



Национальный
исследовательский

**Томский
государственный
университет**

**«Ребенок привязан ко мне! Как научить
его самостоятельности и
ответственности?»**

**Медведева Евгения Борисовна -
самойший психолог, детский психолог**

**Что такое
привязанность?**

В. Берестов:

«Любили тебя без особых причин.

За то, что ты внук,

За то, что ты сын,

За то, что малыш,

За то, что растешь,

За то, что на маму и папу похож.

И эта любовь до конца твоих дней

Останется тайной опорой твоей»



Привязанность — витальная потребность. Без нее – не живут

Если ребенок не уверен в своем взрослом, в его привязанности, он будет добиваться подтверждений связи, стремиться ее сохранить и укрепить любой ценой. Потому что на кону – его жизнь.



Привязанность – психологическая пуповина.

Донашивание – шлюз
между мирами

Бормоталочки и ритмы

Французский метод Ф.

Дольто

Продолжать жить по-
взрослому! (а ребенок
последует за вами)

Развитие возможно
только из покоя!



Закон завершения в жизни (закрытый гештальт)

- Когда потребность полностью, глубоко удовлетворена, за нее нет необходимости держаться. И наоборот, если в значимой потребности ограничивать, она становится все сильнее.
- Если ситуация не завершена, к ней будет тянуть неосознанно по правилу новорожденного: «борись или умри! Раздобудь себе внимание взрослого любой ценой: капризы, цепляния, беспомощность и болезни. У более старших – плохое поведение.
- Мания или магия первой любви...
- Наступления на те же грабли...
- Навязчивые сны и дневные невроты
- Опыт неудач или «проси вдвое больше!»
- Программа привязанности диалогична: запрос ребенка – ответ взрослого. И никогда не наоборот!

«Именно полностью
удовлетворенная
потребность БЫТЬ
ЗАВИСИМЫМ,
получать заботу и
помощь приводит к
НЕЗАВИСИМОСТИ
и к способности
обходиться без
помощи. У вас есть
только один способ
сделать сосуд полным
– заполнить его.»

