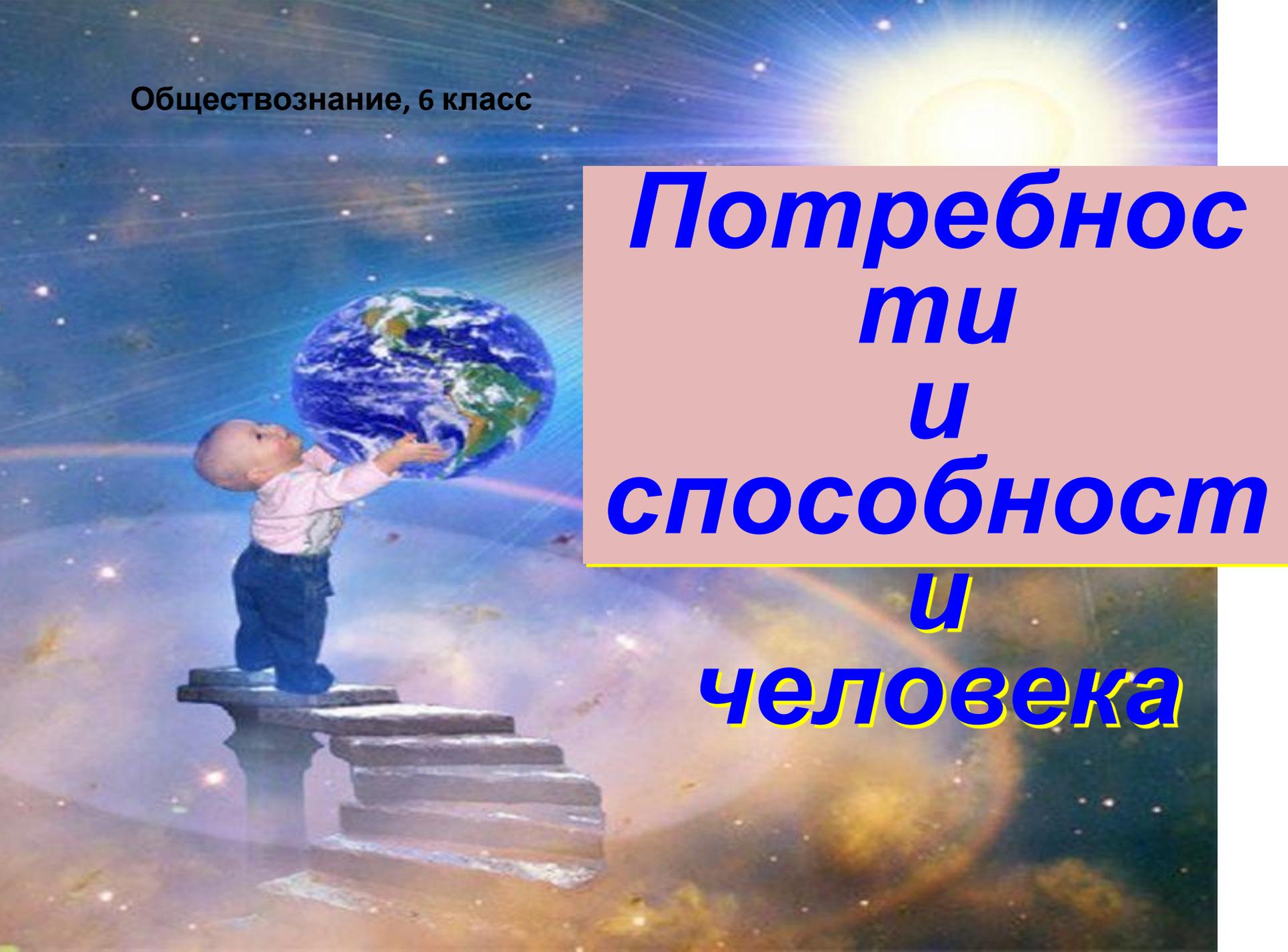


Обществознание, 6 класс

A surreal image of a baby standing on a set of stone steps that lead up into a vast, starry space. The baby is holding a glowing globe of the Earth. The background is a deep blue and purple space with a bright sun or star in the upper right, creating a lens flare effect. The overall scene is dreamlike and symbolic of human responsibility and global care.

