
Тематическое планирование удобнее составлять в виде таблицы с разбивкой по классам.*

№ п/п	Название темы (раздела)	Количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Планируемые предметные результаты

** Администрация школы вправе потребовать иную структуру таблицы, смотрите Положение о рабочей программе вашей школы*

На практике же все рабочие программы по предметам на 2019-2020 учебный год дополняют **пояснительной запиской**, в которой подробно расписывают особенности курса, нормативные документы, согласно которых составлена программа, рекомендации учителям и другие важные аспекты.

Важно знать, что учитель имеет право не только использовать рекомендованные программы, но и писать свои собственные, что позволит реализовать индивидуальную стратегию достижения желаемого результата.



Пояснительная записка

Опыт показал, что структуру рабочей программы по ФГОС целесообразно дополнить еще одним пунктом — **пояснительной запиской**. Это особенно важно в тех школах, где обучение ведется по нескольким УМК, где имеются гимназические и обычные классы и др.

В этом пункте расписываются нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа, **с указанием ООП ООО и учебного плана школы, примерной программы**. Указывается УМК, по которому будет осуществляться программа, перечисляются конкретные учебники по классам. Показывается место предмета в учебном плане, количество часов, отводимых на изучение предмета.

Рабочие программы лучше составлять на уровень обучения. А тематическое планирование по отдельным классам основного обучения составляется на год и прилагается к рабочей программе.

Таблица КТП может быть различной, но желательно иметь в ней графу «Корректировка». В ней будет удобно отмечать, когда и по какой причине пропущен урок, как обеспечено прохождение программного материала, какие темы объединены и т.д.*

Рабочая программа — рабочий инструмент учителя. Поэтому форму представления каждого пункта учитель может выбрать сам. И обязательно будут различия в зависимости от конкретного класса, от опыта учителя, его методических предпочтений. Главное — не отнестись к составлению рабочей программы формально.

** Администрация школы вправе потребовать структуру таблицы, единую для всей школы, смотрите Положение о рабочей программе вашей школы*

<http://imc.tomsk.ru/>

Главная

Архив

Итоги мероприятий

Сведения об организации ▾

Документы ▾

Образование ▾

Общая деятельность ▾

Платные услуги ▾

План мероприятий на неделю



ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ТОМСК

Национальные проекты



НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ:

Наши сайты:



МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ПАРТНЕРСТВО



КЛУБ "МОЛОДОЙ СПЕЦИАЛИСТ"



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СЕТЬ



МОНИТОРИНГ СОСТОЯНИЯ И РАЗВИТИЯ ОУ Г. ТОМСКА



РУКОВОДИТЕЛЯМ ОУ



КОНКУРСЫ



КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ



ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ MOODLE



АССОЦИАЦИЯ ТЬЮТОРОВ ДОО



АНКЕТА ПРОФПОТРЕБНОСТЕЙ

Распоряжение департамента образования администрации Города Томска от 29.08.2019 № 707р «О проведении школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников»

Уважаемые коллеги! **12 сентября 2019** года производится набор на дистанционные курсы «**НОВАЯ МОДЕЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В КЛЮЧЕ ФГОС**», 108 часов.



Национальные проекты



НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ:

Наши сайты:

Moodle

Partner-unitwin

Клуб «Молодой специалист»

В соответствии с задачами модернизации системы общего образования Томской области, реализации федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы на муниципальном уровне сформирована сеть по методическому сопровождению молодых педагогов.

Целью сети является обеспечение профессионального развития молодых учителей, высокое качество результатов их педагогической деятельности в соответствии с современными требованиями.

Задачи сети:

- сформировать систему сетевых площадок по методическому сопровождению молодых педагогов;
- развивать системный характер методического сопровождения общеобразовательными учреждениями как сетевыми площадками молодых педагогов;
- обеспечить эффективную профессиональную адаптацию молодых учителей, поддержку в развитии профессиональных навыков.

Участники сети осуществляют деятельность по:

- созданию творческой среды, направленной на поддержку молодых учителей (мероприятия спортивно-оздоровительного, художественно-эстетического, творческого, социального характера);
- развитию профессиональной компетентности молодых педагогов по открытым вопросам реализации ФГОС;
- образовательному туризму.

ДОКУМЕНТЫ

ВИРТУАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ-НАСТАВНИК

НАШИ ПЛАНЫ

ИТОГИ МЕРОПРИЯТИЙ

КОНКУРСЫ

Ссылки на полезные сайты



Национальные проекты



НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ:

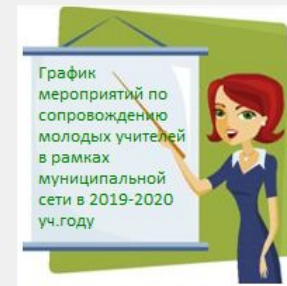
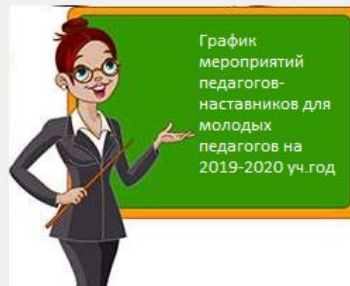
Наши сайты:

Moodle

Partner-unitwin

Наши планы

НАШИ ПЛАНЫ НА 2019/2020 УЧЕБНЫЙ ГОД



Для студентов

[Распоряжение об организации деятельности муниципальных педагогов-наставников в 2019-2020 уч.году](#)

[Распоряжение об организации деятельности муниципальной сети по методическому сопровождению молодых педагогов города Томска в 2019-2020 уч.году](#)

[Список муниципальных педагогов-наставников на 2019-2020 уч.год](#)

[К участию в турнире по игре «Бочче» приглашаются молодые педагоги общеобразовательных организаций г. Томска. Состав команды 2-4 человека. Турнир состоится **20 сентября 2019 года** на базе МБОУ ООШ № 45 г. Томска \(Иркутский тракт, 140/1\)](#)

[Информационное письмо](#)