

«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ»

Силина О.В., к.пс.н.



СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ

Старший дошкольник	Общие свойства	Младший школьник
<p>Образование «детского общества». Чувственный опыт проживается, не структурируется, жизненные задачи решаются путем «проб и ошибок». Отношение к друзьям на основе переживаемых эмоций, значимость родителей. Основные мотивы – игровые.</p> <p>Правдивость, открытость. Неустойчивость интересов и желаний. Постепенный переход к произвольности, управляемости психических процессов. Выделение собственной деятельности, самоконтроль в ней.</p>	<p>Восприимчивость, внушаемость, податливость. Отзывчивость, Общительность, Легкая возбудимость, эмоциональность. Любознательность и впечатлительность Устойчивое бодрое и радостное настроение. Подвижность, импульсивность Неустойчивость, произвольность внимания.</p>	<p>Образование детского коллектива. Чувственный опыт анализируется, делаются выводы, жизненные задачи решаются путем логических рассуждений. Отношение к товарищам на основе правил поведения, значимость учителя. Основные мотивы – учебные.</p> <p>Острота и свежесть восприятия. Яркость воображения. Хорошая работоспособность. Глобальность интересов. Дифференциация способностей. Внутренняя позиция школьника.</p>



ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ

6-7 ЛЕТ

1. Развивается произвольное внимание, произвольная слуховая и зрительная память;
2. Развито наглядно-образное мышление, начинает формироваться логическое мышление;
3. Активно развивается воображение;
4. Речь становится эффективным средством взаимодействия, регуляции поведения, структура речи усложняется;
5. Формируется самосознание, Я-концепция, гендерная идентичность, морально-этические категории;
6. Доминирует сюжетно-ролевая игра, игры по правилам;
7. Важно общение со сверстниками;
8. Позиция взрослого «рядом, но не вместе»;
9. Проявления кризиса 7 лет.



ШКОЛЬНАЯ ЗРЕЛОСТЬ И ШКОЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ

- Школьная зрелость - достижение ребенком такого уровня физического, психического и социального развития, который позволяет ему без ущерба для здоровья (физического и психологического) справляться с учебой в школе.
- Школьная зрелость и школьная готовность – синонимичные понятия.

Ребенок «открывает для себя новое место в социальном пространстве человеческих отношений» (В. С. Мухина).



ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ: СТРУКТУРА

- Личностно-мотивационная готовность: сформированность мотивов (социальные, учебные, познавательные), их соподчинение и преобладание учебно-познавательных; коммуникативную готовность; сформированность Я-концепции.
- Интеллектуальная готовность: речевая готовность, сформированная память, образное и пространственное мышление, восприятие, воображение.
- Эмоционально-волевая готовность: произвольность и регуляция, подчиненность поведения мотивам, нормам и требованиям.



ШКОЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ: ОПРЕДЕЛЕНИЕ

Школьная адаптация – процесс принятия и усвоения ребенком социальной ситуации школьного обучения, своего нового статуса (школьник) и новых систем взаимодействия («ребенок – учитель», «ребенок – сверстник»); выработки новых средств поведения.



СТРУКТУРА И ВИДЫ АДАПТАЦИИ

Структура адаптации:

