

**НАЧАТЬ ИГРУ**

*Игра по педагогическим  
технологиям*





**ТЕРМИНЫ**

1 2 3 4  
0 0 0 0



**ПРИНЦИПЫ**

1 2 3 4  
0 0 0 0



**ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

1 2 3 4  
0 0 0 0



**СООТВЕТСТВИЯ**

1 2 3 4  
0 0 0 0



**УРОК**

1 2 3 4  
0 0 0 0

**ВЫХОД**

# ТЕРМИНЫ



**Педагогическая технология - это:**

- а) условия оптимизации учебного процесса;
- б) набор операций, проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике;
- в) инструментарий достижения цели обучения, результат взаимодействия учителя и ученика;
- г) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки;
- д) устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.

б)



# ТЕРМИНЫ

2  
0

**Что такое технологическая карта?**

- а) Единый процесс разработки определённой продукции.
- б) Технический документ, отображающий последовательность технологических операций производства определённой продукции.
- в) Показатель процесса выполнения работы производителя.
- г) Порядок реализации технологических операций.

**б)**





# ТЕРМИНЫ

3  
0

**Что такое педагогические инновации?**

а) Это все изменения, направленные на изменения педагогической системы.

б) Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности.

в) Это новшества, мобилизирующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата.

г) Все ответы верны.

а)



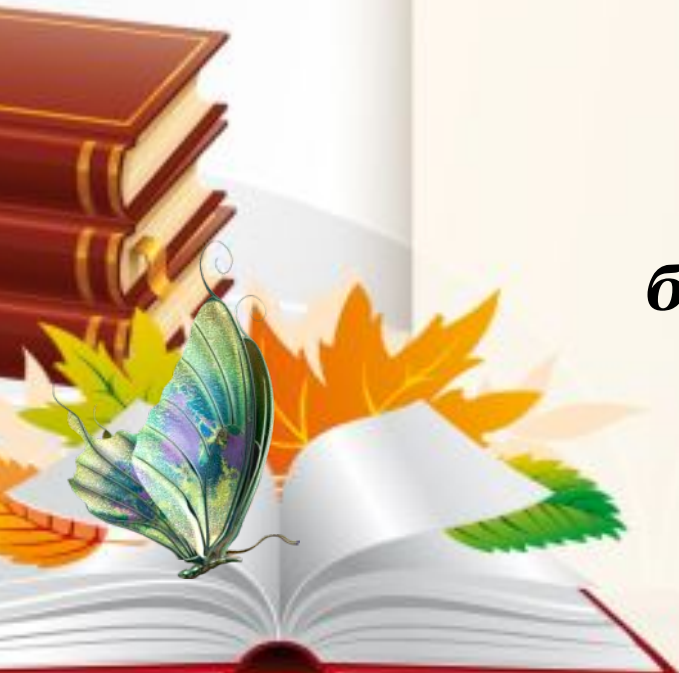
# ТЕРМИНЫ

4  
0

**Что такое стимулирование учения?**

- а) Требование хорошо учиться.
- б) «Подталкивание» школьников к успешному учению.
- в) Преодоление лени.
- г) Борьба с плохими привычками, мешающими учиться.

б)



# ПРИНЦИПЫ

1  
0

Из приведённых вариантов ответов определите принципы педагогических технологий.

а) Научность, проектируемость, системность, целенаправленность, деятельностный подход, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость, экономичность.

б) Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.

в) Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

г) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

а)



# ПРИНЦИПЫ

20

Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:

- а) Гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание.
- б) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.
- в) Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.
- г) Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

а)





# ПРИНЦИПЫ

3  
0

**В чём заключается принцип деятельности модульного обучения?**

- а) Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста.
- б) Стимулирование учебно-познавательной деятельности студента.
- в) Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий.
- г) Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения.

**а)**



# ПРИНЦИПЫ

4  
0

**В чём заключается принцип мотивации модульного обучения?**

- а) Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста.
- б) Стимулирование учебно-познавательной деятельности студента.
- в) Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий.
- г) Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения.

б)



# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

1  
0

Сущность педагогической технологии рассматривается в рамках категории:

- а) средство;
- б) предмет;
- в) объект;
- г) метод;
- д) цель.

г)