Л. Петрановская



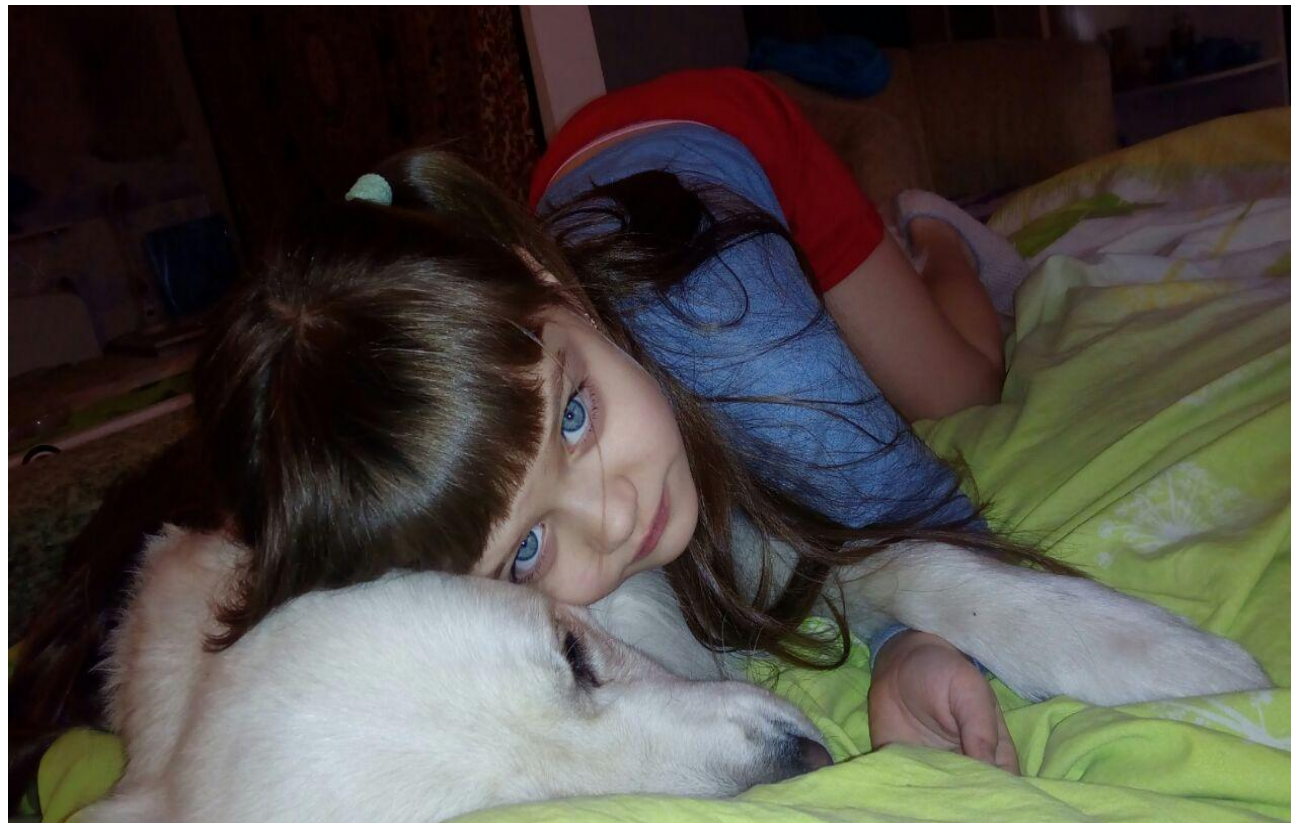
Основная задача родителя до 1 года

*Рассказать ребенку о нем самом как о самом замечательном существе

*Докачать и домурлыкать для плавного перехода из спящего режима в бодрствующий

*Быть в отзывчивом диалоге всегда, ибо:

у ребенка должна быть сформирована идея всемогущества как базовое доверие к миру.



Кто они – дети?

Филио, чайлд, киндер, отрок, малец, дитя, ребенок

8 банальных истин Ирины Млодик:

1. Дети – это люди, то есть те, которые глубоко переживают.
2. Дети – это не маленькие взрослые, это другое существо. Например, у них другое время – нет дальнего будущего.
3. Дети уникальны и заслуживают уважения (личность формируется уже в утробе).
4. Дети выносливы.
5. Дети имеют врожденную тенденцию к росту и созреванию. И ищут, об кого бы развиваться.
6. Дети способны к позитивному управлению собственной деятельностью, то есть не будут делать то, что приносит им вред.
7. Дети имеют право на молчание (интимность).
8. Дети растут в своем ритме, который нельзя ускорить.

Кто они такие – эти взрослые?

4 субличности взрослого
участвуют в контакте с ребенком:

- внутренний ребенок
(сепарированный или «лишь бы
не как с ним!»?)
- внутренний родитель
(творческий или тревожный?)
- кто-то по профессии (ветеринар
или мясник?)
- кто-то как личность (ценности и
заморочки).



Как выглядит тревожная мать

Слишком теплая мать

Отвергающая мать

Инфанта (перевернутые
отношения, парентификация).
Уснуть на 100лет...

Радостная Буратинка

Жертвующая мать (симбиоз
неизбежен)

- ПОБЕГ НЕВОЗМОЖЕН!

Гипермобилизованная мать

Токсичная мать

- СБЕЖАТЬ ПРИДЕТСЯ!



Токсичная мать. Признаки.

**Вечное разочарование
(обесценивание)**

**Пассивная агрессия («кривые
послания»)**

Тотальный контроль

Неуважение к личным границам

Манипуляции виной

Запрет на негативные эмоции

Ты – лучшая подруга матери

ПОСЛЕДСТВИЯ:

**Депрессия, анорексия
(булимия),**

**зависимости и тревожное
родительство**



Тревожность лечится!

ДИАГНОСТИКА

Причины : травма физическая
или травма депривацией?

Или детское восприятие,
искаженное?

