

Профессиональная готовность к эколого-педагогической

деятельности



Модель

Модель готовности педагога к профессиональной деятельности состоит из 4-х основных компонентов:

- Мотивационного
- Теоретического
- Практического
- Личностного

Мотивационный компонент

- понимание социальных потребностей общества, ответственность педагога, любовь к детям, убежденность в необходимости экологического образования, стремление к педагогическому самосовершенствованию.

Доминирующий мотив: самоутверждение и самовыражение в воспитании и обучении детей

Критерии: *ответственное отношение* к работе по э.о. дошкольников, *потребность* в эколого-педагогической деятельности, *стремление* углубить методические и биолого-экологические знания, *совершенствование* педагогических умений.

Теоретический компонент

- Включает естественно-научные знания, знания и взаимодействия общества и окружающей среды, знание глобальных, региональных и локальных проблем, понимание значимости природы в воспитании ребенка, знание возрастных и индивидуальных особенностей детей, , знание задач, содержания, путей и средств э.о.

Критерии: полнота и системность знаний:

правильность (знания применяются правильно, частично правильно или неправильно); *взаимосвязь* знаний (применение знаний с другими); *перенос знаний* (применение знаний в известной ситуации, в

Практический компонент

- владение профессиональными умениями.

Состоит из двух блоков:

I блок

1) *Аналитические умения.*

- Диагностирование уровня э.о.
- Наблюдать и анализировать процесс э.о.
- Анализировать оснащенность предметной среды (дидактический материал, наглядные пособия), давать рекомендации по оснащению
- Оценивать предметную среду (в том числе живой уголок и территорию детского сада)

2) *Прогностические умения*

- Прогнозирование развитие личности и детского коллектива
- Прогнозирование результатов педагогического воздействия
- Прогнозирование совершенствование педагогического мастерства

3) Конструктивные умения

- Формулирование задач э.о. и пути их решения
- Рациональный выбор методов
- Отбор необходимого дидактического материала в соответствии с целями э.о. и возрастными особенностями
- Составление конспектов и планирование работы

4) Организаторские умения

- Организация экологически ориентированной деятельности
- Выбор оптимальных форм э.о.
- Создание условий для успешной реализации процесса экологического образования
- Организация эколого-педагогической деятельности

5) Коммуникативные умения

- Устанавливать контакт с коллективом детей, находить индивидуальный подход к каждому ребенку
- Регулировать взаимоотношения между детьми
- Находить правильные формы общения с коллегами
- Устанавливать педагогически целесообразные отношения с родителями

II блок

- 1) Умения организовывать природную среду – аквариум, живой уголок, экологическую тропу и др.
- 2) Создавать оптимальные условия для организмов: размещать растения с учетом биологических особенностей, осуществлять уход за растениями и животными
- 3) Умения создавать предметную развивающую среду – разрабатывать дидактические и наглядные пособия, составлять методические рекомендации и др.

Личностный компонент

- качества воспитателя.
- **Отношение к людям:** отзывчивость, эмпатия, доброжелательность, тактичность, вежливость, желание принести пользу обществу, общительность
- **Отношение к работе:** любовь к профессии, целеустремленность, дисциплинированность, добросовестность, трудолюбие, увлеченность, творчество

- **Отношение к себе:** чувство собственного достоинства, стремление к профессиональному самоутверждению, требовательность к себе
- **Отношение к детям:** любовь и уважение, стремление их понимать
- **Профессиональные:** умение владеть собой в сложной ситуации, педагогическая наблюдательность, воображение, педагогический такт
- **Интеллектуальные качества:** эрудиция, любознательность, самостоятельность, логичность, системность, гибкость, творческий характер мышления
- **Волевые качества:** настойчивость, умение преодолевать трудности
- **Моральные качества:** честность, справедливость, верность слову, обязательность, ответственность

Уровни	Мотивационный	Теоретический	Практический
Высокий (5 баллов)	<ul style="list-style-type: none"> - ответственное отношение к работе - Постоянная потребность в эк.-пед. Деятельности - Постоянное стремление к совершенствованию 	<ul style="list-style-type: none"> - полные и систематичные знания по методике э.о. - правильное применение знаний Использование знаний в новых ситуациях, творчество 	<ul style="list-style-type: none"> - высоко профессиональное выполнение действий - действия выполняются с учетом всех знаний, анализа ситуации, с применением творчества - Действия выполняются без затруднений

Уровни	Мотивационный	Теоретический	Практический
Достаточный (4 балла)	<ul style="list-style-type: none"> - достаточно ответственное отношение к работе - стремление углубить свои педагогические и естественнонаучные знания 	<ul style="list-style-type: none"> - эколого-педагогические знания достаточно полные и систематичные - ошибки в их применении незначительны - знания успешно применяются в частично измененной ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> - достаточно квалифицированное выполнение действий на основе теоретических знаний - действия соответствуют в целом педагогическим задачам, в большинстве случаев определяются правильно, используются элементы творчества - Действия своевременны, выполняются без особых усилий

Уровни	Мотивационный	Теоретический	Практический
Допустимый (3 балла)	<p>- недостаточно устойчивое отношение к работе</p> <p>- стремление углубить свои педагогические и естественнонаучные знания только в контролирующих ситуациях</p>	<p>-эколого-педагогические знания неполные, частично правильные, недостаточно взаимосвязанные - знания применяются только в известных ситуациях, в новых ситуациях вызывает трудности</p>	<p>- планирование работы без должной опоры на знания и учета ситуации</p> <p>- действия порой нецелесообразны, тяготение к стандартам и копированию других</p> <p>- Действия выполняются своевременно, с затруднениями, недостаточно четко</p>

Уровни	Мотивационный	Теоретический	Практический
Критический (2 балла)	<ul style="list-style-type: none"> - безответственное отношение к работе - стремление углубить свои педагогические и естественнонаучные знания отсутствует 	<ul style="list-style-type: none"> -эколого-педагогические знания поверхностны, отрывочны, бессистемны - знания в новых или измененных ситуациях не применяются 	<ul style="list-style-type: none"> - действия основаны на житейском опыте, методическая компетентность отсутствует - действия нецелесообразны - Действия выполняются интуитивно, с затруднениями и ошибками

Дошкольное воспитание и развитие

Тесты для оценки профессиональной подготовленности педагогов ДОУ

Методическое
пособие



АЙРИС *Специализация*