

Сюжетно-ролевая игра как средство активизации глагольного словарного запаса

у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

Автор работы:

Кирякова Наталья Алексеевна
Специальное (дефектологическое) образование

Логопедия, 4 курс

Научный руководитель:

Карпова Наталья Петровна
кандидат педагогических наук, доцент

Цель:

Исследование возможности использования сюжетно-ролевой игры в активизации глагольного словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня в процессе коррекционной логопедической работы.

Объект исследования:

процесс активизации глагольного словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня

Предмет исследования:

сюжетно-ролевая игра как средство активизации глагольного словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня

Гипотеза:

использование сюжетно-ролевых игр способствует активизации глагольного словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня

База исследования: МБДОУ «Детский сад №231»»



Актуальность

- Глагол является основой фразовой речи. Без глаголов невозможно строить предложения, выражать мысли. Именно глагол является доминирующим звеном в раскрытии любого сюжета.
- В.В. Виноградов отводил глаголу главную роль в организации синтаксических единиц в виде такого способа сочетания слов как управление.
- Глагол способствует развитию внутренней речи, которая, по мнению Л. С. Выготского, предикативна. Формирование внутренней речи оказывает положительное влияние на развитие мышления, устной и письменной речи.
- В связи с этим отмечается важность и необходимость развития глагольного словарного запаса. Эта проблема занимает важнейшее место в современной логопедии, вопрос о методике развития глагольного словаря является одним из актуальных.

Глагольный словарь

- совокупность слов, обозначающих действие или состояние предмета, изменение или проявление признака, отношение к предметам окружающего мира.

Глагол обладает большей степенью абстракции.

Глагольный словарь обогащается по мере того как ребенок знакомится с новыми действиями предметов.

Состояние глагольного словарного запаса у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня:

- ограниченность объема глагольного словаря и его несоответствие возрасту;
- резкое расхождение в объеме активного и пассивного словаря;
- неточное употребление слов;
- многочисленные вербальные парафазии;
- несформированность семантических полей;
- трудности актуализации словаря;

Трудности при использовании глагольного словаря у детей 5-6 лет с ОНР III уровня	Лексические ошибки
Трудности дифференциации глаголов близких по значению	Замена глагола словом, обозначающим сходное действие (жарить - «варить», вязать - «шить»)
Трудности дифференциации глаголов, выражающих утонченность действий	Замена (лакает, грызет, жует - «кушает»).
Трудности актуализации слов	Описание действий (скачет - «скоками идет»); Использование жестов; Использование звукоподражаний (гогочет - «гага»)
Актуализация слов осуществляется не только на основе семантических признаков, но и на основе звукового образа слова	Замены глагола словом, сходным по звучанию, но другого значения (мяукает - «мучает»)
Трудности дифференциации некоторых действий	Использованию глаголов более общего, недифференцированного значения (ползет - «идет»)
Отсутствие устойчивого понимания различий между близкими по смыслу существительными и глаголами	Замена глаголов именами существительными (плывет - «плавники»)

Специфика коррекционной работы, направленной на активизацию глагольного словарного запаса

(на основе теоретических положений Г. В. Бабиной)

- Для успешного усвоения глагольной лексики первоначально проводится работа по расширению и углублению знаний о предмете.
- Для успешного усвоения глагольной лексики важна ее систематизация, которая может выражаться в группировке глаголов по лексическим темам.
- Важно учитывать доступность, вариативность и повторяемость при отборе глагольной лексики.
- Необходимо предъявлять и использовать лексические единицы в речевых, учебно-ролевых, игровых ситуациях, что обеспечивает функциональное усвоение глагольной лексики.
- Для успешного усвоения глаголов важна поэтапная организация работы над каждой лексической группой:
 - 1 этап – презентация и семантизация глаголов в речевых условиях;
 - 2 этап – закрепление глаголов в процессе выполнения тренировочных упражнений;
 - 3 этап – самостоятельное практическое использование глаголов. Данный этап может включать несколько лексических тем. Третий этап может быть реализован в игровой деятельности.

Основные направления коррекционной работы:

1. Обогащение глагольного словарного запаса: усвоение детьми ранее неизвестных слов, усвоение новых значений ряда слов, уже имеющихся в их лексиконе.
2. Закрепление и уточнение глагольного словарного запаса: углубление понимания известных слов, развитие умения пользоваться общеупотребительными словами.
3. Активизация глагольного словарного запаса.