ТЕРАПИЯ

Боль, запертая изнутри -
перепроживание

Ритмы и потешки, рукоделание,
телесность

РЕЗУЛЬТАТ

От безопасности – к развитию!



Я и другой. Диалог. Начало самостояния.

- Откуда ребенку узнать, что он существует? Что он есть сам по себе? Это ведь совсем неочевидное знание! Его надо получить от другого – больше никак. (Хф «Аватар»: «я тебя вижу» вместо «здравствуй»)
- Позитивное отзеркаливание: Я существую, и это хорошо. Я ровно такой. Как нужно, без условий. Основа самооценки.
- «...И это хорошо» - знак сотворения личной вселенной, которую можно потом и переделать - быть творцом.
- Критика и лесть – основа для нарциссического расстройства личности

Ловушки похвалы и критики

- Выражения «хороший мальчик», «хорошая девочка» употребляются где-то с середины 19 века (всего лишь!), а идея использования похвалы для мотивации детей реально взята на вооружение после публикации «Психологии самооценки» в 1969г.
- В 80 и 90 годах прошлого века ученые начали дискуссию о том, что похвала может «размывать» мотивацию ребенка, давить на него, не давать ему принимать рискованные решения (чтобы не рисковать репутацией) и понижать уровень независимости. (Альфи Коэн)

Поощрение как дрессировка?

- У ребенка разные потребности на разных этапах развития: маленькие дети остро нуждаются в одобрении и поддержке. Был проведен эксперимент, который подтвердил (кто бы сомневался?), что трехлетки гораздо активнее рискуют и изучают новые виды деятельности, если матери в возрасте двух лет поощряли их попытки к независимости.
- Старшие дети с большим недоверием относятся к нашим попыткам их похвалить. Они очень чувствительны к тому, почему и зачем мы их хвалим. И склонны подозревать нас в манипуляциях или снисходительности (похвала свысока).
- Вместо интереса к самой деятельности дети начинают проявлять куда больше интереса к поощрению.
- Чем больше поощрений получает ребенок, тем больше он зависит от оценки взрослых, вместо того, чтобы учиться постепенно полагаться на свои суждения.
- Крадет у ребенка удовольствие — ребенок заслуживает того, чтобы просто наслаждаться удовольствием от того, что «Я это сделал!», вместо того, чтобы ждать оценки.
- В доречевой фазе развития - до 3 лет восхищаться можно и нужно

Как правильно

Право на ошибку заложено в естественных последствиях

В наказаниях нет нужды

Право на выбор дается средой

Помоги мне сделать это самому

Не сравнивайте с другими, а только с собой предыдущим

Различайте «личностную похвалу» и «конструктивную похвалу».

Различайте поддержку и поощрение

Научитесь я-посланиям



Как правильно

Описывайте поведение и усилия, сделанные ребенком, а не оценивайте его в общем. Фразы типа «Хорошая девочка» или «Хорошая работа» не обеспечивают ребенка конкретной информацией, которая поможет ему дальше развиваться в желаемом направлении. Вместо этого скажите, что вы видите, избегая оценочных слов. Например: «У тебя в рисунке много ярких цветов» или «Ты построил такую высокую башню». Даже простое «Ты это сделал!» обеспечивает ребенку знание о том, что вы заметили его усилия, но при этом вы не выставляете ему отметок.



Работа над ошибками

Злобность, хитрость, нежность вежливость,
непримиримость и отзывчивость – как ресурсы любви:

Агрессия как вид любви

(Замерзнуть, проголодаться, испачкаться!)

Кормить белую собаку (видеть потенциал
развития)

Добаюкивание

«Сосед» в квартире

Стать мачехой!

Вынести тумбу!

