



***СОВРЕМЕННЫЙ УРОК  
В КОНТЕКСТЕ ТРЕБОВАНИЙ  
ФГОС НОО***

# КУРС НА МОДЕРНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ



За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные **изменения в представлении о целях образования и путях их реализации**. В условиях обновления российского образования школа как важный социальный институт должна помочь становлению личности, обладающей такими важнейшими качествами как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, выбирать профессиональный путь, готовность к самообразованию в течение всей жизни. Первым шагом реализации образовательной политики стало введение федеральных государственных образовательных стандартов.

# СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД - МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ФГОС



Стандарт второго поколения меняет представление об образовательных результатах и ориентирует педагога не только на **предметные**, но и на **метапредметные** и **личностные результаты**. ФГОС НОО ставит перед учительством задачу формирования и внедрения **системно-деятельностного подхода**, основной целью которого является развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности. Системно-деятельностный подход также позволяет обучающимся развивать способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём сознательного, активного присвоения обучающимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т.е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих обучающихся.

# СОВРЕМЕННЫЙ УРОК С ПОЗИЦИИ СТАНДАРТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

**Если не вся, то  
значительная часть  
педагогики  
концентрируется в уроке.  
Скаткин М.**

**Урок** — это своеобразное зеркало, в котором можно увидеть систему обучения.

**Урок** — это логически законченный, целостный, ограниченный определенными рамками отрезок учебно-воспитательного процесса. В нем в сложном взаимодействии находятся основные элементы учебного процесса: цели, задачи, содержание, методы, средства, формы, взаимосвязанная деятельность учителя и учащихся.

Для осуществления обучения в соответствии с ФГОС педагогу необходимо знать **принципы построения урока, примерную типологию уроков и критерии оценивания урока** в рамках системно-деятельностного подхода.

# ПОДХОДЫ К КОНСТРУИРОВАНИЮ УРОКА В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА ФГОС

## ГОС

1. Целевая установка урока: «дать образование».
2. Принцип репродуктивного усвоения материала.
3. «Образование для всех».
4. Цель обучения: формирование знаний, умений и навыков.

## ФГОС

1. Целевая установка урока: «образование как самореализация».
2. Принцип продуктивности (системно - деятельностный подход в обучении).
3. Реализация индивидуальной образовательной траектории каждого ученика.
4. Цель обучения: формирование компетенций.
5. Создание информационно-коммуникационной образовательной среды.
6. Внедрение системы индивидуальной и коллективной рефлексии.
7. Персонализированная система контроля результатов, учитывающая индивидуальные возможности и цели каждого ученика. Введение ученического портфолио.

## **ПРОЕКТИРОВАНИЕ И АНАЛИЗ СОВРЕМЕННОГО УРОКА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА УРОКА.**

<b>Требование к уроку</b>	<b>Что оценивается</b>
<b>1. Деятельность учителя по целеполаганию и мотивации учащихся к учебной деятельности.</b>	Работа учителя по применению приемов мотивации на результат и на деятельность учащихся. Четкость постановки учебных целей в соответствии с возрастными особенностями школьников.
<b>2. Тип, форма и содержание урока.</b>	Соответствие содержания требованиям используемой программы и обязательного минимума, целям и ведущим идеям урока. Соответствие типа урока поставленным целям для ученика. Соответствие формы урока достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.
<b>3. Структура урока.</b>	Оптимальность структуры данного урока, логическая связь его этапов.
<b>4. Деятельность учащихся по достижению учебных целей.</b>	Особенности учебной деятельности учащихся (групповая, индивидуальная, фронтальная). Уровень развития личностных возможностей учащегося, включая формирование его рефлексивного мышления и собственного мнения. Уровень достижения поставленных учебных целей.

<p><b>5. Инструментарий учителя (технология, методы, приемы).</b></p>	<p>Эффективное использования инструментария учителя для достижения результатов взаимодействия. Адекватность выбранных форм, методов и приемов, направленных на формирование и развитие УУД в соответствии с возрастными особенностями учащихся.</p>
<p><b>6. Дидактическое оснащение урока.</b></p>	<p>Разнообразие заданий различного типа, вида и формы. Использование учителем разных источников информации. Оптимальность, целесообразность и формы организации ИКТ на уроке.</p>
<p><b>7. Формирование и развитие УДД.</b></p>	<p>Соответствие уровня сложности заданий, направленных на формирование и развитие УДД: личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных.</p>
<p><b>8. Организация контроля и результатов обучения.</b></p>	<p>Разнообразие применяемых форм контроля результатов обучения в течение урока.</p>
<p><b>9. Результативность совместной деятельности по достижению учебных целей.</b></p>	<p>Результат совместной учебной деятельности на каждом этапе урока. Разнообразие форм представления результата совместной деятельности (проект, план, тезисы, аннотация, тест, контрольное упражнение и т.д.). Формы самооценки (рефлексия) деятельности уч-ся.</p>
<p><b>10. Стилль общения.</b></p>	<p>Деятельность учителя по созданию и поддержанию психологического комфорта на уроке при общении с каждым учеником.</p>



# ТИПОЛОГИЯ УРОКОВ

**Уроки деятельностной направленности в дидактической системе «Школа 2100» по целеполаганию можно распределить на четыре группы:**

- Уроки «открытия» нового знания.
- Уроки рефлексии.
- Уроки общеметодической направленности.
- Уроки развивающего контроля.

