



***СОВРЕМЕННЫЙ УРОК
В КОНТЕКСТЕ ТРЕБОВАНИЙ
ФГОС НОО***

КУРС НА МОДЕРНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ



За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные **изменения в представлении о целях образования и путях их реализации**. В условиях обновления российского образования школа как важный социальный институт должна помочь становлению личности, обладающей такими важнейшими качествами как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, выбирать профессиональный путь, готовность к самообразованию в течение всей жизни. Первым шагом реализации образовательной политики стало введение федеральных государственных образовательных стандартов.

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД - МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ФГОС



Стандарт второго поколения меняет представление об образовательных результатах и ориентирует педагога не только на **предметные**, но и на **метапредметные** и **личностные результаты**. ФГОС НОО ставит перед учительством задачу формирования и внедрения **системно-деятельностного подхода**, основной целью которого является развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности. Системно-деятельностный подход также позволяет обучающимся развивать способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём сознательного, активного присвоения обучающимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т.е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих обучающихся.

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК С ПОЗИЦИИ СТАНДАРТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

**Если не вся, то
значительная часть
педагогики
концентрируется в уроке.
Скаткин М.**

Урок — это своеобразное зеркало, в котором можно увидеть систему обучения.

Урок — это логически законченный, целостный, ограниченный определенными рамками отрезок учебно-воспитательного процесса. В нем в сложном взаимодействии находятся основные элементы учебного процесса: цели, задачи, содержание, методы, средства, формы, взаимосвязанная деятельность учителя и учащихся.

Для осуществления обучения в соответствии с ФГОС педагогу необходимо знать **принципы построения урока, примерную типологию уроков и критерии оценивания урока** в рамках системно-деятельностного подхода.

ПОДХОДЫ К КОНСТРУИРОВАНИЮ УРОКА В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА ФГОС

ГОС

1. Целевая установка урока: «дать образование».
2. Принцип репродуктивного усвоения материала.
3. «Образование для всех».
4. Цель обучения: формирование знаний, умений и навыков.

ФГОС

1. Целевая установка урока: «образование как самореализация».
2. Принцип продуктивности (системно - деятельностный подход в обучении).
3. Реализация индивидуальной образовательной траектории каждого ученика.
4. Цель обучения: формирование компетенций.
5. Создание информационно-коммуникационной образовательной среды.
6. Внедрение системы индивидуальной и коллективной рефлексии.
7. Персонализированная система контроля результатов, учитывающая индивидуальные возможности и цели каждого ученика. Введение ученического портфолио.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И АНАЛИЗ СОВРЕМЕННОГО УРОКА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА УРОКА.

Требование к уроку	Что оценивается
1. Деятельность учителя по целеполаганию и мотивации учащихся к учебной деятельности.	Работа учителя по применению приемов мотивации на результат и на деятельность учащихся. Четкость постановки учебных целей в соответствии с возрастными особенностями школьников.
2. Тип, форма и содержание урока.	Соответствие содержания требованиям используемой программы и обязательного минимума, целям и ведущим идеям урока. Соответствие типа урока поставленным целям для ученика. Соответствие формы урока достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.
3. Структура урока.	Оптимальность структуры данного урока, логическая связь его этапов.
4. Деятельность учащихся по достижению учебных целей.	Особенности учебной деятельности учащихся (групповая, индивидуальная, фронтальная). Уровень развития личностных возможностей учащегося, включая формирование его рефлексивного мышления и собственного мнения. Уровень достижения поставленных учебных целей.

<p>5. Инструментарий учителя (технология, методы, приемы).</p>	<p>Эффективное использования инструментария учителя для достижения результатов взаимодействия. Адекватность выбранных форм, методов и приемов, направленных на формирование и развитие УУД в соответствии с возрастными особенностями учащихся.</p>
<p>6. Дидактическое оснащение урока.</p>	<p>Разнообразие заданий различного типа, вида и формы. Использование учителем разных источников информации. Оптимальность, целесообразность и формы организации ИКТ на уроке.</p>
<p>7. Формирование и развитие УДД.</p>	<p>Соответствие уровня сложности заданий, направленных на формирование и развитие УДД: личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных.</p>
<p>8. Организация контроля и результатов обучения.</p>	<p>Разнообразие применяемых форм контроля результатов обучения в течение урока.</p>
<p>9. Результативность совместной деятельности по достижению учебных целей.</p>	<p>Результат совместной учебной деятельности на каждом этапе урока. Разнообразие форм представления результата совместной деятельности (проект, план, тезисы, аннотация, тест, контрольное упражнение и т.д.). Формы самооценки (рефлексия) деятельности уч-ся.</p>
<p>10. Стилль общения.</p>	<p>Деятельность учителя по созданию и поддержанию психологического комфорта на уроке при общении с каждым учеником.</p>

ТИПОЛОГИЯ УРОКОВ

Уроки деятельностной направленности в дидактической системе «Школа 2100» по целеполаганию можно распределить на четыре группы:

- Уроки «открытия» нового знания.
- Уроки рефлексии.
- Уроки общеметодической направленности.
- Уроки развивающего контроля.