Всегда ждать с едой

*Стать счастливым
взрослым*

(Осознать длину поводка)

Стать храбрым взрослым

*(отдать право на жизнь и
смерть)*

Стать ленивым взрослым

(сообщающиеся сосуды)

Вынуть ожидания из другого

*Вернуть одиночеству его
ценность*

- 1. СМОТРЕТЬ НА РЕБЕНКА И ОБМИРАТЬ ОТ ЛЮБВИ. НА ЭТОТ СТЕРЖЕНЬ – ЛЮБВИ И ПРИНЯТИЯ НАМАТЫВАЕТСЯ ВСЯ БУДУЩАЯ САМООЦЕНКА РЕБЕНКА, ВСЯ ЕГО ЛИЧНОСТЬ. А если этой любви нет – то образуется зияющая дыра, незаживающая рана и как следствие – панцирь, через который не пробиться потом – не помогающим людям, ни технологиям, ни образованию
- 2. Говорить с малышом специальным МАМИНЫМ ГОВОРКОМ – с растянутыми гласными, в высоком регистре, мурлыкать с ребенком о нем самом. Это еще одно основание для внутреннего стержня
- 3. Вращаться вокруг своего малыша как планеты вокруг солнца. Период от рождения до года – это создание ощущения для малыша, что он - пуп земли. Он главный. Только это дает на всю жизнь человеку понимание его законности, легитимности существования в этом мире. Он принят в мире и по праву. И это главная задача формирования ПРИВЯЗАННОСТИ.
- 4. БЫТЬ КОНТЕЙНЕРОМ ДЛЯ РЕБЕНКА – это значит помогать ему справляться со всеми стрессами и переживаниями. Ибо переживать фрустрацию - то есть плакать и горевать (заботиться о собственной безопасности) – и одновременно еще интересоваться миром и развиваться – НЕВОЗМОЖНО. ПОЭТОМУ НА ВОЙНЕ, например, люди почти не плачут. Потому что там только о безопасности приходится думать. И если не плачут позже – то это трудно излечить без специалиста.
- У малыша в песочнице - каждый день приключения. Коленку ушиб – надо поплакать, а не терпеть, раз ты мужик будущий. Об этом подробнее - у Петрановской Людмилы. Должен быть создан кокон безопасности, чтобы пережить сильные чувства. И этот кокон создает для ребенка мама. А чтобы у нее были силы на это – психологи всего мира готовы воссоздавать для нее этот кокон безопасности.

маркеры сепарации (кастрации)

- Первый крик – возможна жизнь
- Первая улыбка – возможно счастье
- Первые зубки – возможен диалог и фрустрация
- Первые ступеньки – возможен горшок
- Первое НЕТ – возможна личность
- Первые фразы – возможно, папа тоже может всё!?
- Выпали зубки – пора верить другим
- Достает рукой до уха через голову – пора думать своей головой
- Перерос родителей – пора проститься с иллюзиями и снять с них корону
- Стал плохо пахнуть – пора отдать контроль за телом полностью
- Стал лениться – пора прекратить развивать извне
- Стал плохо есть? – маме пора к психологу! Маме!!!
- Плохое поведение – это хорошая реакция на плохую сепарацию

Этапы сепарации: протонойа, ортонойа, паранойа, метанойа

1 годик – к маме

2 годик – от мамы

3 годик – против мамы

4 годик – ангел

5 годик – против папы (мальчики)

