



«Система оценки достижений младших школьников по ОРКСЭ»





Проблема

Отсутствие оценочной системы в курсе ОРКСЭ поставило многих педагогов в тупик. Как оценить уровень знаний учащихся? Как оценить воспитательные результаты курса или измерить уровень гражданской ответственности и самостоятельности?

С одной стороны, безотметочная система имеет массу плюсов:

- **освобождает учителя от излишней назидательности;**
- **развивает у детей самостоятельность, ответственность, навыки самооценки;**
- **снимает боязнь неправильного ответа и получения плохой отметки.**

С другой стороны, имеет один, но существенный минус: наблюдается снижение мотивации учащихся.

Оценивание производит учитель и ученик. Существенно увеличивается роль самооценки и взаимооценки. Результаты оценивания учитель заносит себе в тетрадь, а ученик – в лист оценивания в своей тетради.

Главная проблема заключается в выработке инструментария для оценивания достижений учащихся в ходе усвоения курса ОРКСЭ.

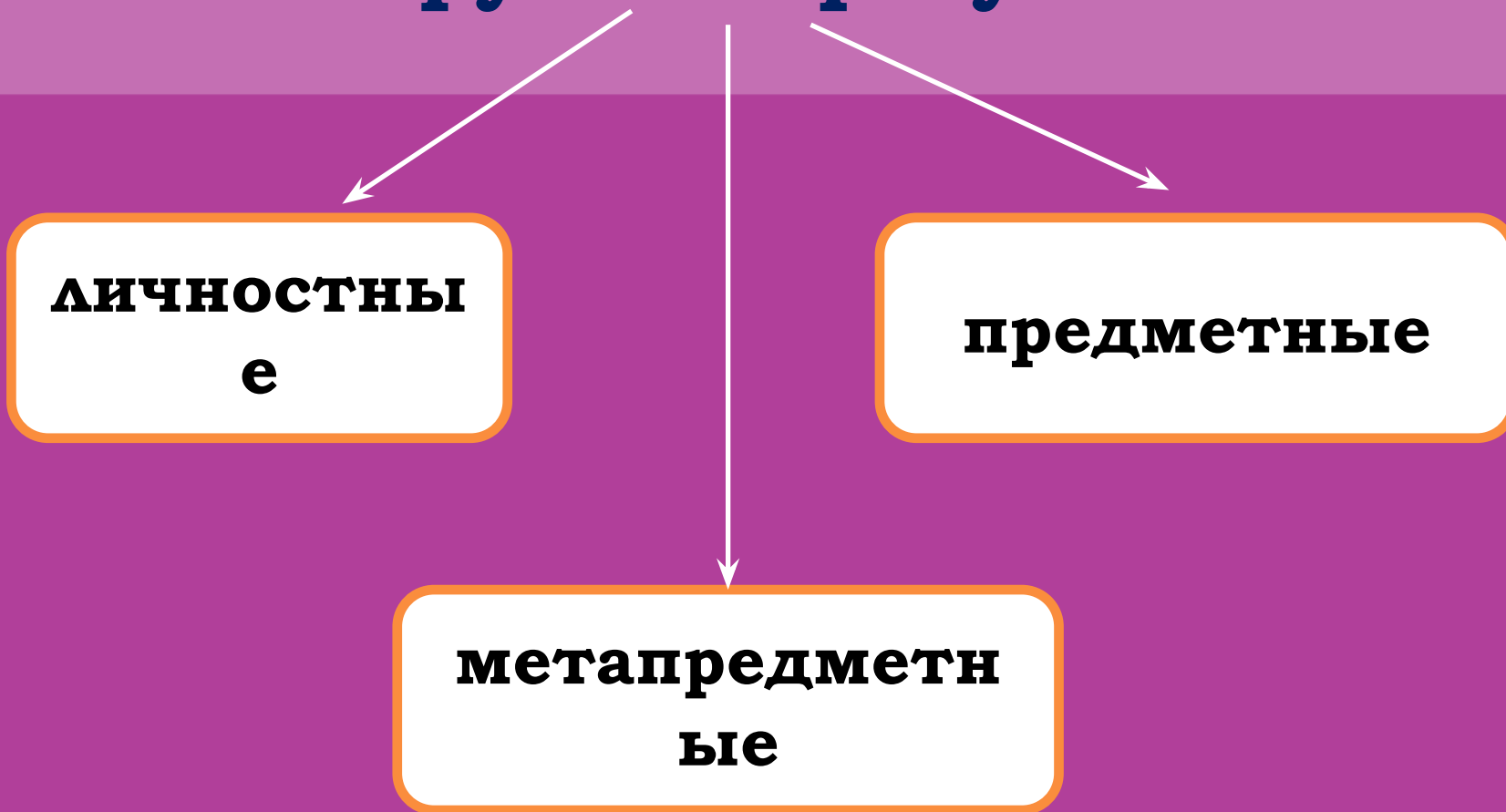
Для чего?

