

Департамент образования и науки Кемеровской области
ГОУ СПО Новокузнецкий педагогический колледж № 2

***ИГРЫ С ПРАВИЛАМИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ
УСТОЙЧИВОГО ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ***

Выпускная квалификационная работа

Выполнила: Будник Елена
Владимировна
студентка 5 курса
группы 6-10
Научный руководитель:
преподаватель специальной
психологии Арнст Е.А.
2013 год

"...внимание есть именно та дверь, через которую проходит все, что только входит в душу человека из внешнего мира" (Ушинский К. Д.)

Внимание – один из главных психологических процессов, от характеристики которого зависит оценка познавательного развития ребенка, успешность любой его деятельности. Многие проблемы, возникающие в процессе обучения, непосредственно связаны с недостатками в развитии устойчивости внимания.

Актуальность выбранной темы заключается в том, что недостаток внимания, нарушение его устойчивости у дошкольников составляет 90% всех жалоб со стороны родителей и педагогов.

Недостаточность развития устойчивости внимания у детей с нарушениями речи отмечали многие авторы в области специальной педагогики и психологии Борякова, Филичевв, Чиркина и др. Авторы отмечают что, для детей с нарушениями речи характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания:

недостаточная устойчивость

трудности переключения

трудности распределения и включения.

Неумение своевременно включиться в учебно-игровую деятельность

Переключиться с одного объекта на другой

Повышенная истощаемость организма

Быстрая утомляемость

Отвлекаемость

Появлению различного рода ошибок при выполнении заданий

Цель работы

Выявление условий использования игр с правилами для развития устойчивого внимания у детей старшего дошкольного возраста с нарушением речи и проверка их эффективности в условиях эксперимента.

Объект исследования

Развитие устойчивого внимания у детей старшего дошкольного возраста с нарушением речи.

Предмет исследования

Условия использования игр с правилами для развития устойчивости внимания у детей старшего дошкольного возраста с нарушением речи.

Гипотеза:

Развитие устойчивого внимания у детей старшего дошкольного возраста с нарушением речи посредством игр с правилами будет эффективным, если:

использовать игры с правилами в ходе режимных процессов;

включать игры с правилами в свободную деятельность детей;

включать игры с правилами, как элемент динамической паузы.

Задачи



Изучить в психолого-педагогической литературе теоретическое и практическое состояние проблемы развития устойчивого внимания детей у детей старшего дошкольного возраста с нарушением речи.

Выявить уровень развития устойчивого внимания у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.

Выявить условия использования игр с правилами для развития устойчивого внимания у детей старшего дошкольного возраста с нарушением речи и проверить их эффективность в условиях эксперимента.

Внимание

Это особое свойство человеческой психики. Оно не существует самостоятельно - вне мышления, восприятия, работы памяти, движения. Нельзя быть просто внимательным - можно быть внимательным, только совершая какую-либо работу.

Виды внимания

Произвольное

Непроизвольное

Свойства внимания

Концентрация

поглощение
внимания одним
объектом или
одной
деятельностью

Переключаемость

перевод внимания с
одного объекта на
другой.

Устойчивость

способность в течение
длительного времени
сохранять состояние
внимания на каком-либо
объекте, предмете
деятельности, не
отвлекаясь и не
ослабляя внимание.

Распределение

умение одновременно
выполнять несколько
действий или вести
наблюдение за несколькими
процессами, объектами.

Объём

определяется количеством
информации, одновременно
способной сохраняться в
сфере повышенного
внимания человека.

Развитие внимания у детей с нарушением речи проходит те же стадии, что и в норме, но имеет свои особенности. Трошин, Жулина констатируют :

неустойчивость

более низкий
уровень
показателей
произвольного
внимания

трудности в
планировании
СВОИХ
действий

низкий
объем

Мы выявили, что для развития устойчивого внимания Гальперин, Дубровина, Жаренкова и др. предлагают использовать возможности игры.

Игры

Игровой методом
обучения детей

Форма
обучения

Средство
всестороннего
воспитания личности
ребенка

Самостоятельная
игровая
деятельность

Творческие
(придуманные
самими детьми)

Игры с правилами
(придуманные
взрослыми)

Правила в них
сформулированы до начала
игры.

Дошкольник учится
удерживать цель
деятельности, действовать
по инструкции взрослого,
контролировать своё
поведение и действия.