6-11 лет – к людям

12-13лет – от людей

13-15лет – против людей

16 – 21лет – возвращение к людям

И где-нибудь в 30-40 лет – возвращение к родителям

Роль отца и третьего человека в социализации

Опасность мамы как демиурга

Стадо как древний способ расслабления

Формирование речи

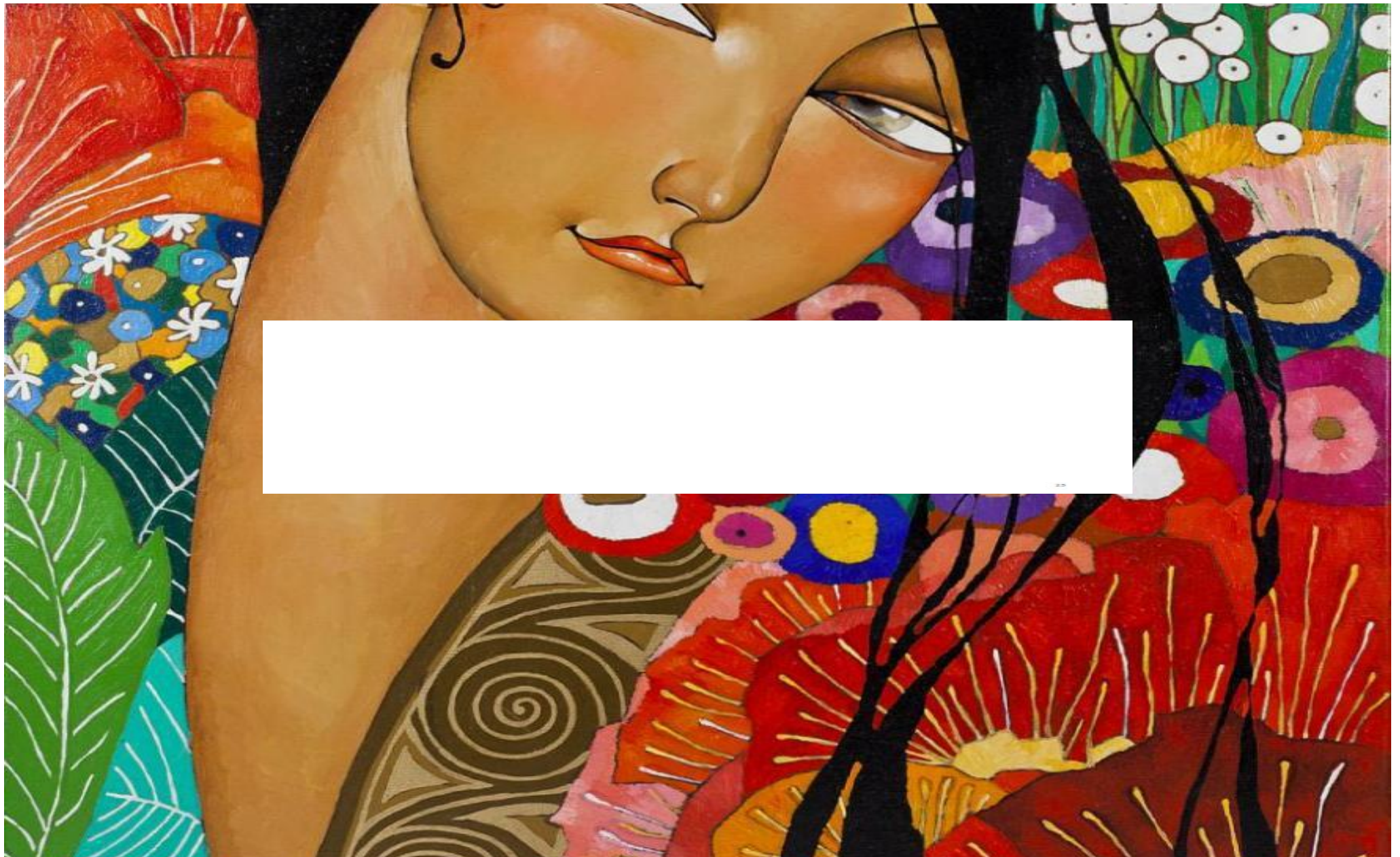
Выход из заповедника

Сила фрустрации





Только то что ты прав, не означает,
что я ошибаюсь. Ты просто не видишь
жизнь так, как вижу её я.



**Что такое
ответственность и
свобода**

- Ответственность неделима
- Вернуть тело = вернуть дело = успех в социализации и профилактика алкоголизма
- Обложить детей ватой и закрыть горки, выровнять ландшафт и возить в машине = сделать их инвалидами
- Экзамен и доклад – что развивает лучше?
- Риск неизвестного = развитие

Если мы знаем, где проходят границы личного пространства человека, то нам хорошо видно, что находится в его владении:

ОН САМ!