**Потребности
и
способность
и
человека**

**ПОТРЕБНОСТИ –это
нужда
человека в чем-либо**

ПОТРЕБНОСТИ ЧЕЛОВЕКА



**Потребность — это
нужда человека в
том, что
составляет
необходимое условие
его существования.**

2 урок

ТЕМА:

***Потребности
и способности
человека***

Тема «Потребности человека»

Урок 2

**Способности
человека
Духовный мир
человека**

Мотив – побудительная причина

МОТИВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Потребности

осознаваемая нужда в том, что необходимо для физического и духовного развития

Интересы

обобщенное выражение потребностей людей

Социальные установки

Общая ориентация человека на какой-либо социальный объект, выражающая его предрасположенность действовать определенным образом относительно данного объекта

Убеждения

Устойчивые взгляды на мир, идеалы, принципы, а также стремление воплотить их в жизнь в своей деятельности



Жил на свете человек

(с.35)

Одиннадцатилетним мальчиком **Жан Франсуа Шампольон** (1790—1832) впервые увидел древнеегипетские надписи и понял, что их расшифровка станет делом всей его жизни. Он изучал древнюю историю и древние языки.

После многолетней работы над надписью на Розеттском камне¹ Шампольон нашёл ключ к прочтению иероглифического письма древних египтян. Уже в семнадцать лет он сделал свой первый доклад о Древнем Египте на заседании научного общества. Но главное событие в его жизни произошло спустя 15 лет: он открыл метод прочтения древнеегипетской письменности.

Что заставляло Шампольона действовать? Можно ли сказать, что дешифровка древнеегипетского письма стала для него жизненно важной потребностью? Важной настолько, что он не смог бы спокойно жить и чувствовать себя счастливым? Представь, что ему не удалось бы достичь намеченного. Как это повлияло бы на его жизнь?

великий французский историк ориенталист и лингвист, признанный основатель египтологии



**Выделите потребности человека,
схожие с потребностями животных**

- **Еда , общение, сон, отдых.**
- **Воздух, творчество, учеба.**
- **Вода, религия, философия.**
- **Тепло, наука, труд, забота о потомстве.**

Потребности человека-

- **Отличаются тем, как они удовлетворяются.**
- **- Человек сам организует свою**

деятельность: готовит пищу, шьет одежду

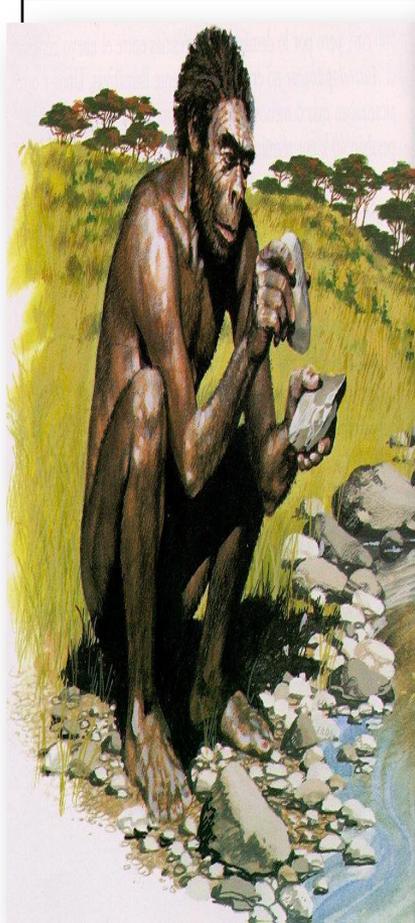
**Труд – потребность или
необходимость?**

**Для одних людей труд
лишь необходимость,
для других - радость,
способ раскрыть свои
возможности, для таких
людей – это потребность**

*От чего (кроме самого человека)
зависят его потребности?*



**ОТ ВРЕМЕНИ, В КОТОРОМ
ЖИВЕТ ЧЕЛОВЕК**



Потребности и ВОЗМОЖНОСТИ.

**Может ли человек получить все
,
о чем мечтает?**

□ Ни одну свою потребность человек не может удовлетворить раз и навсегда.

□ Социальные потребности необходимы человеку для того, чтобы выжить, они есть и у животных.