Сюжетно-ролевые

Подвижные

Строительные

Дидактические

Игры - драматизации

словесные игры

игры с предметами

настольно-печатные

Не только получает новые
знания, но также
обобщает, закрепляет их.

Для подтверждения выдвинутого предположения, нами было проведено экспериментальное исследование на базе МБ ДОУ № 219 комбинированного вида, г. Новокузнецк в старшей группе.

| Имя, фамилия ребенка | Дата рождения | Диагноз |
|----------------------|------------------|--------------------------------|
| Дима С. | 23. 10. 2007 год | ОНР III ур., стертая дизартрия |
| Дима М. | 5.02. 2006 год | ОНР III ур., дизартрия |
| Катя Б. | 12. 02. 2007 год | ФФН, дислалия |
| Миша Д. | 31. 03. 2007 год | ФФН, дислалия |
| Лиза Ш. | 21. 02. 2007 год | ОНР II ур., дизартрия |
| Настя Щ. | 12. 12. 2006 год | ФФН, дислалия |
| Сереза Б. | 3. 02. 2006 год | ОНР III ур., стертая дизартрия |
| Руслан Г. | 17. 06. 2007 год | ФФН, дислалия |

Используемые методики

“Найди животное”
была направлена на
изучение
устойчивости
внимания.

“Найди и вычеркни”
предназначена для
определения
продуктивности и
устойчивости внимания

“Переплетенные линии”
направлена на определение
уровня развития устойчивости
внимания.



Для оценки результатов обследования нами были отобраны **показатели** устойчивого внимания у детей старшего дошкольного возраста с нарушением речи

Длительность сохранения внимания во время выполнения задания (отсутствие отвлечений)

Продуктивность внимания (качество работы)

Время выполнения задания

Количество ошибок во время выполнения задания

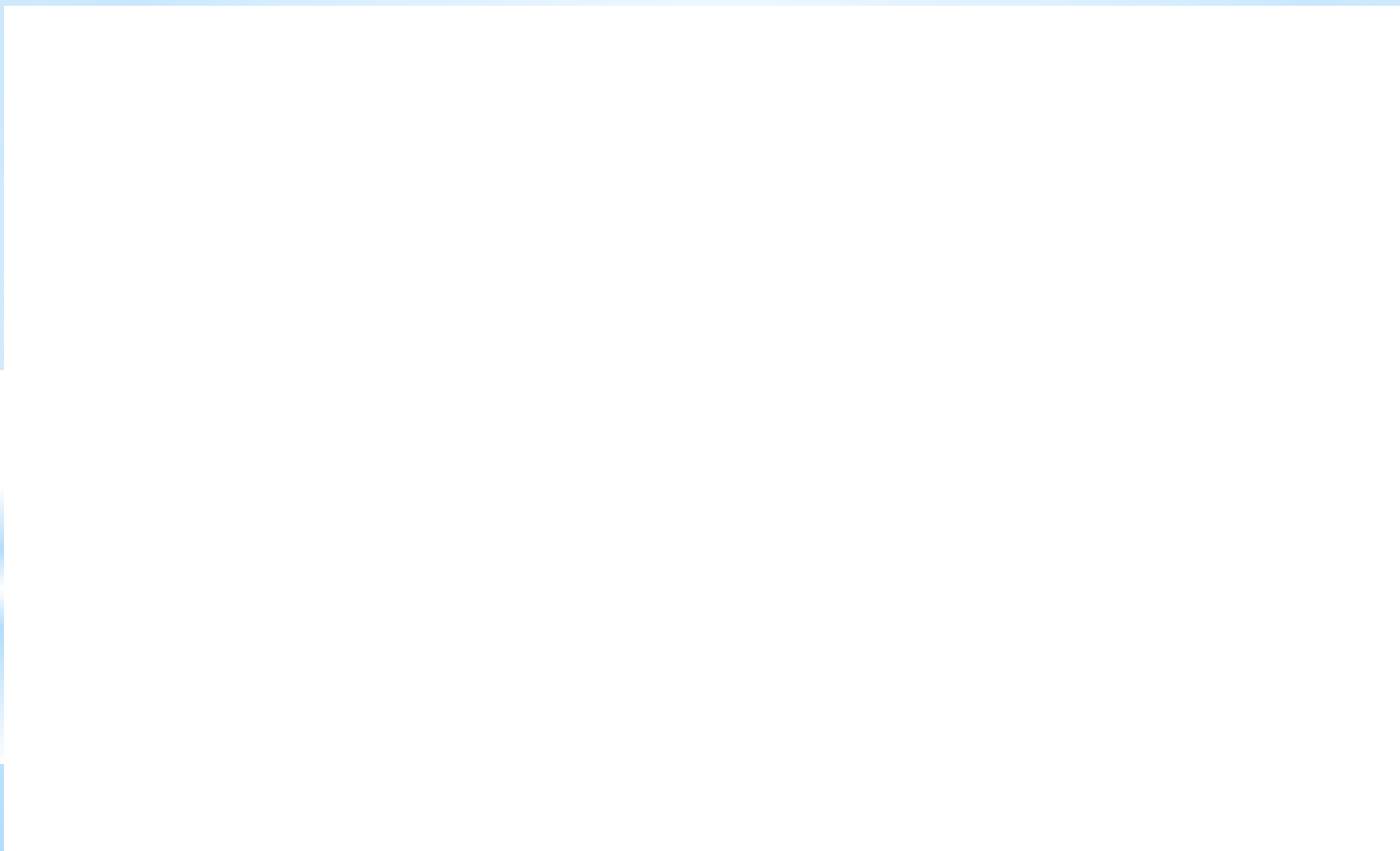
Сформулированные показатели позволили нам разработать **уровни** развития устойчивого внимания у детей старшего дошкольного возраста с нарушением речи.

