

ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОТЫ МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Балыкова А.М.

Нормативно-
правовая основа
деятельности
музыкальных
руководителей
Конституция
Российской
Федерации Закон "Об
образовании" 29.12.
2012 года



- ▣ Статья 12. Образовательные программы
- ▣ Статья 41. Охрана здоровья обучающихся
- ▣ Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
- ▣ Статья 46. Право на занятие педагогической деятельностью
- ▣ Статья 47. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации
- ▣ Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников
- ▣ Статья 49. Аттестация педагогических работников
- ▣ Статья 64. Дошкольное образование

" Санитарно - эпидемические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений" (СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями на 27августа 2015г.) Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса. Требования к санитарному содержанию помещений дошкольных образовательных организаций Требования к прохождению профилактических медицинских осмотров, гигиенического воспитания и



- ▣ Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

- ▣ Приказ Минобрнауки России от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
- ▣ Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов времени педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

- ▣ Приказ от 17.10.2013 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования» № 1155, вступил в силу с 1.01.2014 года Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к :
 - 1) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
 - 2) условиям реализации основных образовательных программ;
 - 3) результатам освоения основных образовательных программ .

Федеральные государственные образовательные стандарты направлены на:

- ▣ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями,
- ▣ развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром,
- ▣ формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка,
- ▣ формирования предпосылок учебной деятельности.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

1. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
2. становление эстетического отношения к окружающему миру;
3. формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
4. стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
5. реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

1. ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
2. ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, у ребенка развита крупная и мелкая моторика;
3. он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими

Приказ Минтруда и социальной защиты
России от 18.10.2013 N 544н «Об
утверждении профессионального стандарта
«Педагог (педагогическая деятельность в
сфере дошкольного, начального общего,
основного общего, среднего общего
образования) (воспитатель, учитель)»

Общепедагогическая функция.

Трудовые действия:

1. Разработка и реализация программ учебных дисциплин, программы развития, выполнение ФГОС
2. Планирование, проведение, анализ занятий, объективная оценка знаний воспитанников
3. Владеть формами и методами обучения, применять современные психолого-педагогические технологии
4. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся
5. Владеть ИКТ-компетентностями.

Необходимые знания:

1. Преподаваемый предмет,
2. основы методики преподавания,
3. основные закономерности возрастного развития
4. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи

Воспитательная деятельность:

1. Разработка и реализация программ по воспитанию
2. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, толерантности

Необходимые умения:

1. Строить воспитательную деятельность с учетом различий детей,
2. Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
3. Защищать достоинство и интересы обучающихся

Необходимые знания:

1. Основы законодательства о правах ребенка,
2. Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
3. Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода.

Развивающая деятельность

Трудовые действия:

1. Выявление поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
2. Применение инструментария оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
3. Оказание адресной помощи обучающимся, формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

Необходимые умения:

1. Использовать в практике своей работы психологические подходы
2. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ
3. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты,

Необходимые знания:

1. Педагогические закономерности организации образовательного процесса,
2. законы развития личности,
3. основные закономерности семейных отношений

В стадии разработки находится
профессиональный стандарт для
специалистов ДОУ