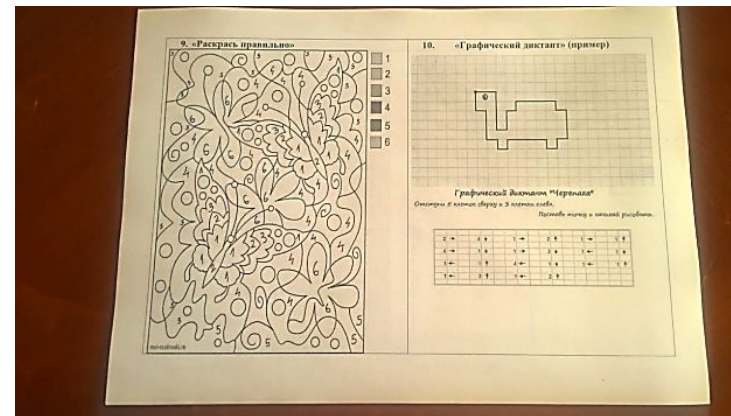
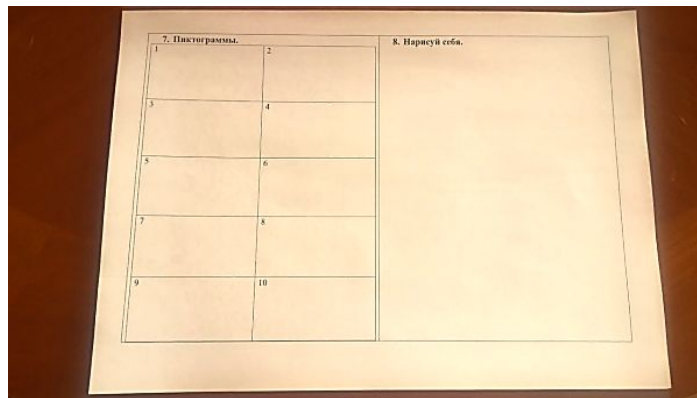
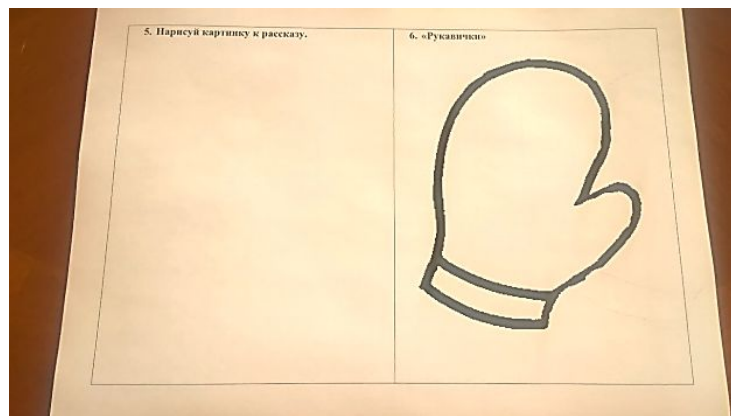
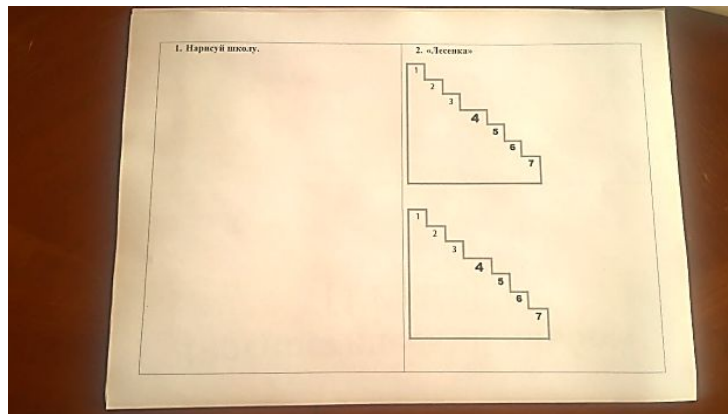
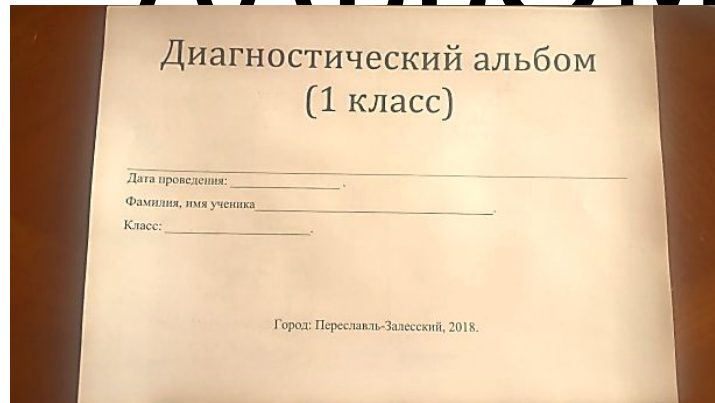
1. Ориентировочная фаза (2-3 недели);
2. Неустойчивое приспособление (2-3 недели);
3. Относительно устойчивую адаптацию (от 5-6 недель до года).

Виды адаптации:

1. Социальная;
2. Физиологическая;
3. Психологическая.



ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ АЛЬБОМ

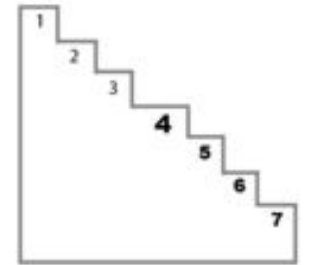


ДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

1. Личностно-мотивационная готовность.