- ☀ установить, что знают и понимают учащиеся о мире, в котором живут;
- ☀ дать общую и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения,
- ☀ отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении Требований стандарта и в частности, в достижении планируемых результатах освоения программ начального образования,
- ☀ обеспечивать обратную связь для учителей, учащихся и родителей,
- ☀ отслеживать эффективность реализуемой учебной программы.

Принципы оценивания

- 1) комплексность
- 2) содержательность и позитивность
- 3) определённость
- 4) открытость
- 5) объективность
- 6) диагностичность
- 7) технологичность

Планируемые результаты



Через что?

Индивидуальный контроль (контроль учителем):
устный опрос, домашняя работа (поисковая,
творческая), самостоятельная работа
(воспроизводящая; вариативная; эвристическая;
творческая).

Взаимоконтроль: проверка работы по эталону
(образцу), устный опрос (в парах, в группах).

Самоконтроль;

Фронтальный контроль;

Тестирование, викторины, кроссворды и т.п.

Итоговой формой оценки деятельности учащегося
является проектная работа.

Педагогическое наблюдение

- ☀ Проследить динамику развития личностных качеств ученика позволяет *педагогическое наблюдение*. Данный метод позволяет фиксировать и оценивать разные аспекты формирования социальных навыков. Аспекты для наблюдения учитель формулирует сам в зависимости от целей наблюдения.

Лист наблюдения

<i>Критерии для наблюдения</i>	<i>Ф.И. учеников</i>			
	<i>Ф.И.</i>	<i>Ф.И.</i>	<i>Ф.И.</i>	<i>Ф.И.</i>
Чередует говорение и слушание				
Задаёт уместные вопросы по теме				
Говорит по теме, умеет делать умозаключения, выводы				
Пытается полно отвечать на замечания и вопросы товарищей				

**Альтернативой отметочной может стать
балльная система оценки достижений
учащихся
в ходе изучения курса ОРКСЭ**

- ☀ Учитель заранее обговаривает с учениками шкалу, по которой будут начисляться баллы, и количество баллов, свидетельствующее об успешном усвоении как отдельных тем, так и курса в целом.
- ☀ На первом занятии в тетрадь ученика вклеивается лист оценивания по курсу ОРКСЭ. Число строк в таблице равно количеству занятий.

Соответствие баллов

1. Работа на уроке:

- ☀ 1 балл — работал (а) по мере необходимости;
- ☀ 2 балла — принимал (а) активное участие в работе на уроке;
- ☀ 3 балла — предлагал (а) нестандартное решение учебной задачи

2. Выполнение домашнего задания:

- ☀ 1 балл — при выполнении учебной задачи использовал (а) материал учебника;
- ☀ 2 балла — использовал (а) дополнительную литературу в ходе решения учебной задачи;
- ☀ 3 балла — предложил (а) нестандартное решение учебной задачи.

Лист оценивания по курсу ОРКСЭ (ученик)

Дата	Работа на уроке	Выполнение домашнего задания	Участие в групповой работе	Всего
12.10.16	1 балл	1 балл	1 балл	3 балла
19.10.16	2 балла	2 балла	2 балла	6 баллов
26.10.16	3 балла	3 балла	3 балла	9 баллов

Лист самооценки

Дата	Я хорошо выполнил свою работу на уроке	Я мог выполнить работу значительно лучше	Я плохо работал на уроке
05.09.16	+		
12.09.16		+	

На разных этапах урока

учитель и одноклассники оценивают работу ученика, который данные заносит в таблицу. В конце каждого урока ученик может увидеть и оценить степень личного участия в изучении темы, что, в свою очередь, мотивирует школьника, способствует развитию познавательной активности. К тому же бальная система понятна и родителям, и ученикам, и учителю.