Уроки в системе развивающего обучения направлены на формирование того или иного учебного действия в структуре учебной деятельности. В соответствии с учебными действиями выделяют основные типы уроков:

- Урок постановки учебной задачи.
- Урок решения учебной задачи.
- Урок моделирования и преобразования модели.
- Урок решения частных задач с применением открытого способа.
- Урок контроля и оценки.

(Типология уроков А.К. Дусавицкого и др.)

ЦЕЛИ УРОКА И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающая

отражает **предметные результаты**, соотносится с темой и содержанием урока, его дидактической задачей

Развивающая

отражает **метапредметные результаты**, предполагает развитие познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД

Воспитательная

отражает **личностные результаты**, т.е. формирование личностных УУД через содержание учебного материала

ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ К РАЗЛИЧНЫМ ТИПАМ УРОКОВ

	Деятельностная цель	Образовательная цель
Урок «открытия» нового знания	Формирование способности учащихся к новому способу действия	Расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов
Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.)	Коррекция и тренинг изученных понятий, алгоритмов и т.д.
Урок общеметодологической направленности	Формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов	Выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий
Урок развивающего контроля	Формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции	Контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ УРОКА ОТКРЫТИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ В ТЕХНОЛОГИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

1. Самоопределение к деятельности
2. Актуализация знаний и фиксация индивидуальных затруднений в деятельности
3. Выявление причины затруднения и постановка цели деятельности
4. Построение проекта выхода из затруднения
5. Первичное закрепление во внешней речи учащихся
6. Самостоятельная работа самопроверкой по эталону
7. Включение в систему знаний и повторение
8. Рефлексия деятельности

ЭТАП 1. САМООПРЕДЕЛЕНИЕ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (1-2 МИН.)

Требования к этапу:

создание условий для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»);
исходя из решенных ранее задач, выделение содержательной области («могу»).

Цель:

включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне

Рекомендации к проведению:

доброе пожелание, моральная поддержка, девиз, и т.д.;
беседа, сообщение, самопроверка домашнего задания по готовому образцу и т.д.

ЭТАП 2. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ И ФИКСАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАТРУДНЕНИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (5-6 МИН.)

Требования к этапу:

воспроизведение
знаний, умений и
навыков, достаточных
для построения
нового способа
действий;
индивидуальное
задание, требующее
нового способа
действия;
фиксация
учащимися
возникшего
затруднения

Цель:

готовность и
осознание
потребности к
построению
нового способа
действий

Рекомендации к проведению:

коллективные
формы работы:
коммуникативное
взаимодействие в
группах или
фронтальное
побуждающий
диалог и т.д.

ЭТАП 3. ВЫЯВЛЕНИЕ ПРИЧИНЫ ЗАТРУДНЕНИЯ И ПОСТАНОВКА ЦЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (2-3 МИН.)

Требования к этапу:

сопоставление детьми действий с используемым способом (где?);
выявление и вербальное фиксирование причины затруднения (почему?);
на этой основе учащиеся ставят цель деятельности, предлагают вариант формулировки темы урока, который уточняется учителем

Цель:

выявление места и причины затруднения

Рекомендации к проведению:

коммуникативное взаимодействие, подводящий диалог, побуждающий диалог;
включение эмоционального компонента: «яркое пятно», похвала и т.п.

ЭТАП 4. ПОСТРОЕНИЕ ПРОЕКТА ВЫХОДА ИЗ ЗАТРУДНЕНИЯ (10-11 МИН.)

Требование к этапу:

учащиеся выбирают метод решения учебной задачи, выдвигают и обосновывают гипотезы; используются предметные действия с моделями, схемами и пр.; новый способ действий фиксируется вербально и знаково; учащиеся преодолевают возникшие затруднения с помощью нового способа действия.

Цель:

построение детьми нового способа действий и формирование способностей к его выполнению

Рекомендации к проведению:

коммуникативное взаимодействие, подводящий диалог, побуждающий диалог, мозговой штурм и т.д.; использование двигательной активности, материальных и материализованных моделей.

ЭТАП 5. ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ ВО ВНЕШНЕЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ (4 - 5 МИН.)

Требования к этапу:

решение типовых заданий на новый способ действий с проговариванием вслух алгоритма, понятия, свойства

Цель:

усвоение нового способа действий

Рекомендации к проведению:

коммуникативное взаимодействие с опорой на вербальную и знаковую фиксацию; «цепочки», соревнования, игровые ситуации и т.п.