Высокий уровень - ребенок внимательно слушал задание, не отвлекался, допустил от 10 до 30 ошибок.

Средний уровень - во время выполнения задания ребенок часто отвлекался, постоянно переспрашивал, вертелся по сторонам, был невнимательным, допустил от 30 до 50 ошибок.

Низкий уровень - ребенок допустил наибольшее количество ошибок, фактически не справился с заданием или не понял его, даже при оказании ему направляющей и стимулирующей помощи.

Результаты обследования уровня развития устойчивого внимания у детей старшего дошкольного возраста с нарушением речи
(в процентном соотношении)



Задачи формирующего эксперимента

Отбор игр с правилами для развития устойчивости внимания у детей старшего дошкольного возраста с нарушением речи

Разработка комплекса, включающего игры с правилами для режимных процессов, свободной деятельности детей или как элемент динамической паузы

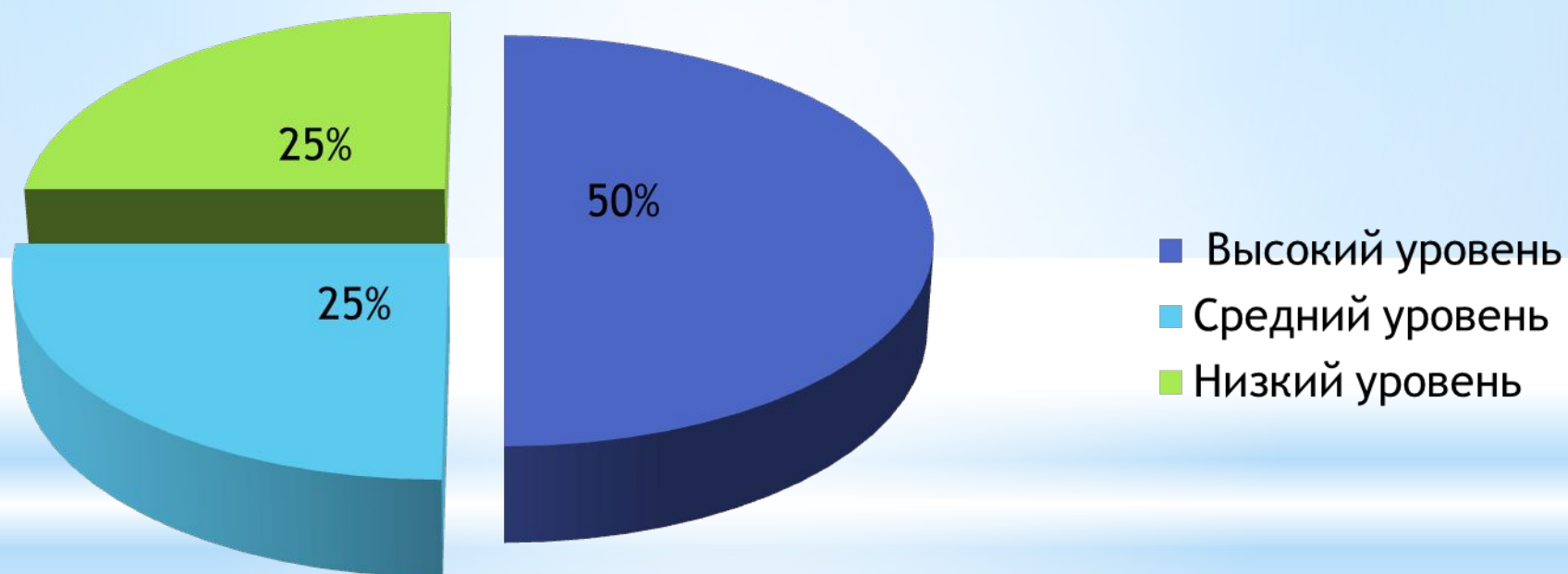
Включение игр с правилами в различные виды деятельности детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.