тогда мы можем

*требовать, чтобы он нёс
ответственность за*

свои

чувства, поступки и

взгляды

- Дети не рождаются с готовыми границами личного пространства

Они их усваивают благодаря общению и дисциплине. Чтобы дети поняли, кто они такие и за что несут ответственность, родители должны установить чёткие границы в отношениях с ними и строить эти отношения таким образом, чтобы дети осознавали собственные границы

Будем помнить
о внутреннем
мире ребёнка,
границы
которого
неявны и
хрупки, их так
легко нарушить





Как подготовиться к родительству?

Просто стать творческим и смелым. И снова задавать вопросы. Всех хороших вещей на свете по трое: время, пространство и вопросы

Ребенок рождается и тогда вы смотрите друг на друга. Он говорит тебе – кто ты. Нельзя знать все ответы заранее. Откройте окно. ОКНО. Открытость Каждому Новому Опыту.



Художественные фильмы, мультфильмы о сепарации

«Маугли» (Сша, 2018)

«Чудо» (США, Гонконг 2017)

«Мачеха» (США, 1998)

«Инструкции не прилагаются» (Мексика, 2013)

«Гарри Потер» (США, Великобритания 2001- 2011)

«12 месяцев» (СССР, 1972)

«Морозко» (СССР, 1965)

«Золушка» (США, 2015)

«Умка» (СССР, 1969)

«Крошка енот» (СССР, 1974)

«Гадкий утенок» (СССР, 1956)

«Форрест Гамп» (США, 1994)

«Вам и не снилось» (СССР, 1980)

«Мэри Поппинс» (Великобритания, 2018);

«Трое из Простоквашино» (СССР, 1978)

«Как прогулять школу с пользой» (Франция, 2017)

«Капитан Фантастик» (США, 2016)

Сериял «Это мы» (США, 2016)

«Крупная рыба» (США, 2003)

Сериял «Игра престолов» (США, 2011-2019)

«Большая маленькая Я» (Франция, 2010)

«Хаотичная Анна» (Испания, 2007)

«Близнецы» (США, 1988)

«Похороните меня за плинтусом» (Россия, 2009)

«Отважные» (США, 2011)

«Пылающая равнина» (США, 2008)

Литература:

АНТУАН ДЕ СЕНТ-ЭКЗЮПЕРИ «МАЛЕНЬКИЙ ПРИНЦ»

Форвард Сюзан. Токсичные родители

Карлос Гонсалес. Целуйте меня! Как воспитывать детей с любовью

Гордон Ньюфелд. Ключи к благополучию детей и подростков

Гордон Ньюфелд, Табор Матэ. Не упускайте своих детей

Карл Хайнц Бриш. Терапия нарушений привязанности. От теории к практике

Рене А.Шпиц, У.Годфри Коблинер. Первый год жизни

Сью Терхардт. Как любовь формирует мозг ребенка?

Марина Мелина. Главный секрет первого года жизни ребенка

Людмила Петрановская. Если с ребенком трудно

Джеоф Трэхэм. Как стать родителем самому себе. Счастливый невротик, или Как пользоваться биокomпьютером в голове в поисках счастья

Ж.Ледлофф. Как вырастить ребенка счастливым. Принцип преемственности

Джон Боулби. Привязанность

Людмила Петрановская. Тайная опора: привязанность в жизни ребенка»

Сюзан Форвард. Токсичные родители

Хотикис Сэнди. Адская паутина

Уте Эрхардт. Хорошие девочки отправляются на небеса,
а плохие — куда захотят

Берри Уайнхолд, Джерей Уайнхолд. Освобождение от созависимости

Лори Эшнер, Митч Майерсон. Когда родители любят слишком сильно

Ирвин Ялом. Мамочка и смысл жизни

Ирина Млодик. Как строить мосты, а не стены

Гюзель Яхина. Дети мои

Хазр Роберт. Лишенные совести. Пугающий мир психопатов

Спасибо за внимание!



Национальный
исследовательский
Томский государственный
634050, г. Томск, пр. Ленина, 36
университет
+7 (3822) 52-98-52, +7 (3822) 52-95-85 (факс)
rector@tsu.ru

www.tsu.ru