Задания:

- «Нарисуй школу». После проведение беседы по заранее составленным вопросам;
- «Лесенка» (модификация методики В.Г.Щур);
- «Рукавички» (модификация методики Г.А.Цукерман)

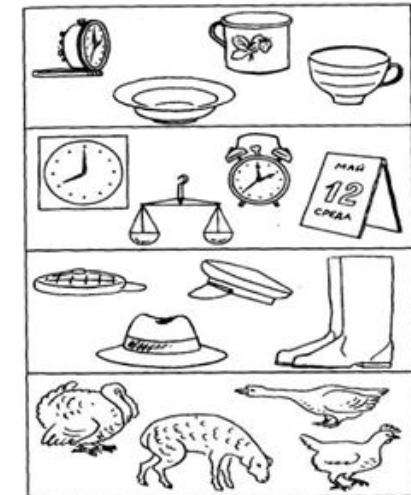


ДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

2. Интеллектуальная готовность к школе

Задания:

- «Найди отличия»;
- «Что лишнее»;
- «Пиктограммы» (автор А.Р.Лурия);
- «Нарисуй картинку к рассказу»;
- «Нарисуй правильно».

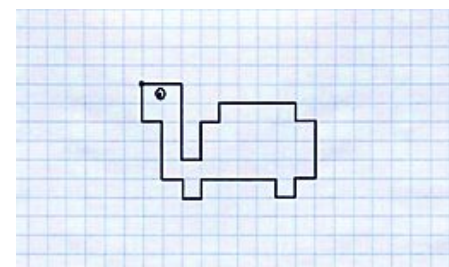


ДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

3. Эмоционально-волевая готовность.

Задания:

1. «Графический диктант»;
2. «Раскрась правильно»;
3. «Нарисуй правильно».

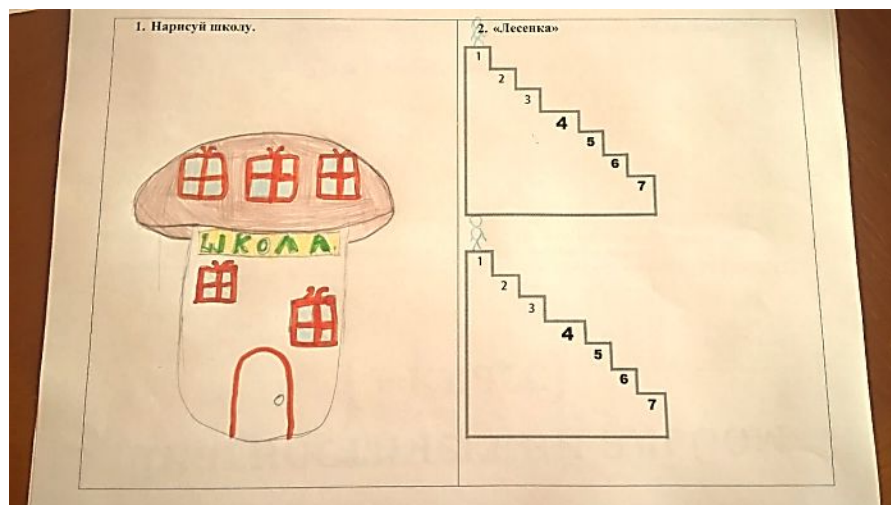
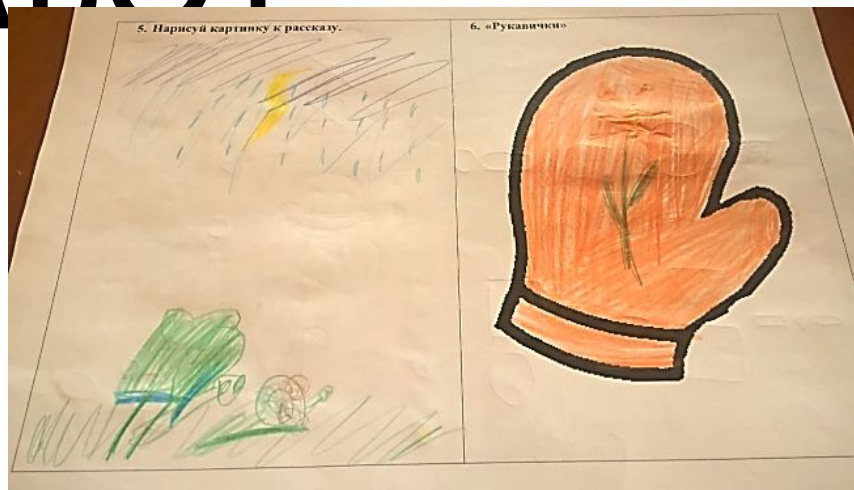
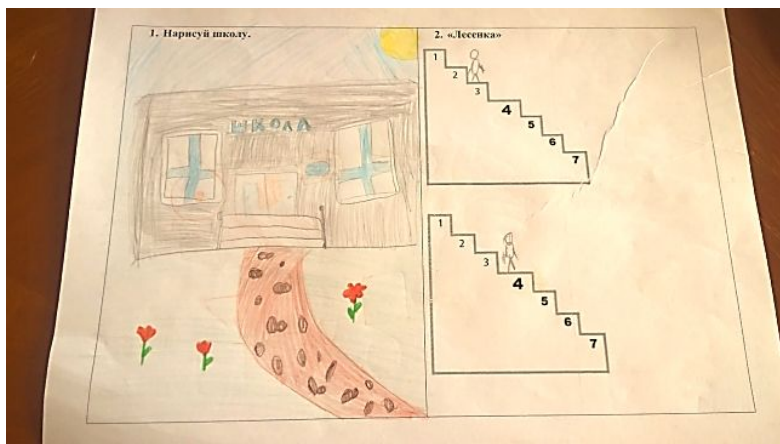