ЭТАП 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА САМОПРОВЕРКОЙ ПО ЭТАЛОНУ (4 – 5 МИН.)

Требования к этапу:

учащиеся
самостоятельно
выполняют задание
на новый способ
действий;
самостоятельная
проверка по
эталону;
создание
ситуации успеха;
допустившие
ошибки выявляют их
причину и
исправляют ошибки

Цели:

интериоризация
нового способа
действий;
рефлексия
достижения цели;
создание
ситуации успеха

Рекомендации к проведению:

обучение
процедуре
грамотного
самоконтроля;
письменная
работа, небольшого
объёма, узкой
типовой
направленности;
индивидуальная
деятельность

ЭТАП 7. ВКЛЮЧЕНИЕ В СИСТЕМУ ЗНАНИЙ И ПОВТОРЕНИЕ (4 – 5 МИН.)

Требования к этапу:

учащимся предлагаются задания, в которых новый способ действий связывается с ранее изученными; доведение ранее сформированных способностей до уровня автоматизированного навыка; коррекция ошибок, подготовка к изучению следующих тем

Цели:

включение «открытия» в систему знаний; повторение и закрепление ранее изученного

Рекомендации к проведению:

коммуникативное взаимодействие – преимущественно в группах или парах; возможность выбора заданий учащимися; включение элементов проектирования

ЭТАП 8. РЕФЛЕКСИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (2-3 МИН.)

Требования к этапу:

организация рефлексии и самооценки учениками своей деятельности;
фиксация соответствия результатов деятельности и поставленной цели;
планирование дальнейшей деятельности и определение заданий для самоподготовки

Цели:

самооценка результатов деятельности;
осознание метода преодоления затруднений в деятельности, границ применения нового знания

Рекомендации по проведению:

беседа,
самостоятельная работа;
обсуждение вопросов:
Что нового вы узнали?
Каким способом выполняли задание?
Где используется этот способ?
Каковы результаты?
Что нужно сделать ещё?

УЧЕБНАЯ СИТУАЦИЯ - ОСОБАЯ СТРУКТУРНАЯ ЕДИНИЦА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Включение обучающихся в деятельность является ключевым моментом в организации обучения в рамках деятельностного подхода, следовательно, основной задачей учителя становится **создание условий, провоцирующих детское действие**. Одним из способов организации таких условий является **учебная ситуация**. В учебной ситуации дети с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия, преобразуют его, например, переформулируют, или предлагают свое описание и т.д.

Для создания учебной ситуации могут использоваться приемы:

- предъявить противоречивые факты, теории;
- обнажить житейское представление и предъявить научный факт;
- использовать приемы «яркое пятно», «актуальность».

Пример заданий, которые могут стать учебной ситуацией: составь таблицу, график или диаграмму по содержанию прочитанного текста, составь алгоритм по определенному правилу.

КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ УРОКА В РАМКАХ ФГОС НОО

1. Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.

2. Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие.

3. Используются формы, методы и приемы обучения, повышающие активность учащихся в учебном процессе.

4. Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.

5. Учитель эффективно сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения

6. На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки.

7. Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися.

8. Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика.

9. Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.

10. Учитель принимает и поощряет собственную позицию ученика.

11. Стиль, тон отношений на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества.

12. На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик».

ВЗАИМОСВЯЗЬ ФГОС НОО И ФГОС СПО

Все системообразующие элементы образовательного процесса в начальной школе находят отражение в **основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования (ОПОП СПО)**, разработанной на основе ФГОС СПО для специальности 050146 «Преподавание в начальных классах».

Концептуальные основы различных дидактических систем, современные образовательные технологии, типология и принципы построения уроков, а также критерии оценивания эффективности педагогической деятельности являются предметом изучения в рамках освоения **обще профессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология», и профессиональных модулей «Преподавание по программам начального общего образования» и «Методическое обеспечение образовательного процесса».**

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Знания и умения, полученные студентами в результате теоретического обучения, позволяют им развивать общие и профессиональные компетенции в ходе приобретения практического опыта на учебной и производственной практике.

В соответствии с ФГОС СПО для осуществления преподавания по программам начального общего образования учитель должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Производственная практика студентов, обучающихся по специальности 050146 «Преподавание в начальных классах», организуется на базе образовательных учреждений г. Тюмени. В отзывах руководители практики отмечают понимание студентами принципов организации образовательного процесса, хорошее знание методики преподавания, психо-возрастных особенностей детей, умение планировать и проводить урок, грамотное применение информационно-коммуникационных технологий.

Владение выпускниками **общими и профессиональными компетенциями** позволит более эффективно осуществлять процесс модернизации в российском образовании, создавать условия для реализации ООП НОО и получать высокие качественные результаты обучения.