Активизация глагольного словарного запаса

– процесс перевода глагольной лексики из пассивного словарного запаса в активный.

В процессе этой работы логопед побуждает детей употреблять в речи наиболее точные, подходящие по смыслу глаголы.

Дети учатся осмысленно пользоваться глаголами в своей речи.

Сюжетно-ролевая игра

- ведущая деятельность в старшем дошкольном возрасте, которая создает область ближайшего развития.

(Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский)

Сюжетно-ролевую игру целесообразно использовать на этапе активизации глагольного словаря.

Во время сюжетно-ролевой игры глаголы, ранее изученные детьми, предлагаются в контексте, в диалогах, что способствует лучшему усвоению данных слов.

Роль сюжетно-ролевой игры в развитии глагольного словарного запаса

Проигрывание и оречевление своих действий;
+ обозначение словом действий, производимых с определенными предметами + обсуждение действий каждой роли



Осмысление действий, понимание реализации действий



Устранение трудностей при использовании глагольного словаря



Устранение лексических ошибок

Этапы реализации сюжетно-ролевой игры и логопедической работы, направленной на активизацию глагольного словаря

Этапы реализации сюжетно-ролевой игры	Содержание этапа реализации сюжетно-ролевой игры	Логопедическая работа
Предварительная работа	Расширение и углубление знаний о предполагаемых событиях, явлениях, отражаемых в сюжетно-ролевой игре.	Направления коррекционной работы: - Обогащение глагольного словарного запаса; - Уточнение и закрепление глагольного словарного запаса;
Организационный этап	Сообщение темы сюжетно-ролевой игры участникам; Распределение ролей; Ознакомление с речевой наполняемостью реплик, включающих изученные глаголы.	Направления коррекционной работы: - Активизация глагольного словарного запаса
Собственно игра	Проигрывание сюжета	
Заключительный этап	Подведение итогов, рефлексия	

Примеры сюжетно-ролевых игр, проведенных в ходе коррекционной работы

Сюжетно-ролевая игра «Стройка»

Цель: Активизировать глагольный словарь по лексическим темам:

«Инструменты. Профессии на стройке»,
«Строительный транспорт»

Результат: Усвоение глаголов следующих лексико-семантических групп: действия по профессиям, действия орудиями труда.

Этапы реализации сюжетно-ролевой игры «Стройка»	Содержание этапа реализации сюжетно-ролевой игры «Стройка»	Логопедическая работа
Предварительная работа	Расширение и углубление знаний о профессиях, участвующих в строительстве, их обязанностях, об используемых инструментах, строительном материале и транспорте.	Реализация следующих направлений коррекционной работы: обогащение, уточнение и закрепление глагольного лексикона.
Организационный этап	Сообщение темы сюжетно-ролевой игры участникам; Распределение ролей - каждый ребенок выбирает профессию, соответствующие инструменты, транспорт для строительства дома; Ознакомление с речевой наполняемостью реплик, включающих изученные глаголы.	Активизация глагольного словарного запаса Лексический минимум: строить, поднимать, рубить, пилить, копать, заливать, мешать, возить, возводить, управлять, крыть, стеклить, вставлять, забивать, красить, клеить, выдергивать, погибать. Активизация глагольной лексики в репликах следующего типа:
Собственно игра	По порядку дети выполняют обязанности выбранной профессии, строят дом, описывают свои действия.	- Я бетонщик. Я управляю бетономешалкой. Бетономешалка мешает бетон. Я буду заливать бетоном фундамент для будущего дома. - Я плотник. Я вставляю двери и окна. Я буду пилить доски пилой, забивать молотком гвозди.
Заключительный этап	Подведение итогов, рефлексия	