Графический диктант "Черепаха"
Отступи 5 клеток сверху и 3 клетки слева.
Построй трачу и начинай рисовать.

2 →	4 ↓	1 →	2 ↓	1 →	1 ↓
4 →	1 ↓	1 →	3 ↓	1 →	1 ↓
1 →	1 ↓	4 →	1 ↓	1 →	1 ↓
1 →	3 ↓	1 →	2 ↓		



ПРИМЕРЫ РАБОТ



ПРИМЕРЫ РАБОТ



ПРИМЕРЫ РАБОТ («НАРИСУЙ КАРТИНКУ К РАССКАЗУ «СТРЕКОЗА»)



АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

	Личностно-мотивационная	Интеллектуальная	Эмоционально-волевая	Рекомендации
1. Иван Т., 6,9 лет	высокая	высокая	низкая	Занятия с психологом
2. Марина Ч., 7,3	высокая	низкая	высокая	Занятия с психологом, дефектологом
3. Игнат К., 6,6 лет	низкая	высокая	низкая	Занятия с психологом



ОБСУЖДЕНИЕ

- Мальчик, 6,5 лет.
- Память, мышление – норма;
- Внимание – ниже возрастной нормы (отмечается слабость процессов переключения, низкий объем внимания), не работает по алгоритму, не соотносит собственные действия с инструкцией.
- Педагогическая готовность – высокая (читает, пишет);
- Личностно-мотивационная готовность – ниже возрастной нормы (желание быть первым, обижается, если проигрывает / не обращают внимания сверстники и взрослые / не получается выполнить задание идеально). При любой неудаче – отказ от деятельности, «надувается и уходит в угол».
- В школу не хочет, там скучно и неинтересно.
- Запрос мамы: помочь определить, сейчас или в следующем году идти в школу.



НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

1. Владение собственным телом;
2. Освоение физического пространства;
3. Понимание своих когнитивных способностей;
4. Формирование отношения к собственным и чужим вещам;
5. Изучение темповых характеристик ребенка;
6. Значимость социальных связей;
7. Режимные моменты.



РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ И КРУПНОЙ МОТОРИКИ

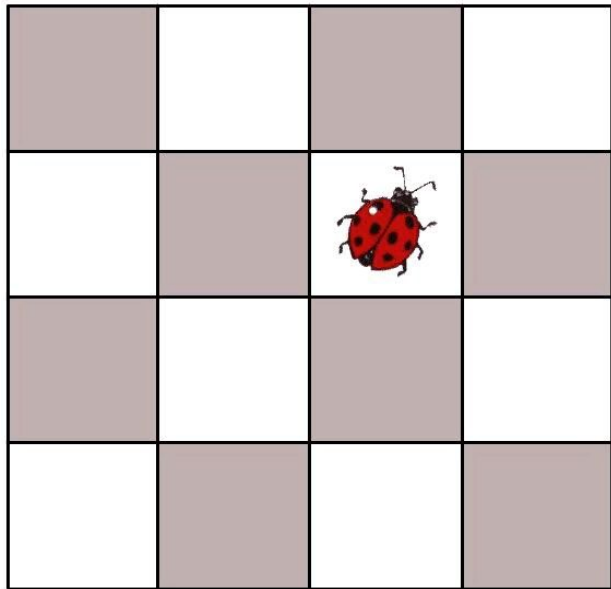
- «Пальчиковая гимнастика»;
- Графомоторные задания;
- Физические игры, связанные с «противоположными» с
быстро – медленно, напряженно – расслабленно.



о-громко,



РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ



РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ И КОММУНИКАТИВНОЙ СФЕРЫ: НАСТОЛЬНЫЕ ИГРЫ

«Поле эмоций» (О.В. Силина и Е.А Брага):

- Знакомство с эмоциями;
- Развитие речи;
- Развитие коммуникативных навыков;
- Развитие



«ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ЗАДАЧКИ» **(«ШКОЛЬНЫЙ ПСИХОЛОГ», №4, 2014)**

- «Жила-была Радость. Она была одна на всех. И она постоянно не успевала: одного обрадует, как другой огорчится. Грустная, брела Радость к себе в дом. Навстречу ей попались три друга. У каждого друга было Огорчение. У самого высокого Огорчение было самое маленькое, у самого маленького – Огорчение было больше, чем он, но меньше, чем высокий. У последнего Огорчение было самое большое. Радости до того захотелось помочь друзьям, что она взяла да и...».



НАСТОЛЬНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

- Настольная игра со-бытийна;
- Уникальная метафора бытия ребёнка;
- Особый хронотоп;
- Простота понимания;
- Лёгкость восприятия и отношения;
- Достаточное количество внимания к каждому игроку;
- Свобода действий;
- Минимальный уровень внешних ресурсов.



ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «ШКОЛЬНАЯ ДЕЗАДАПТАЦИЯ»

- «Нарушения приспособления личности школьника к условиям обучения в школе, которое выступает как частное явление расстройства у ребенка общей способности к психической адаптации в связи с какими-либо патологическими факторами» (Вроно М.Ш, 1984).
- «Невозможность школьного обучения соответственно природным способностям и адекватного взаимодействия ребенка с окружением в условиях, предъявляемых данному конкретному ребенку той индивидуальной микросоциальной средой, в которой он существует» (Северный А., Иовчук Н.М., 1995).
- «Совокупность признаков, свидетельствующих о несоответствии социопсихологического и психофизиологического статуса ребенка требованиям ситуации школьного обучения, овладение которой по ряду причин становится затруднительным или, в крайних случаях, невозможным (Беличева С.А.);
- «Психическое состояние, возникающее в результате несоответствия социопсихологического или психофизиологического статуса ребенка требованиям новой социальной ситуации» (Гуткина Н.И).



ПРИЗНАКИ ДЕЗАДАПТАЦИИ

- Неуспеваемость ребенка в обучении;
- Постоянные нарушения эмоционально-личностного отношения к обучению в целом/отдельным предметам, к учителям, к жизненной перспективе, связанной с учебой
- Нарушения во взаимоотношениях со сверстниками;
- Личностные нарушения, неадекватная самооценка;
- Общая тревожность в школе;
- Систематические нарушения поведения в школе.



КОМПОНЕНТЫ АДАПТАЦИИ

Компоненты адаптации	Критерии	Показатели	Формы дезадаптации
Когнитивный	Уровень развития самосознания, наличие умений, мнений, установок, стереотипов, взглядов, знаний о школе, познавательных процессов	Осознание ребенком своих прав и обязанностей, наличие адекватных представлений о том, для чего нужна школа	Неприспособленность к предметной стороне учебной деятельности, низкий темп деятельности
Эмоциональный	Самооценка, уровень притязаний	Адекватная самооценка, высокий уровень притязаний	Неспособность управлять своим поведением, школьные фобии
Поведенческий	Поведение ребенка в школе, взаимоотношения с другими людьми	Стремление соответствовать ролевым ожиданиям взрослых, сформированное представление о своей социальной роли, соответствующее поведение	Стремление нарушать правила школьной жизни, совершать деструктивные действия