**Уроки в системе развивающего обучения направлены на формирование того или иного учебного действия в структуре учебной деятельности. В соответствии с учебными действиями выделяют основные типы уроков:**

- Урок постановки учебной задачи.
- Урок решения учебной задачи.
- Урок моделирования и преобразования модели.
- Урок решения частных задач с применением открытого способа.
- Урок контроля и оценки.

*(Типология уроков А.К. Дусавицкого и др.)*



# ЦЕЛИ УРОКА И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## Обучающая

отражает **предметные результаты**, соотносится с темой и содержанием урока, его дидактической задачей

## Развивающая

отражает **метапредметные результаты**, предполагает развитие познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД

## Воспитательная

отражает **личностные результаты**, т.е. формирование личностных УУД через содержание учебного материала

# ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ К РАЗЛИЧНЫМ ТИПАМ УРОКОВ

	Деятельностная цель	Образовательная цель
<b>Урок «открытия» нового знания</b>	Формирование способности учащихся к новому способу действия	Расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов
<b>Урок рефлексии</b>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.)	Коррекция и тренинг изученных понятий, алгоритмов и т.д.
<b>Урок общеметодологической направленности</b>	Формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов	Выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий
<b>Урок развивающего контроля</b>	Формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции	Контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов

# ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ УРОКА ОТКРЫТИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ В ТЕХНОЛОГИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

1. Самоопределение к деятельности
2. Актуализация знаний и фиксация индивидуальных затруднений в деятельности
3. Выявление причины затруднения и постановка цели деятельности
4. Построение проекта выхода из затруднения
5. Первичное закрепление во внешней речи учащихся
6. Самостоятельная работа самопроверкой по эталону
7. Включение в систему знаний и повторение
8. Рефлексия деятельности

# ЭТАП 1. САМООПРЕДЕЛЕНИЕ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (1-2 МИН.)

## **Требования к этапу:**

создание условий для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»);  
исходя из решенных ранее задач, выделение содержательной области («могу»).

## **Цель:**

включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне

## **Рекомендации к проведению:**

доброе пожелание, моральная поддержка, девиз, и т.д.;  
беседа, сообщение, самопроверка домашнего задания по готовому образцу и т.д.

## ЭТАП 2. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ И ФИКСАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАТРУДНЕНИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (5-6 МИН.)

### **Требования к этапу:**

воспроизведение  
знаний, умений и  
навыков, достаточных  
для построения  
нового способа  
действий;  
индивидуальное  
задание, требующее  
нового способа  
действия;  
фиксация  
учащимися  
возникшего  
затруднения

### **Цель:**

готовность и  
осознание  
потребности к  
построению  
нового способа  
действий

### **Рекомендации к проведению:**

коллективные  
формы работы:  
коммуникативное  
взаимодействие в  
группах или  
фронтальное  
побуждающий  
диалог и т.д.

## **ЭТАП 3. ВЫЯВЛЕНИЕ ПРИЧИНЫ ЗАТРУДНЕНИЯ И ПОСТАНОВКА ЦЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (2-3 МИН.)**

### **Требования к этапу:**

сопоставление детьми действий с используемым способом (где?);  
выявление и вербальное фиксирование причины затруднения (почему?);  
на этой основе учащиеся ставят цель деятельности, предлагают вариант формулировки темы урока, который уточняется учителем

### **Цель:**

выявление места и причины затруднения

### **Рекомендации к проведению:**

коммуникативное взаимодействие, подводящий диалог, побуждающий диалог;  
включение эмоционального компонента: «яркое пятно», похвала и т.п.

## ЭТАП 4. ПОСТРОЕНИЕ ПРОЕКТА ВЫХОДА ИЗ ЗАТРУДНЕНИЯ (10-11 МИН.)

### **Требование к этапу:**

учащиеся выбирают метод решения учебной задачи, выдвигают и обосновывают гипотезы; используются предметные действия с моделями, схемами и пр.; новый способ действий фиксируется вербально и знаково; учащиеся преодолевают возникшие затруднения с помощью нового способа действия.

### **Цель:**

построение детьми нового способа действий и формирование способностей к его выполнению

### **Рекомендации к проведению:**

коммуникативное взаимодействие, подводный диалог, побуждающий диалог, мозговой штурм и т.д.; использование двигательной активности, материальных и материализованных моделей.



## ЭТАП 5. ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ ВО ВНЕШНЕЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ (4 - 5 МИН.)

### **Требования к этапу:**

решение типовых заданий на новый способ действий с проговариванием вслух алгоритма, понятия, свойства

### **Цель:**

усвоение нового способа действий

### **Рекомендации к проведению:**

коммуникативное взаимодействие с опорой на вербальную и знаковую фиксацию; «цепочки», соревнования, игровые ситуации и т.п.

