

**ТЕМА: Однокоренные слова:
их смысловое и структурное
сходство, морфемная модель
как схема морфемного
построения слов
определенной части речи,
имеющих общность в
значении и грамматических
признаках.**

ЦЕЛЬ:

1. Общеобразовательная:

- формирование определения языковых признаков на основе анализа морфемной модели;
- обобщение знаний о морфемах;
- обобщение навыков обоснованно выделять морфемы, различать формы одного и того же слова и однокоренные слова;
- совершенствование навыка морфемного разбора слова.

2. Развивающие:

- помочь учащимся осознать взаимосвязь морфематики и орфографии, сформировать умение устанавливать взаимосвязи языковых явлений, сравнивать, обобщать, сопоставлять;
- формирование навыков монологической устной речи научного стиля, логического мышления.

3. Воспитательные:

- воспитание культуры поведения

1. Шарады

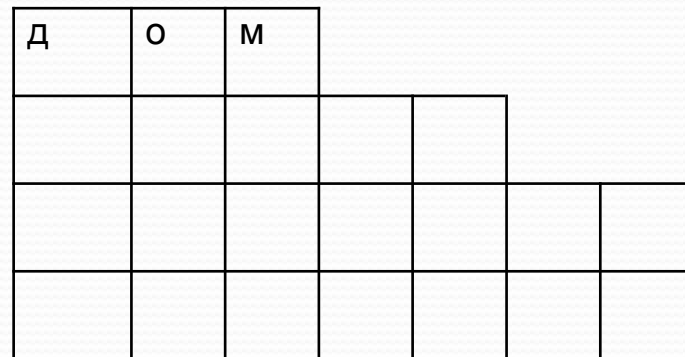
А) Корень мой находится в ЦЕНЕ,
В ОЧЕРКЕ найди приставку мне,
Суффикс мой в ТЕТРАДКЕ все встречали,
Вся же – в дневнике я и в журнале.

Б) Корень тот же, что в слове СКАЗКА, суффикс тот же, что в слове ИЗВОЗЧИК, приставка та же, что в слове РАСХОД.

В) Корень – из слова ПРИВЕТСТВИЕ, приставка – из слова ОТЛИЧНИК, суффиксы взяты из слов МУЖЕСТВО, ОТКРОВЕННЫЙ, СМЕЛОСТЬ .

А сейчас решим кроссворд, чтобы проверить знания по теме «Однокоренные слова» (слайд №2):

1. Жилое здание
2. Маленький дом.
3. Слово с уменьшительно- пренебрежительным оттенком, образованное от слова дом.
4. Очень большой дом.





Являются ли данные слова однокоренными?
Докажите.

**Родник, Родина, родит, народ, родня,
родинка, родитель, родной**



Выпишите слова с приставкой ПО- :

**Подорожник, подушка, подозрение,
подойти, подоконник, подержать**

Вот беда: на пути к «**Суффиксальному полю**» разрушился овраг, по одну сторону оврага остались суффиксы, а по другую – слова. Чтобы восстановить мостик, надо суффиксы присоединить к словам, с которыми они могут сочетаться, и сказать, какое значение вносит суффикс в слово:

-к- река, путь, рука, диван, заяц, лететь,

-ик- читать, лесной, паркет

-онк-

-ник-

-чик-

-тель-

-еньк-

-ищ-




Выпишите слова с одинаковым
окончанием:

**домов, коров, столов, голов, степей,
ночей, юношей**

Объяснение нового материала.


Очень многое о слове можно узнать по морфемной модели, в которой указываются все значимые части слова, кроме корня.

 **-оват-ую** рассказывает, что за ней скрыты имена прилагательные со значением «немного, чуть-чуть» единственного числа, ж.р. винительного падежа .

Кисловатую, горьковатую.

 **-ист-ами** - сущ. м. р. *велосипедистами, хоккеистами*- мн.

ч. тв. П

 **ист-к-ой** – сущ ж.р. 1 скл. *велосипедисткой, волейболисткой* ед. ч тв. п

За каждой моделью скрыто большое количество слов.

КОРЕНЬ - общая часть всех родственных слов: лес, лесок, лесник, лесной.



----ЧИК-

-батон-

-вагон-

-карман-

-лимон-

-диван-

-графин-

-кувшин-

Корневая морфема заключает в себе общее значение родственных слов.

- **Проговорить скороговорки.**
- 1. Ткет ткач ткани на ткацком станке Тани.
- 2. Прилунился лунолет, в лунолете-луноход.
- 3. Скороходы скоро ходят, скороварки им подходят.
- 5. Варвара варенье варила, да не выварила.

Прочтите текст:

Однажды охотник встретил (на) л...сной дорог...
мален(?)кую д...вчушку² (с)з...лотистыми² в...лосами. Это
была доч(?)ка л...сника. Она с...бирала² (в)к...рзинку
еловые шишки.

У девоч(?)ки были з...леноватые гл...за и (в)них
отражался огонь осиновых лист(?)ев⁴.

Она пр...водила охотника (до)избушки л...сника.

- 1. Спишите, вставьте пропущенные буквы и выделите орфограммы, расставьте недостающие знаки препинания и графически объясните их
- 2. Проверим, как справились с заданием те, кто работал у доски самостоятельно
- 3. Докажите, что это текст.
- 4. Укажите средства связи предложений.
- 5. Озаглавьте текст.
- 6. Найдите в тексте однокоренные слова. Чем они отличаются по составу.
- 7. Укажите формы одного и того же слова.
- 8. Назовите слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Какой частью речи они являются?
- 9. В какой форме стоят глаголы? Какая морфема указывает на данную форму глагола?

ТЕСТ:

1. Найди форму слова ТРУДНЫЙ:

- А) трудному;
- Б) труднейший;
- В) потрудиться;
- Г) трудность

2. Найдите однокоренные слова к слову МЕЧТА:

- А) мечты;
- Б) мечтой;
- В) мечтать;
- Г) нет такого слова

3. Найди слово с суффиксом –Н-:

- А) мечтательный;
- Б) крупный;
- В) апельсиновый;
- Г) караван

4.Найди слово с буквой О
после шипящей в корне слова:

А) щ...лкнуть;

Б) ш...л;

В) ш...рох;

Г) ж...лудь

5.Найди слово с буквой Ё
после шипящей в корне слова:

А) ш...в;

Б) ч...рный;

В) крыж...вник;

Г) ш...колад

6.Найди слово с Ы после Ц:

А) ц...ркуль;

Б) ц...ферблат;

В) ц...пленок;

Г) ц...рк

7.Где слова однокоренные:

А. снег - снежный

Б) резать – резкий;

В) дом – домовитый;

Г) лес -лесной