УРОВНИ АДАПТАЦИИ

Уровень	Характеристика ученика
Низкий	Отрицательное или индифферентное отношение к школе; преобладает плохое настроение; отсутствует интерес к учебе; учебный материал усваивает фрагментарно; к урокам готовится нерегулярно; нередко нарушает дисциплину, игнорирует задания, нуждается в направлении и контроле родителей и учителя; требует контроля и помощи; к самостоятельным занятиям не проявляет интереса; не имеет друзей, знает некоторых одноклассников по именам, жалуется на нездоровье; нуждается в паузах, пассивен.
Средний	Положительно относится к школе; легко справляется с основным материалом; соблюдает дисциплину, выполняет поручения; дружит с одноклассниками самостоятельно решает типовые задачи; внимателен при выполнении заданий, указаний, но требует контроля; сосредоточен по интересу, готовится к урокам, поручения выполняет, дружит со многими детьми в классе.
Высокий	Положительно относится к школе; усваивает быстро и легко даже дополнительный материал; проявляет инициативу в классных делах; лидер класса либо занимает статусное положение в классе (он у нас умный), предъявляемые требования воспринимает адекватно; прилежен; внимательно слушает указания учителя; выполняет поручения без внешнего контроля; проявляет интерес к самостоятельной работе, всем предметам; поручения выполняет охотно.



ДЕТИ «ГРУППЫ РИСКА»

- Дети, лишившиеся родительского попечения;
- Дети из семей с конфликтными взаимоотношениями;
- Дети, к которым предъявляются повышенные требования со стороны взрослых;
- Дети с ОВЗ;
- Дети с ЗПР, ЗРР;
- «Домашние» дети;
- Одаренные дети.



ПРИЧИНЫ ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ

1. Общий уровень физического и функционального развития ребенка, состояние его здоровья, развитие психических функций (наличие у ребенка ММД, СДВГ, неврологические или психические заболевания)
2. Неблагоприятная семейная ситуация, провоцирующая неврозы;
3. Интенсивность учебных нагрузок, не соответствующая возможностям ребенка;
4. Недостаточная подготовка к школе;
5. Темповые характеристики ниже, чем у сверстников;
6. Сложности самоконтроля;
7. Неумение устанавливать контакты.



НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

1. Владение собственным телом;
2. Освоение физического пространства;
3. Понимание своих когнитивных способностей;
4. Формирование отношения к собственным и чужим вещам;
5. Изучение темповых характеристик ребенка;
6. Значимость социальных связей;
7. Режимные моменты.



ТЕХНИКА РАБОТЫ С ДЕЗАДАПТИРОВАННЫМИ ДЕТЬМИ

- Рассказ о прошлом, в котором всё было хорошо;
- Рассказ о появлении проблемы;
- Рассказ о ресурсах и путях решения проблемы;
- Рассказ о будущем, в котором проблема исчезает.



ОБСУЖДЕНИЕ

- Девочка, 1 класс.
- Не справляется со школьной программой (забывает написание письменных букв, медленно читает, с трудом понимает математические примеры).
- Жалуется на усталость, головную боль, скуку, яркий свет, шум.
- Низкий тем работы.
- Познавательные процессы – нижняя граница возрастной норма.
- Запрос родителей: что делать?!



АДРЕС ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЫ

Omela333@yandex.ru



ПОЛЕЗНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., Борисова О.Е. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет;
- Безруких М.М. «Готов ли ребенок к школе?»;
- Белова Т.В., Солнцева В.А. «Готов ли ребенок к обучению в первом классе»;
- Корнеева Е.Н. «Ваш ребенок идет в школу. Проверяем готовность ребенка к школе. Советы родителям первоклашек»;
- Лункина Е.Н. «Тесты для будущих первоклассников: методическое пособие».
- Дубровина И.В., Акимова М.К., Борисова Е.М. и др. Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1991.
- Баркан А.И. Типы адаптации первоклассников / Педиатрия, 1983, № 5.
- Вострокнутов Н.В., Романов А.А. Социально- психологическая помощь трудновоспитуемым детям с проблемами развития и поведения: принципы и средства, игровые методы коррекции: Метод. рекоменд.- М., 1998.
- Дубровина И.В., Акимова М.К., Борисова Е.М. и др. Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1991.
- Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе.- М.: НПО «Образование», 1996,- 160с.
- E-mail: Omela333@yandex.ru

