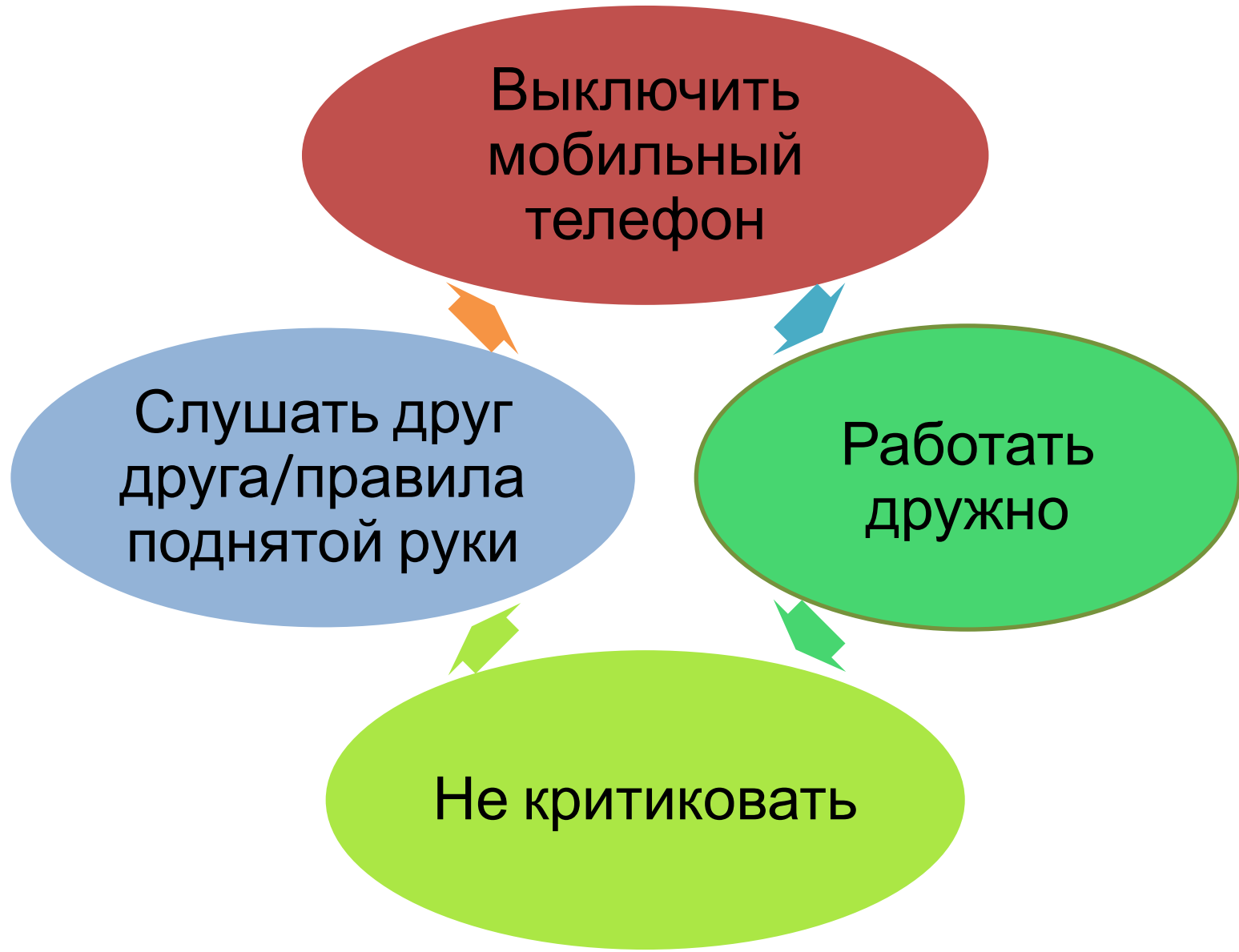


# Правила работы в группе



## КАРТОГРАФИЧЕСКИЕ СПОСОБЫ ИЗОБРАЖЕНИЯ

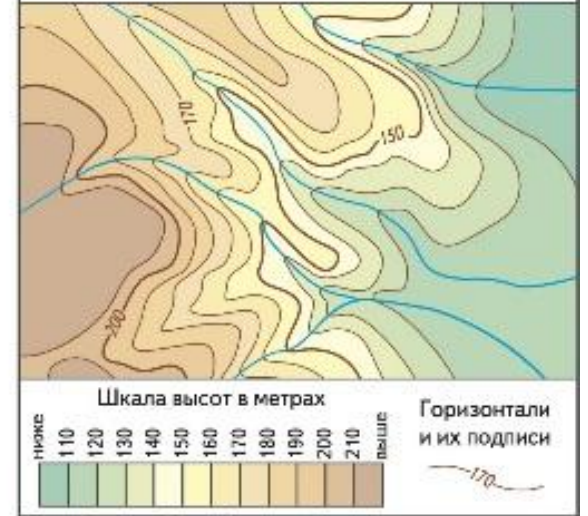
### СПОСОБ ЗНАЧКОВ



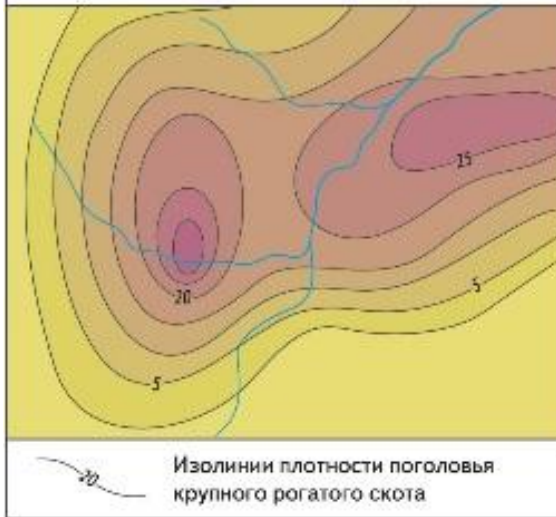
### СПОСОБ ЛИНЕЙНЫХ ЗНАКОВ



### СПОСОБ ИЗОЛИНИЙ



### СПОСОБ ПСЕВДОИЗОЛИНИЙ



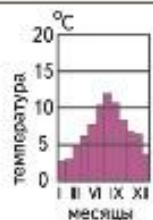
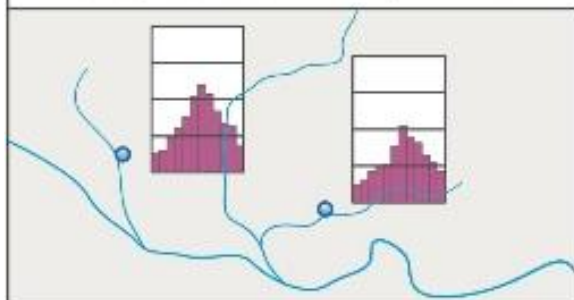
### СПОСОБ КАЧЕСТВЕННОГО ФОНА