□ Чтобы занять свое место в обществе, недостаточно удовлетворить только биологические потребности

Способности

Способности - это индивидуальные особенности личности, обеспечивающие ему успех в деятельности.

Высшими уровнями развития способностей является **талант и гениальность**.

- **Талант** – выдающиеся способности личности в определённой деятельности.
- **Гениальность** – наивысшая степень творческих проявлений личности.

Общие и специальные способности

Общие способности необходимы для широкого круга занятий. К ним относятся такие качества, как трудолюбие, внимательность, сообразительность, целеустремленность.

Специальные способности – это качества, обеспечивающие успех в узком круге видов деятельности. К таким, например, относится зрительная память, понимание людей, хорошо развитая чувствительность рук.

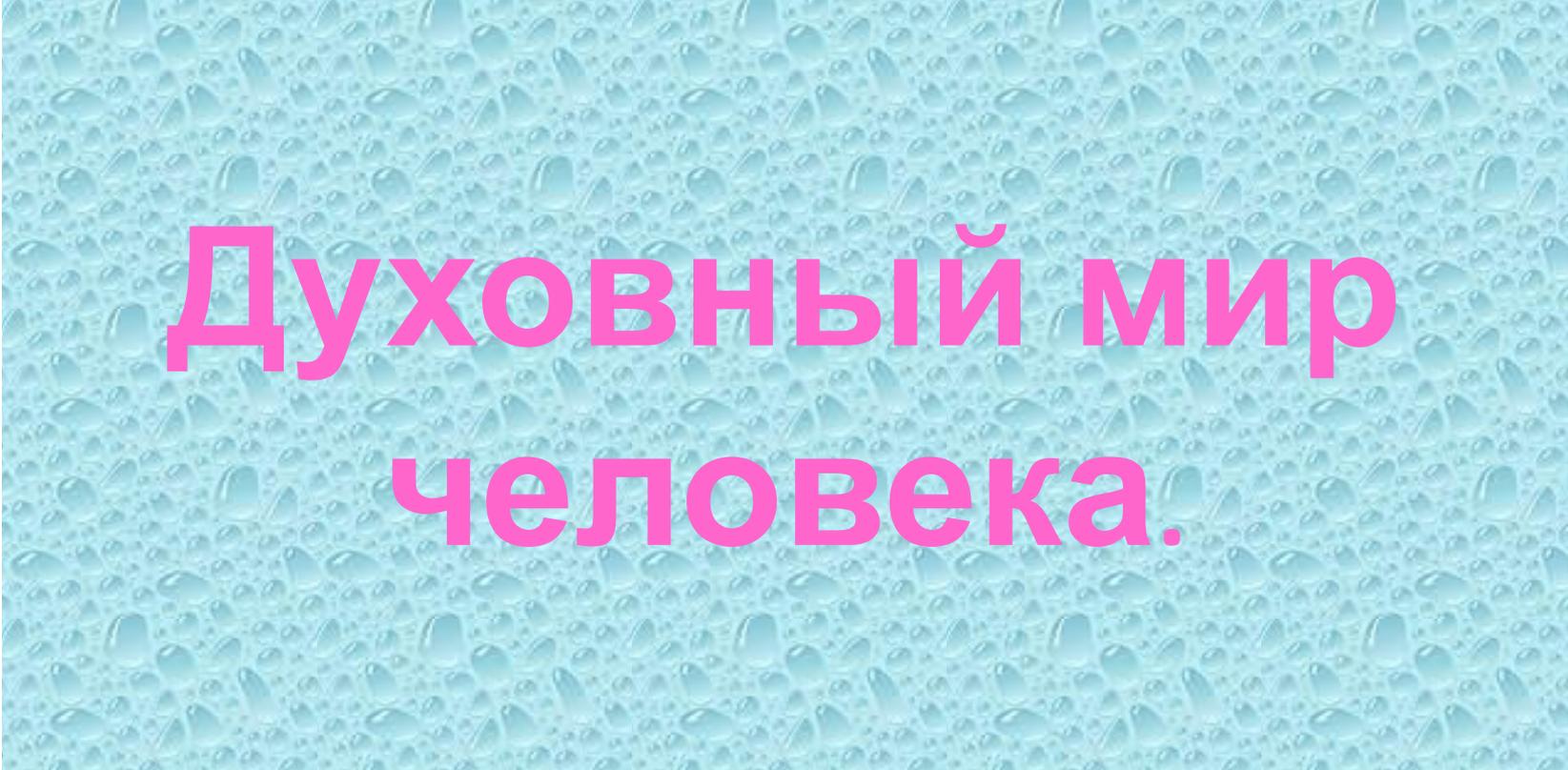
Основа способностей

ТАКИ - это природные предпосылки, которые служат условиями развития способностей (тонкий слух, хорошая память)