Примеры сюжетно-ролевых игр, проведенных в ходе коррекционной работы

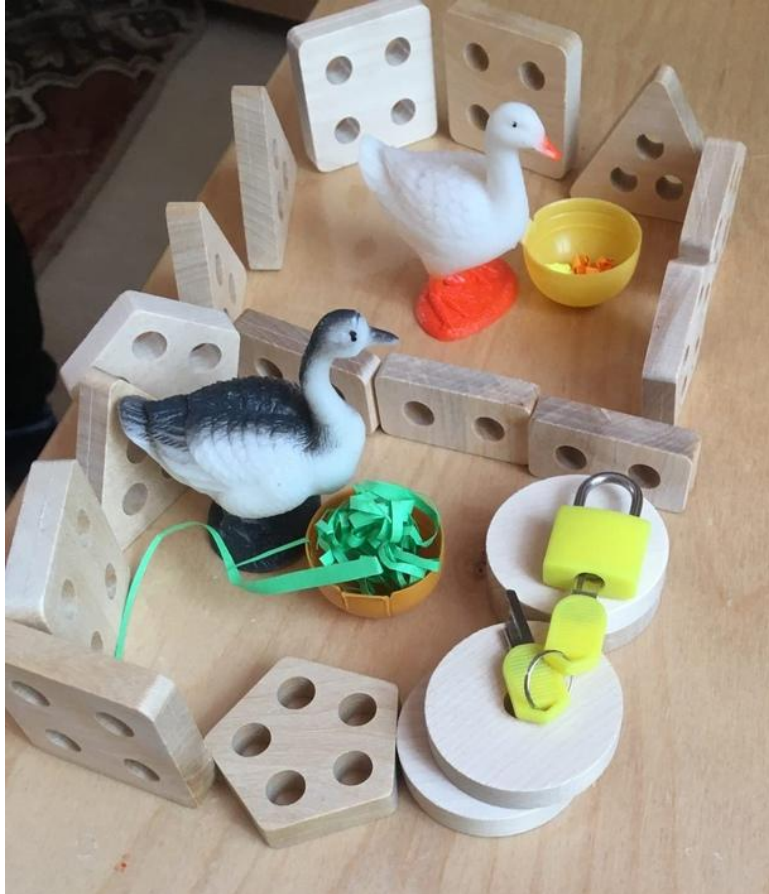
Сюжетно-ролевая игра «Ферма»

Цель: Активизировать глагольный словарь по лексическим темам

«Домашние животные»,
«Домашние птицы»

Результат: Усвоение глаголов следующих лексико-семантических групп: способ подачи голоса, способ передвижения и др. глаголы по данным темам (уход за животными, польза от животных).

Этапы реализации сюжетно-ролевой игры «Ферма»	Содержание этапа реализации сюжетно-ролевой игры «Ферма»	Логопедическая работа
Предварительная работа	Расширение и углубление знаний о домашних животных и домашних птицах, о способах их голосоподачи и способах передвижения, об уходе и пользе домашних животных, домашних птиц.	Реализация следующих направлений коррекционной работы: обогащение, уточнение и закрепление глагольного лексикона.
Организационный этап	Сообщение темы сюжетно-ролевой игры участникам; Распределение ролей; Ознакомление с речевой наполняемостью реплик, включающих изученные глаголы.	Активизация глагольного словарного запаса Лексический минимум: -Ходить, бегать, прыгать, скакать, возить, ловить; жевать, щипать, кусать, лакать, кушать, пить, грызть, поить, кормить; чистить, доить, ухаживать, выгуливать, мычать, мяукать, лаять, хрюкать, блеять;
Собственно игра	Каждый ребенок выбирает одного домашнего животного и одну домашнюю птицу. Дети строят жилые помещения для животных и птиц, ухаживают за ними, в заключении игры проводят экскурсию для посетителей фермы (рассказ о животном и птице, об их особенностях, об уходе)	- Бегать, плавать, летать, клевать, щипать, кукарекать, кричать, кудахтать, гоготать. Активизация глагольной лексики в репликах следующего типа: - Это корова. Корова – домашнее животное, потому что живет рядом с человеком. Человек ухаживает и заботится о корове. Он ее кормит, поит. Корова любит жевать траву или сено. Корова дает молоко. Нужно доить корову, чтобы получать молоко. Корова мычит.
Заключительный этап	Подведение итогов, рефлексия	- Это гусь. Гусь – домашняя птица, потому что живет рядом с человеком. Человек ухаживает и заботится о гусе. Он его кормит, поит. Гусь любит зерно и траву. Он щиплет траву. Гусь гогочет и умеет бегать. Гусь не умеет летать.



Анализ результатов коррекционной работы

- увеличился объем глагольного словаря;
- сократилось количество вербальных парафазий - отмечаются единичные трудности дифференциации глаголов, близких по значению, глаголов, выражающих утонченность действий;
- сократились трудности актуализации слов;
- увеличилось употребление глагольной лексики в связных высказываниях

Вывод:

Использование сюжетно-ролевых игр в коррекционной логопедической работе, направленной на активизацию глагольного словарного запаса с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня возможно.

Отмечается эффективность использования сюжетно-ролевых игр на этапе активизации глагольного словарного запаса.