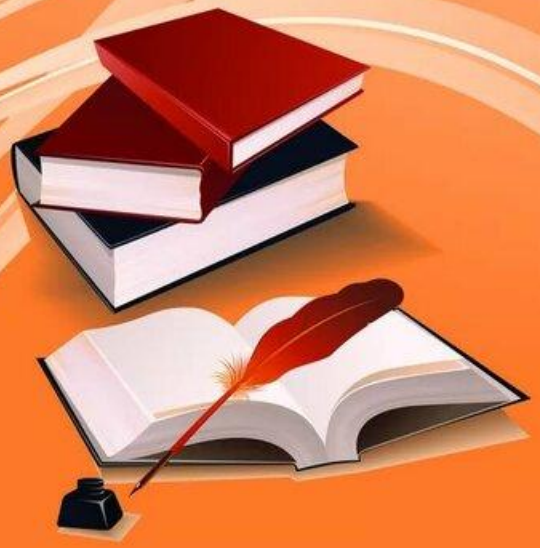
НАЧАТЬ ИГРУ

Игра по педагогическим технологиям



ТЕРМИНЫ	10	20	30	40
ПРИНЦИПЫ	10	20	30	40
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ	10	20	30	40
СООТВЕТСТВИЯ	10	20	30	40
УРОК	10	20	30	40

ВЫХОД

ТЕРМИНЫ

10

Педагогическая технология - это:

а) условия оптимизации учебного процесса;
б) набор операций, проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике;
в) инструментарий достижения цели обучения, результат взаимодействия учителя и ученика;
г) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки;
д) устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.

б)

ТЕРМИНЫ

20

Что такое технологическая карта?

а) Единый процесс разработки определённой продукции.

б) Технический документ, отображающий последовательность технологических операций производства определённой продукции.

в) Показатель процесса выполнения работы производителя.

г) Порядок реализации технологических операций.

б)

ТЕРМИНЫ

30

Что такое педагогические инновации?

а) Это все изменения, направленные на изменения педагогической системы.

б) Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности.

в) Это новшества, мобилизирующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата.

г) Все ответы верны.

г)

ТЕРМИНЫ

40

Что такое стимулирование учения?

а) Требование хорошо учиться.

б) «Подталкивание» школьников к успешному учению.

в) Преодоление лени.

г)Борьба с плохими привычками, мешающими учиться.

б)

ПРИНЦИПЫ

10

Из приведённых вариантов ответов определите принципы педагогических технологий.

а) Научность, проектируемость, системность, целенаправленность деятельностный подход, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость, экономичность.

б) Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.

в) Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

г) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умени навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

а)

ПРИНЦИПЫ

20

Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:

а) Гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание.
б) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.
в) Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.
г) Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

а)

ПРИНЦИПЫ

30

В чём заключается принцип деятельности модульного обучения?

а) Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста.

б) Стимулирование учебно-познавательной деятельности студента.

в) Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий.

г) Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения.

а)

ПРИНЦИПЫ

40

В чём заключается принцип мотивации модульного обучения?

а) Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста.

б) Стимулирование учебно-познавательной деятельности студента.

в) Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий.

г) Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения.

б)

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

10

Сущность педагогической технологии рассматривается в рамках категории:

а) средство;

б) предмет;

в) объект;

г) метод;

д) цель.

г)

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

20

Объектом педагогической технологии выступает:

а) цель;

б) средство;

в) организационная форма;

г) обучающийся (воспитанник);

д) содержание.

г)

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

30

Предметом педагогической технологии является:

а) изменение методов и приемов обучения;

б) изменение организационных форм обучения;

в) изменение обучающегося (воспитанника) в направлении его прогрессивного развития;

г) изменение содержания обучения;

д) изменение средств обучения.

в)

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

40

Педагогическая технология должна отвечать следующим требованиям:

а) доступности, прочности, связи теории с практикой;

б) концептуальности, системности, воспроизводимости;

в) наглядности, научности, эффективности;

г) мобильности, вариативности, управляемости.

б)

СООТВЕТСТВИЯ

10

Установите соответствие возраста и метода воспитания.

а) дошкольный возраст;
б) младший школьный возраст;
в) подростковый возраст;
г) юношеский возраст.

1) лекция, диспут, социальный проект;
2) поручение, беседа, соревнование;
3) дискуссия, моделирование жизненных ситуаций;
4) игра, рассказ.

а) – 4
б) – 2
в) – 3
г) – 1

СООТВЕТСТВИЯ

20

Разработка проекта состоит из следующих этапов исследования:

а) рефлексия промежуточных результатов;

б) построение проекта деятельности по разрешению проблемы;

в) коррекция способов и средств достижения целей-результатов;

г) анализ данных и постановка проблемы (задачи);

д) осуществление проектной деятельности;

е) рефлексия, проверка, оценка.

а) – 4

б) – 2

в) – 5

г) – 1

д) – 3

е) - 6

СООТВЕТСТВИЯ

30

Установите соответствие между формулировкой принципа педагогического управления и видом типологии принципов.

а) Принципы научного педагогического анализа-2

б) Принципы моделирования воспитательных систем-1

в) Принципы контроля-3

г) Принципы планирования педагогической деятельности-4

1. главного звена
2. объективности
3. сохранения позитивных традиций
4. реалистичности

а) – 2

б) – 1

в) – 3

г) – 4

СООТВЕТСТВИЯ

40

Расставьте по порядку следования этапы педагогического проектирования:

а) конструирование;

б) моделирование;

в) проектирование.

а) – 3

б) – 1

в) – 2

УРОК

10

На какие циклы принято делить учебные предметы

а) технический и гуманитарный;

б) общеобразовательный и профильный;

в) естественнонаучный и гуманитарный;

г) физико-математический, технический и гуманитарный.

в)

УРОК

20

Назовите основные типы уроков.

а) Заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия в природу, урок формирования умений, индивидуальная работа.

б) Вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования навыко

в) Комбинированные, изучение новых знаний, формировани новых умений, обобщения и систематизации изученного, контроля и коррекции знаний, умений, практического применения знаний, умений.

г) Индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, иллюстрации учебного материала, компьютерные уроки, контроля и коррекции.

в)

УРОК

30

Определите основные признаки урока.

а) Уроком называется форма организации обучения, при которой учитель ведет занятия с постоянным составом учащихся, имеющий примерно одинаковый уровень развития, по твердому расписанию и установленному регламенту.

б) Урок характеризуется такими признаками: постоянный состав учащихся, наличие классной комнаты, учебных пособий и оборудования, соединение обучения с воспитанием.

в) Для урока характерно постоянное время работы – 45 минут.

г) Урок определяется следующими чертами: руководящая роль учителя, наличие расписания, связь обучения с практикой, индивидуальный подход к учащимся, проведение проверки знаний

а)

УРОК

40

Необходимо ли планировать проведение специальных «мотивационных» моментов на уроке?

а) Не обязательно.

б) Нет.

в) Да.

г) Смотря по обстоятельствам.

в)