- ☀ Самооценка деятельности учащихся на уроке осуществляется через заполнение *листов самооценки*, которые раздаются в начале года или в начале изучения новой темы. Примеров таких листов достаточно много.
- ☀ Предлагаю один из образцов листа самооценки учащихся . Он прост в обращении, понятен четвероклассникам, наглядно показывает учителю уровень участия каждого ученика в уроке.
- ☀ Базовые критерии достаточно просты:
- ☀ я хорошо выполнил свою работу на уроке;
- ☀ я мог выполнить работу значительно лучше;
- ☀ я плохо работал на уроке.
- ☀ В конце каждого урока ученики оценивают свою работу и вносят результат в таблицу.

№ п/п	Критерии	Всегда (5)	Обычно (4)	Часто (3)	Иногда (2)	Никогда (1)
1	Помогает определять вопросы для обсуждения			3		
2	Занимает позицию по вопросу			3		
3	Приводит аргументы в поддержку своей позиции				2	
4	Является активным и внимательным слушателем		4			
5	Сравнивает чужие идеи с собственными			3		
6	Выступает с замечаниями, относящимися к теме дискуссии			3		
7	Вовлекает в обсуждение других учащихся				2	
8	Определяет проблемы или противоречия в высказываниях других				2	
9	Обобщает идеи, когда это необходимо			3		
10	Делает выводы			3		
11	Соблюдает культуру ведения дискуссии		4			

Итоги четверти

	В ы по лн ен ие до ма ш не го за да ни я	По мо гае т оп ре дел ят ь во пр ос ы дл я обс уж де ни я	За ни ма ет поз иц ию по во пр осу	Яв ляе тся акт ив ны м и вн им ате льн ым слу ша тел ем	Ср ав ни ва ет чу ж ие ид еи с со бс тв ен н ы м и	Выст упае т с заме чани ями, отно сящи мися к теме диск усси и	Во вле кае т в обс уж де ни е др уги х уча щи хся	Опре деляе т проб лемы или прот ивор ечия в выск азыв ания х друг их	Об об щ ае т ид еи , ко гд а эт о не об хо ди мо	Д е л а е т в ы в д ы	Со бл ю да ет ку ль ту ру ве де ни я ди ск ус си и	При води т аргу мен ты в подд ерж ку свое й пози ции	Итог 495
Вершины на Алена	186	276	276	376	286	306	196	206	356	34	40	28	325= 66%
Виноград ов Денис	176	26	28	36	27	29	18	19	32	30	41	28	314= 63%
Виноград ов Денис	176	25	29	39	40	30	26	21	26	24	40	29	314= 63%

Тестовые работы

Предметные результаты изучения курса отслеживаются через тестовые работы, которые позволяют отследить уровень усвоения теоретических понятий и владения ими. Тесты оцениваются словами «молодец», «спасибо», «старайся» или «зачтено/не зачтено». Для успешной сдачи теста необходимо выполнить верно более 70% заданий.

Итоги раздела

фи	1	%	2	%	3	%	итого	%
Амонотиди Александра	7	77	10	100	9	100	26	93
Антипова Дарья	9	100	9	90	9	100	27	96
Балахонов Роман	8	88	9	90	9	100	26	93
Велякина Анастасия	9	100	9	90	9	100	27	96
Вершинина Алена	9	100	10	100	9	100	28	100
Гафуров Дилшод	8	88	10	100	9	100	27	96
Ехимов Ноколай	8	88	10	100	9	100	27	96
Казаков Вадим	9	100	9	90	9	100	27	96
Карпова Ксения	8	88	10	100	9	100	27	96
Крутикова Кристина	9	100	10	100	9	100	28	100
Лежнев Даниил	9	100	10	100	9	100	28	100

Портфолио.

Творческие проекты.

Защита проектов:



Творческие работы



Критерии и показатели оценки проекта «Русская изба» ученика 4 б класса: Попова Тимофея

Показатели	Индикаторы(в баллах)
Объем и глубина знаний по выбранной теме	2 б
Наглядность	3 б
Умение отвечать на вопросы	2 б
Культура речи выступающего	2 б
Соблюдение регламента	1 б

**«Понимание, великодушие,
милосердие, терпимость и вера
в ребёнка – вот наши главные
лекарства. И ещё –
полнокровная, радостная,
яркая, наполненная трудом,
общением и заботой о других,
жизнь.»**

Дубровский А.



**Спасибо
за
внимание**