### СПОСОБ КОЛИЧЕСТВЕННОГО ФОНА

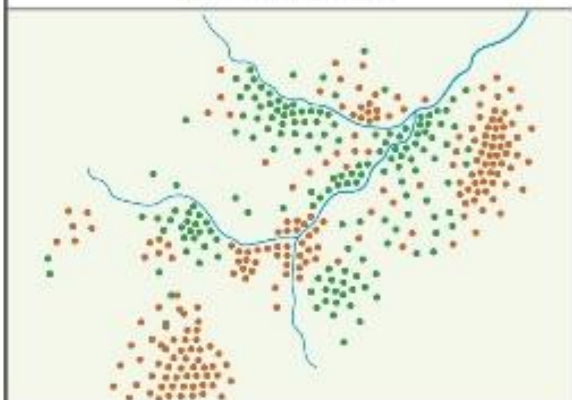


СПОСОБ ЛОКАЛИЗОВАННЫХ ДИАГРАММ



● Пункты, к которым относятся диаграммы

ТОЧЕЧНЫЙ СПОСОБ



Посевные площади

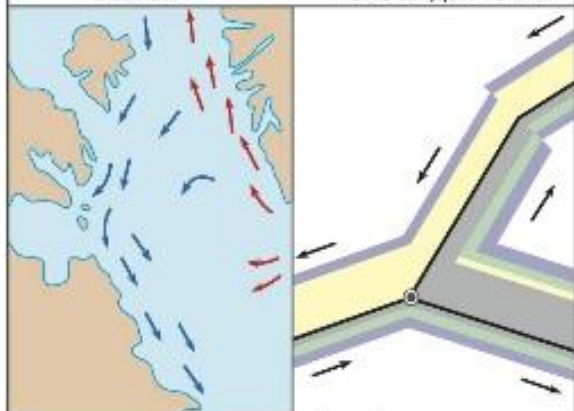
● пшеницы  
● овса

1 точка соответствует 500 га

СПОСОБ АРЕАЛОВ



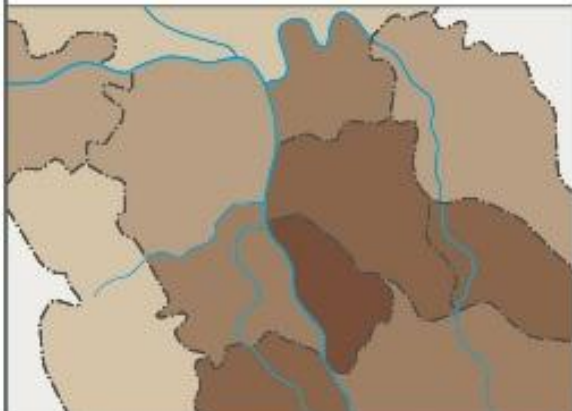
СПОСОБ ЗНАКОВ ДВИЖЕНИЯ  
ВЕКТОРА ПОЛОСЫ ДВИЖЕНИЯ



Поверхностные течения  
→ тёплые  
→ холодные

■ уголь  
■ лес  
■ стройматериалы  
■ прочие грузы

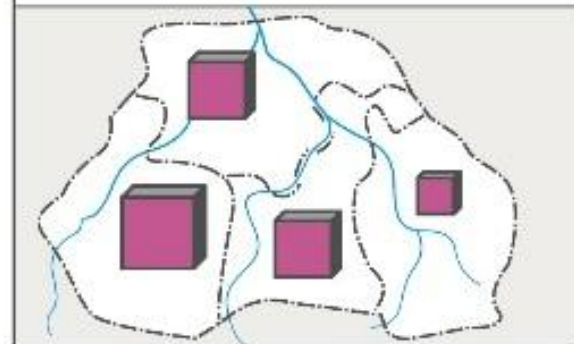
СПОСОБ КАРТОГРАММ



Процент пашни ко всей площади



СПОСОБ КАРТОДИАГРАММ



Объём государственных закупок скота по районам в тыс. тонн

более 6  
2-6  
менее 2

**Тема урока:**

**Приемы показа на карте  
географических объектов,  
явлений и процессов.**

**Приемы показа объектов  
географической  
номенклатуры**

## Повторение:

- **I и II группы** пишут или рисуют на доске/постере ответ на вопрос. «Какие картографические способы изображений географических объектов и процессов, явлений мы знаем»
- **III, IV группы** анализируют результаты работы двух групп, сравнивают их ответы.

## Цель обучения:

- 9.2.1.1 осуществляет комментированный показ по карте важных казахстанских географических объектов, процессов и явлений.
- 9.2.1.2 показывает на карте объекты географической номенклатуры Казахстана.

# Цели урока

- Показать на карте объекты географической номенклатуры Казахстана
- Комментировать показ по карте казахстанских географических объектов, процессов и явлений.
- Анализировать картографический материал.