Выдающиеся способности

АНТ (от гр. - первоначально - вес, позже - уровень способностей) - наличие оригинальных, совершенных, существенно значимых продуктов деятельности в какой-то определенной области

ИАЛЬНОСТЬ - высшая степень развития таланта, связанная с созданием качественно новых, уникальных творческих открытий



**Духовный мир
человека.**

Мир мыслей

- **Мысли** - это важная составляющая духовного мира человека. Основные способы выражения мысли – **суждения, умозаключения.**
- Найдите определения следующих понятий в словаре:
 1. Что такое суждение?
 2. Что такое умозаключение?
- Приведите примеры суждений и умозаключений, используя учебник стр.36 часть «Мир мыслей»



Мир мыслей.

Способы выражения мысли:

Суждение – высказывание, содержащее определенную мысль.

Умозаключение – логически связанные суждения.

Мысль суждение умозаключение

Мышление - процесс рассуждения.

Вывод: Способность мыслить – отличительная черта человека от всех живых существ.



Понятие



Понятие – мысль, отражающая существенные, общие свойства, признаки предмета или явления

СОДЕРЖАНИЕ МЫШЛЕНИЯ



Мышление человека протекает в форме суждений и умозаключений.

СУЖДЕНИЕ – форма мышления, отражающая объекты действительности в их связях и отношениях.

УМОЗАКЛЮЧЕНИЕ – вывод из нескольких суждений, дающий нам новое знание о предметах и явлениях объективного мира.

ПОНЯТИЕ – это отражение существенных признаков предмета.

В приведенных примерах найдите суждение и умозаключение:

- 1. Все люди братья.*
- 2. Все люди хотят мира.*
- 3. Если все люди братья и все хотят мира, значит война есть преступление против человечества.*



Мир чувств.

Используя словарь и текст учебника (стр.37),
выполните следующие задания:

1. В конспекте раскройте понятия мира чувств

Ответьте на вопрос :Что такое чувства? Приведите примеры чувств человека.

2. Что такое эмоции? Приведите примеры эмоций человека.

Ответьте на вопрос :Чем чувства отличаются от эмоций человека.

Мир чувств.

Чувство – отношение человека к чему – либо или к кому-либо. (Любовь, радость, уважение, восхищение, гнев, страх, горе...)

Эмоции – переживания человека, его настроение в тот или иной момент. (Весёлый, грустный, печальный, задумчивый...)



Выводы:

Чувство порождает мысль, мысль будоражит чувства, они оказывают влияние на поступки человека.

У духовно богатого человека развито чувство долга, справедливости. Любовь к истине стремление узнать новое заставляют человека упорно трудиться, преодолевать

Домашнее задание 2 по теме «Потребности человека»

- 1. Прочитать учебник стр. 35-39.**
- 2. Прочитайте и рассмотрите картинки второй части презентации ко 2 уроку.**
- 3. В конспекте отразить понравившиеся тебе слайды.**
- 4. Для повышения твоей активности на уроке ответь на вопросы следующего слайда(Слайд 26: вопросы и творческое задание).**
- 5. Раскройте мир чувств каждого**

Ответь на вопросы:

- 1. Может ли человек получить все , о чем мечтает?**
- 2. В рубрике «В классе и дома» ответь на вопросы 2,3,4.**
- 3. Что бы ты приобрел для себя в «Аптеке души»?**

Творческое задание.

(выполняется по желанию)

Расскажи об известных людях нашего времени, которые имеют богатый внутренний духовный мир.

Работа может быть представлена в любом виде:

- В конспекте.**
- На отдельном листе (можно написать или напечатать).**
- Оформить в форме доклада, сообщения.**
- Лучшие работы будут заслушаны на уроке.**



Ф.П. Решетников
(1906-1988). Опять двойка. 1952 г.
ГТГ.