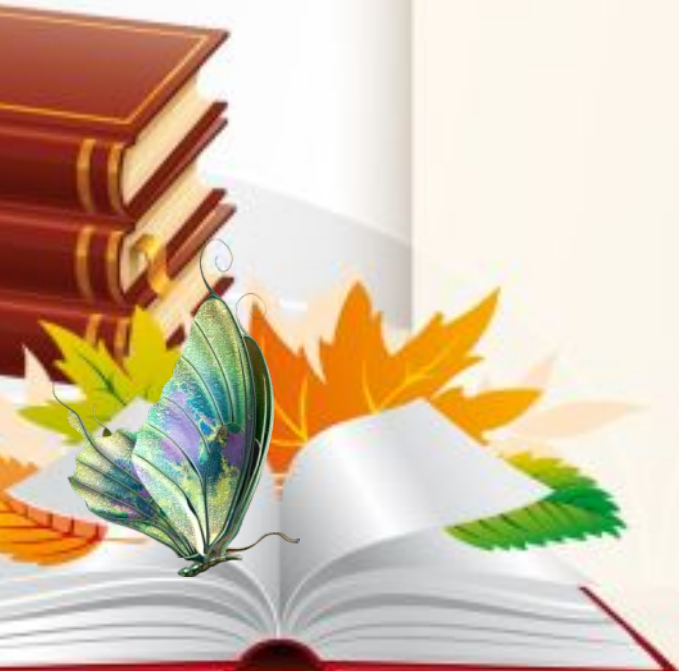
# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

2  
0

**Объектом педагогической технологии выступает:**

- а) цель;
- б) средство;
- в) организационная форма;
- г) обучающийся (воспитанник);
- д) содержание.

г)





# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

3  
0

**Предметом педагогической технологии является:**

- а) изменение методов и приемов обучения;
- б) изменение организационных форм обучения;
- в) изменение обучающегося (воспитанника) в направлении его прогрессивного развития;
- г) изменение содержания обучения;
- д) изменение средств обучения.

**в)**



# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

4  
0

**Педагогическая технология должна отвечать следующим требованиям:**

- а) доступности, прочности, связи теории с практикой;
- б) концептуальности, системности, воспроизводимости;
- в) наглядности, научности, эффективности;
- г) мобильности, вариативности, управляемости.

**б)**



# СООТВЕТСТВИЯ

1  
0

**Установите соответствие возраста и метода воспитания.**

- а) дошкольный возраст;
- б) младший школьный возраст;
- в) подростковый возраст;
- г) юношеский возраст.

- 1) лекция, диспут, социальный проект;
- 2) поручение, беседа, соревнование;
- 3) дискуссия, моделирование жизненных ситуаций;
- 4) игра, рассказ.

**а) – 4**

**б) – 2**

**в) – 3**

**г) – 1**



# СООТВЕТСТВИЯ

2  
0

Разработка проекта состоит из следующих этапов исследования:

- а) рефлексия промежуточных результатов;
- б) построение проекта деятельности по разрешению проблемы;
- в) коррекция способов и средств достижения целей-результатов;
- г) анализ данных и постановка проблемы (задачи);
- д) осуществление проектной деятельности;
- е) рефлексия, проверка, оценка.

**а) – 4**

**б) – 2**

**в) – 5**

**г) – 1**

**д) – 3**

**е) - 6**





# СООТВЕТСТВИЯ

3  
0

Установите соответствие между формулировкой принципа педагогического управления и видом типологии принципов.

- а) Принципы научного педагогического анализа-2
- б) Принципы моделирования воспитательных систем-1
- в) Принципы контроля-3
- г) Принципы планирования педагогической деятельности-4

- 1. главного звена
- 2. объективности
- 3. сохранения позитивных традиций
- 4. реалистичности

**а) – 2**

**б) – 1**

**в) – 3**

**г) – 4**



# СООТВЕТСТВИЯ

4  
0

Расставьте по порядку следования этапы педагогического проектирования:

- а) конструирование;
- б) моделирование;
- в) проектирование.

**а) – 3**

**б) – 1**

**в) – 2**



# УРОК

1  
0

**На какие циклы принято делить учебные предметы**

- а) технический и гуманитарный;
- б) общеобразовательный и профильный;
- в) естественнонаучный и гуманитарный;
- г) физико-математический, технический и гуманитарный.

**в)**



# УРОК

2  
0

**Назовите основные типы уроков.**

а) Заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия в природу, урок формирования умений, индивидуальная работа.

б) Вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования навыков

в) Комбинированные, изучение новых знаний, формирование новых умений, обобщения и систематизации изученного, контроля и коррекции знаний, умений, практического применения знаний, умений.

г) Индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, иллюстрации учебного материала, компьютерные уроки, контроля и коррекции.

**в)**





# УРОК

3  
0

**Определите основные признаки урока.**

- а) Уроком называется форма организации обучения, при которой учитель ведет занятия с постоянным составом учащихся, имеющий примерно одинаковый уровень развития, по твердому расписанию и установленному регламенту.
- б) Урок характеризуется такими признаками: постоянный состав учащихся, наличие классной комнаты, учебных пособий и оборудования, соединение обучения с воспитанием.
- в) Для урока характерно постоянное время работы – 45 минут.
- г) Урок определяется следующими чертами: руководящая роль учителя, наличие расписания, связь обучения с практикой, индивидуальный подход к учащимся, проведение проверки знаний

**а)**



# УРОК

4  
0

**Необходимо ли планировать проведение специальных «мотивационных» моментов на уроке?**

- а) Не обязательно.
- б) Нет.
- в) Да.
- г) Смотря по обстоятельствам.

**в)**

