

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ
РОЖДЕНИЕ
ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО
МЛАДЕНЦА: СЕПАРАЦИЯ-
ИНДИВИДУАЦИЯ
М.МАЛЕР



Маргарет Малер (1897-1985гг.)



- Маргарет Малер (Шенбергер) родилась в 1897 году в Венгрии. В время обучения увлеклась идеями Зигмунда Фрейда и его концепцией бессознательного.
- В 1950 году она совместно с Мануэлем Фюрером основала Ведущий Детский центр на Манхэттене (он был связан с госпиталем Маунт-Синай). Там она разрабатывала модель лечения ребенка, которая включала участие матери.
- Важным вкладом М.Малер в развитие психоанализа была концепция сепарации – индивидуации. Эта концепция отражена в книге «Психологическое рождение человеческого младенца: симбиоз и индивидуация», написанной в 1975 году в соавторстве с Фредом Пайн и Анни Бергман.

Стадии раннего развития человеческого младенца

Предстадии:

- Нормальный аутизм – 1 месяц;
- Нормальный симбиоз – 2-6 месяцы.

Стадии выхода из нормального симбиоза:

- Дифференциация – 6 – 10 месяцы;
- Практикование – до 15-18 месяцев;
- Воссоединение – от 18 месяцев до 3-х лет.

Нормальный аутизм

- У ребенка отсутствует реакция на внешние стимулы, в том числе на человека, осуществляющего материнские функции.
- Внимание его сфокусировано на внутренних физиологических процессах и напряжениях.

От взрослого требуется: забота, внимание к физиологическим процессам ребенка, кормление, ласковый разговор или пение, контакт тела (материнские объятия и физическая поддержка).

Нормальный симбиоз

- Осознание, что есть другой, который удовлетворяет потребности ребенка.
- Иллюзия общей границы у двух физически отдельных людей.
- Эмоции, чувства, реакции на внешние сигналы входят в симбиоз через материнскую психику.

От взрослого требуется: обеспечение позитивных эмоций и реакций, минимизация негативных. Обеспечение стабильности и определенности во взаимодействии. Телесный контакт, контакт глаз, разговор, интонации, социальная улыбка.

Дифференциация

- У ребенка формируется образ своего тела. Он начинает ползать.
- Ребенок исследует части тела матери, хватая ее за волосы, нос, уши. Отклоняется, чтобы увидеть лицо матери.
- Формируется образ матери. Образ матери разделяется на образ «достаточно хорошей матери», удовлетворяющей потребности ребенка, и «плохой матери» отсутствующей или не удовлетворяющей потребности ребенка.
- От взрослого требуется сохранять эмоциональную стабильность в общении с ребенком, обеспечить ему возможность движения и познания мира.

Практикование

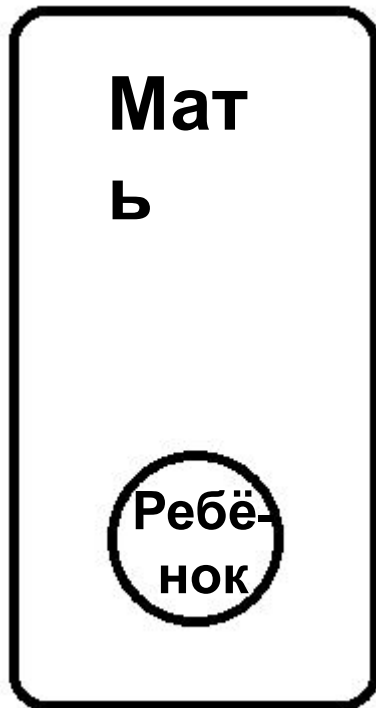
- Ребенок научается ходить на двух ногах в вертикальном положении. У него изменяется ракурс взгляда на мир.
- Телесное отделение от матери, формирование границ, одновременно «сепарационная тревога» – страх потери объекта.
- Использование переходных ситуаций и переходных объектов. Включение в картину мира образа отца. Возрастание его роли.
- Формирование базового доверия.

От взрослого требуется эмоциональная поддержка, обеспечение возможности отходить и возвращаться, поддерживать исследовательский интерес ребенка.

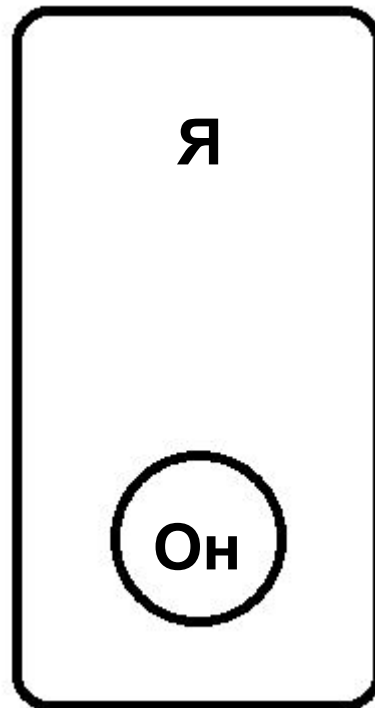
Воссоединение

- Формирование половой идентичности.
- Утверждение своей индивидуальности, удовольствие от собственной автономности.
- Отделение ребенка от матери идет параллельно с формированием основы его идентичности. Развивается самоуважение.
- От взрослого требуется поддерживать познание ребенком мира, не замыкать внимание ребенка на себе (матери), а фокусировать его на исследуемых объектах. Разговаривать, объяснять, показывать. Эмоциональная поддержка и принятие.

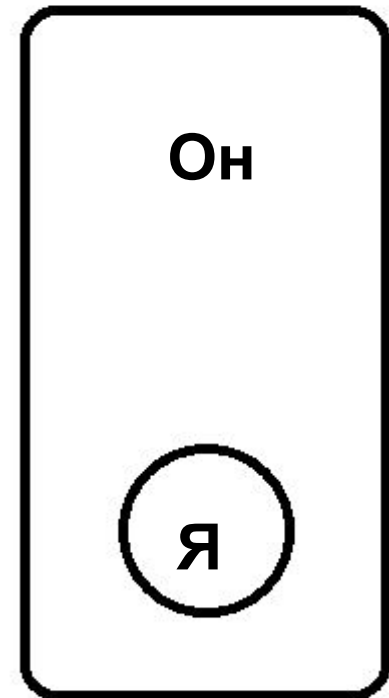
Нормальный (первичный) симбиоз и патологический (вторичный) симбиоз



1



2



3