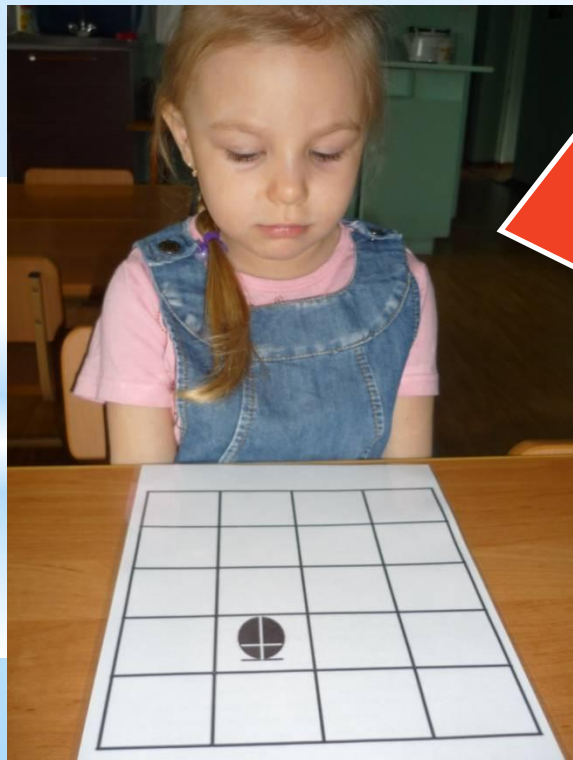
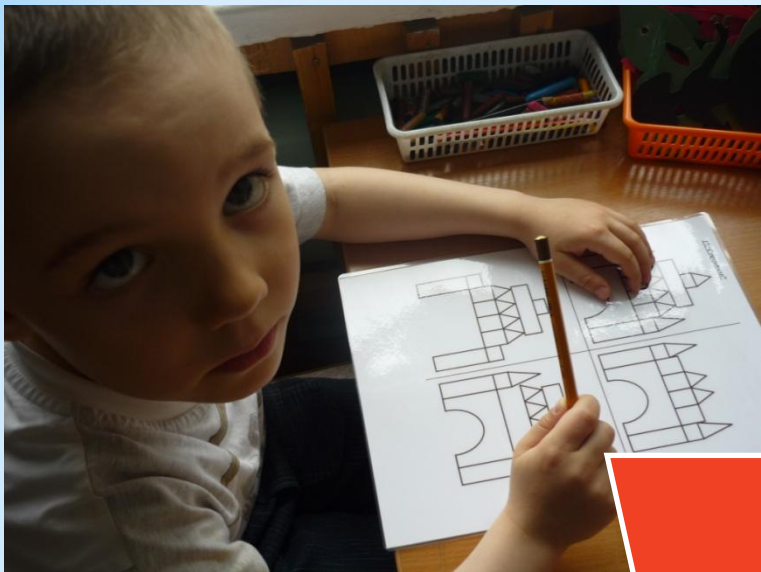
Мы использовали игры с правилами во время режимных процессов, включали их в свободную деятельность детей и в логочас, использовали в форме динамической паузы. Игры и материалы были доступны детям, они могли ими пользоваться в любое свободное время.

Включение игр с правилами в деятельность детей, как свободную, так и образовательную.



Результаты второго констатирующего этапа исследования





**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ**