## ЭТАП 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА САМОПРОВЕРКОЙ ПО ЭТАЛОНУ (4 – 5 МИН.)

### **Требования к этапу:**

учащиеся  
самостоятельно  
выполняют задание  
на новый способ  
действий;  
самостоятельная  
проверка по  
эталону;  
создание  
ситуации успеха;  
допустившие  
ошибки выявляют их  
причину и  
исправляют ошибки

### **Цели:**

интериоризация  
нового способа  
действий;  
рефлексия  
достижения цели;  
создание  
ситуации успеха

### **Рекомендации к проведению:**

обучение  
процедуре  
грамотного  
самоконтроля;  
письменная  
работа, небольшого  
объёма, узкой  
типовой  
направленности;  
индивидуальная  
деятельность

# ЭТАП 7. ВКЛЮЧЕНИЕ В СИСТЕМУ ЗНАНИЙ И ПОВТОРЕНИЕ (4 – 5 МИН.)

## **Требования к этапу:**

учащимся предлагаются задания, в которых новый способ действий связывается с ранее изученными; доведение ранее сформированных способностей до уровня автоматизированного навыка; коррекция ошибок, подготовка к изучению следующих тем

## **Цели:**

включение «открытия» в систему знаний; повторение и закрепление ранее изученного

## **Рекомендации к проведению:**

коммуникативное взаимодействие – преимущественно в группах или парах; возможность выбора заданий учащимися; включение элементов проектирования

## ЭТАП 8. РЕФЛЕКСИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (2-3 МИН.)

### Требования к этапу:

организация рефлексии и самооценки учениками своей деятельности;  
фиксация соответствия результатов деятельности и поставленной цели;  
планирование дальнейшей деятельности и определение заданий для самоподготовки

### Цели:

самооценка результатов деятельности;  
осознание метода преодоления затруднений в деятельности, границ применения нового знания

### Рекомендации по проведению:

беседа,  
самостоятельная работа;  
обсуждение вопросов:  
Что нового вы узнали?  
Каким способом выполняли задание?  
Где используется этот способ?  
Каковы результаты?  
Что нужно сделать ещё?

# УЧЕБНАЯ СИТУАЦИЯ - ОСОБАЯ СТРУКТУРНАЯ ЕДИНИЦА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

**Включение обучающихся в деятельность** является ключевым моментом в организации обучения в рамках деятельностного подхода, следовательно, основной задачей учителя становится **создание условий, провоцирующих детское действие**. Одним из способов организации таких условий является **учебная ситуация**. В учебной ситуации дети с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия, преобразуют его, например, переформулируют, или предлагают свое описание и т.д.

Для создания учебной ситуации могут использоваться приемы:

- предъявить противоречивые факты, теории;
- обнажить житейское представление и предъявить научный факт;
- использовать приемы «яркое пятно», «актуальность».

Пример заданий, которые могут стать учебной ситуацией: составь таблицу, график или диаграмму по содержанию прочитанного текста, составь алгоритм по определенному правилу.

# КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ УРОКА В РАМКАХ ФГОС НОО

1. Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.

2. Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие.

3. Используются формы, методы и приемы обучения, повышающие активность учащихся в учебном процессе.

4. Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.

5. Учитель эффективно сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения

6. На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки.

7. Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися.

8. Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика.

9. Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.

10. Учитель принимает и поощряет собственную позицию ученика.

11. Стиль, тон отношений на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества.

12. На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик».

# ВЗАИМОСВЯЗЬ ФГОС НОО И ФГОС СПО

Все системообразующие элементы образовательного процесса в начальной школе находят отражение в **основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования (ОПОП СПО)**, разработанной на основе ФГОС СПО для специальности 050146 «Преподавание в начальных классах».

**Концептуальные основы различных дидактических систем, современные образовательные технологии, типология и принципы построения уроков, а также критерии оценивания эффективности педагогической деятельности** являются предметом изучения в рамках освоения **обще профессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология», и профессиональных модулей «Преподавание по программам начального общего образования» и «Методическое обеспечение образовательного процесса».**



# *ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ*

Знания и умения, полученные студентами в результате теоретического обучения, позволяют им развивать общие и профессиональные компетенции в ходе приобретения практического опыта на учебной и производственной практике.

**В соответствии с ФГОС СПО для осуществления преподавания по программам начального общего образования учитель должен обладать профессиональными компетенциями:**

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

# *ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ*

Производственная практика студентов, обучающихся по специальности 050146 «Преподавание в начальных классах», организуется на базе образовательных учреждений г. Тюмени. В отзывах руководители практики отмечают понимание студентами принципов организации образовательного процесса, хорошее знание методики преподавания, психо-возрастных особенностей детей, умение планировать и проводить урок, грамотное применение информационно-коммуникационных технологий.

Владение выпускниками **общими и профессиональными компетенциями** позволит более эффективно осуществлять процесс модернизации в российском образовании, создавать условия для реализации ООП НОО и получать высокие качественные результаты обучения.