

Контроль уровня сформированности лексических навыков на уроках иностранного языка в средней школе

Научный руководитель: кандидат. пед. наук., доц. Светлана Александровна
Радионова

Обучающийся: Калимуллина Диана Фаридовна

Группа: 1671

Оглавление

- ▶ Введение
- ▶ Глава 1 Теоретически основы активизации лексики на уроках иностранного языка в средней школе
 - ▶ 1. 1 Компоненты содержания обучения лексике
 - ▶ 1. 2 Этапы формирования коммуникативных навыков в процессе обучения иностранному языку
 - ▶ 1. 3 Приемы активизации иноязычной лексики обучающихся
- ▶ Глава 2 Содержание опытного обучения по активизации иноязычной лексики на уроках английского языка
 - ▶ 2. 1 Диагностика уровня сформированности лексических навыков на иностранном языке у обучающихся средней школы
 - ▶ 2. 2 Организация опытного обучения по активизации лексических навыков на уроках иностранного языка
 - ▶ 2. 3 Анализ основных результатов опытного обучения
- ▶ Заключение
- ▶ Список использованных источников и литературы
- ▶ Приложения

Объект исследования

- ▶ процесс контроля уровня сформированности лексических навыков на уроках иностранного языка в средней школе

Предмет исследования

- ▶ лексические навыки обучающихся в средней школе на уроках иностранного языка

Цель исследования - теоретически обосновать и разработать комплекс упражнений, способствующий повышению уровня сформированности лексических навыков у обучающихся на уровне основного общего образования

▶ Задачи:

- ▶ Раскрыть понятие лексических навыков и этапы их формирования при обучении иностранному языку в средней школе;
- ▶ провести диагностику уровня сформированности лексических навыков на иностранном языке у обучающихся средней школы
- ▶ организовать и провести опытное обучение у обучающихся средней школы;
- ▶ дать анализ результатов опытного обучения;

Методы исследования:

- ▶ метод анализа, синтеза, обобщения, метод тестирования, метод анкетирования, метод опытного обучения, статистический метод.



**Лексика - является
основным строительным
материалом нашей речи**

Необходимые навыки

- ▶ а) продуктивные навыки
 - ▶ б) рецептивные навыки (слушание, чтение)
 - ▶ в) социокультурные знания и умения в области лексики
 - ▶ г) лингвистические знания в области лексики
- ▶ Цель обучения лексической стороне речи в средней школе есть формирование продуктивного и рецептивного лексических навыков.

Компоненты содержания обучения лексике (И.А. Зимняя)

лингвистический

методологический

психологический

А.Н.Щукин - «лексический навык» - автоматизированное действие по выбору лексической единицы адекватно замыслу и ее правильному сочетанию с другими единицами в продуктивной речи и автоматизированное восприятие, и ассоциирование со значением в рецептивной речи

Требования к упражнениям

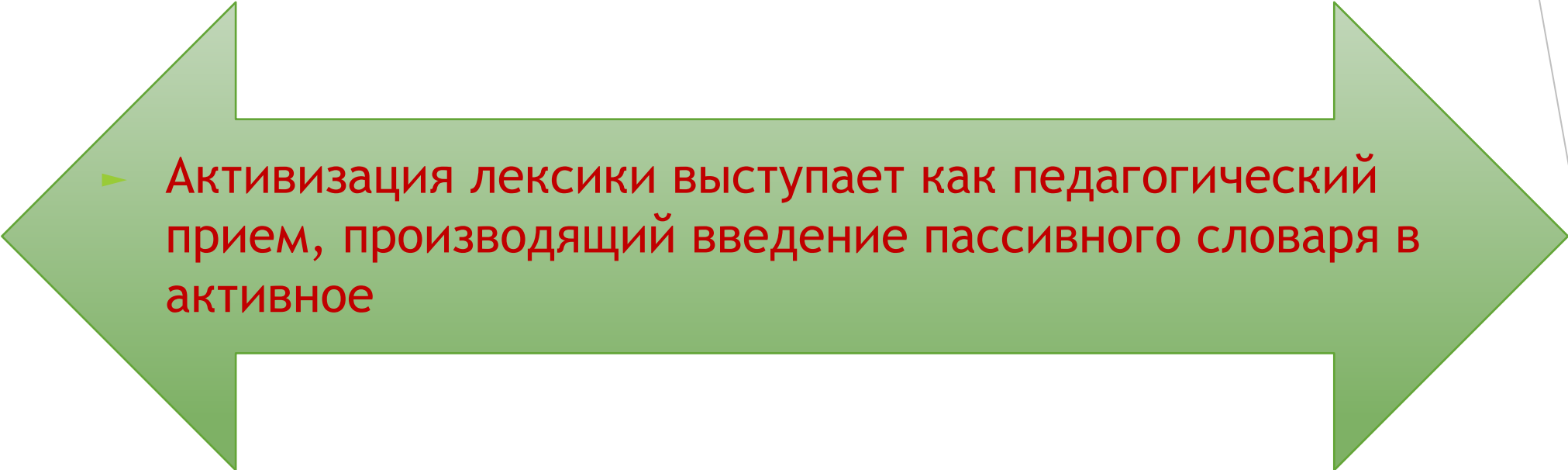
```
graph TD; A[Требования к упражнениям] --> B[Стабильные]; A --> C[Варьируемые]; C --- D[они используются не по желанию, а по необходимости];
```

Стабильные

Варьируемые

они используются не по желанию,
а по необходимости

Навык нельзя сформировать в пределах одного занятия.

- 
- ▶ Активизация лексики выступает как педагогический прием, производящий введение пассивного словаря в активное

Приемы

- ▶ Ребусы
- ▶ Spelling Bee (Орфография)
- ▶ Mind Squeeze (Отпечаток в памяти)
- ▶ Mixed words
- ▶ Yes / No
- ▶ Word Combinations
- ▶ Name the Word
- ▶ Crossword