# Критерии оценивания

<b>Уровень мыслительных навыков</b>	<b>обучающийся</b>
знание и понимание	1. Знает картографические способы изображений процессов и явлений . 2. Показывает на карте объекты географической номенклатуры Казахстана..
навыки высокого порядка	3.Анализирует картографический материал.



# Языковые цели

- Анализировать географические источники
- сформулировать полные устные/письменные ответы по содержанию учебных текстов
- Письменно формулировать вопросы.
  
- **Лексика и терминология, специфичная для предмета:**  
*географические объекты, картографические способы изображений географических объектов, процессы и явления*
  
- **Полезные выражения для диалогов и письма:**
- *Для показа пространственного размещения объектов используются .....*
- *..... применяют для показа объектов.....*
- *Для картографического изображения статистических показателей применяют....*
- *Результаты исследований дали ...*

# Работа с текстом

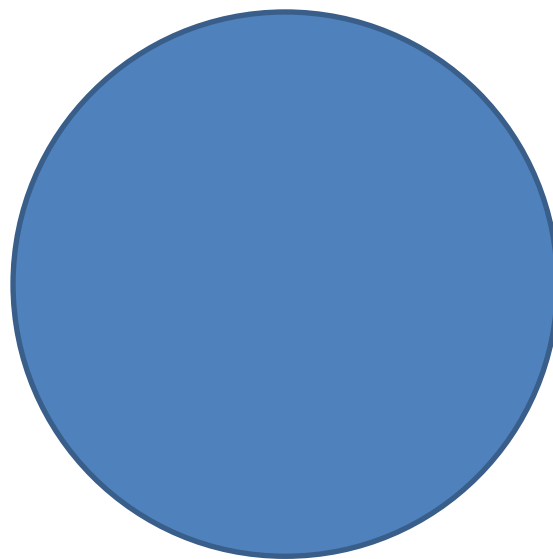
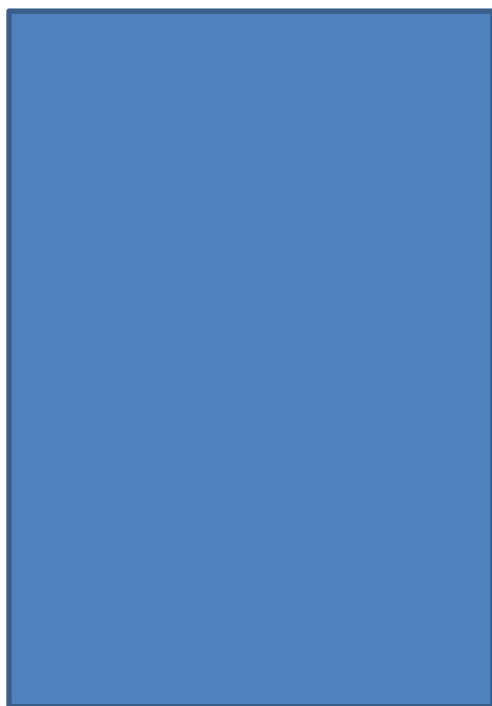
## Задание №1.

- А. Используя предложенный текст , представьте в виде графического органайзера способы картографических изображений географических объектов, процессов, явлений.
- В. Приведите примеры из учебного атласа

## Задание №2.

- На основе выбранной тематической карты атласа, составьте 2 минутный рассказ-комментарий.
- Обоснуйте свой ответ.

# презентация результатов №2 задания



## Закрепление изученного материала

# ПИСЬМЕННЫЙ ОТВЕТ:

*выполняется в тетради индивидуально :*

- Как каждая тематическая карта (по выбору 3-4 карты) связаны с двумя другими?

# упражнение «Лестница успеха»



# Рефлексия



- **что узнал**
- **чему научился**



- **что осталось непонятным**



- **Продумайте свои дальнейшие действия для улучшения результата учебной деятельности**



# Использованные интернет сайты

При разработке поурочного планирования использованы ресурсы (рисунки, схемы, тексты), которые находятся в открытом доступе на официальных интернет-сайтах.

- <https://bigenc.ru/geography/text/2049608>