

Основные качества современных педагогических технологий



Гегель Георг Вильгельм Фридрих

Нечто есть благодаря
своему качеству то, что
оно есть, и, теряя свое
качество, оно
перестает быть тем,
что оно есть.

Для описания таких сложных объектов, какими являются педагогические технологии, следует прежде всего выделить их основные общие качества.

Системность

Важнейшим качеством любой технологии выступает системность как особое качество множества определённым образом организованных компонентов, выражающееся в наличии у этого множества интегральных свойств и качеств, отсутствующих у его компонентов.

Комплектность

Многофакторность и содержательное разнообразие педагогических процессов делает педагогические технологии комплексными, требующими координации и взаимодействия всех элементов.

Целостность

Целостность педагогической технологии заключается в наличии у неё общего интегративного качества при сохранении специфических свойств элементов.

Качества педагогических технологий

Научность

Педагогическая технология как научно обоснованное решение педагогической проблемы включает анализ и использование опыта, концептуальность, прогностичность и другие качества, представляет собой синтез достижений науки и практики, сочетание традиционных элементов прошлого опыта и того, что рождено общественным прогрессом, гуманизацией и демократизацией общества

Концептуальность

Педагогический процесс всегда совершается во имя каких-то глобальных социальных целей на основе системы взглядов на педагогический процесс, идей, принципов, на основе которых организуется деятельность

Структурированность

Наличие определённой внутренней организации системы (цели, содержания), системообразующих связей элементов (концепция, методы), устойчивых взаимодействий (алгоритм), обеспечивающих устойчивость и надёжность системы

Качества педагогических технологий

Иерархичность

- 1) Метатехнологии (социально-политический уровень)
- 2) Отраслевые макротехнологии (общепедагогический и общеметодический уровень)
- 3) Модульно-локальные мезотехнологии: частно-методический (модульный) и узко-методический (локальный) уровни
- 4) Микротехнологии (контактно-личностный уровень)

Логичность

Формально-описательный аспект технологии выражается в логике и чёткости действий, зафиксированных в различных документах (проект, программа, положение, устав, руководство, технологическая схема, карта) и учебно-методическом оснащении (учебно-методическое пособие, разработки, планы, диагностические и тренинговые методики)

Алгоритмичность

Пространственной структуры данной технологии состоит в разделении на отдельные содержательные участки (ступени, шаги, кадры, порции и т.д.), которые совершаются в определённом порядке, по алгоритму

Качества педагогических технологий

Преимственность

Любая из нижерасположенных в иерархии технологий является частью вышерасположенной, т.е. связана с ней узлами преимущественности: принимает идеологию, решает определённую часть общей задачи, координируется по содержанию, времени и другим параметрам

Вариативность и гибкость

Технология основывается на изменении последовательности, порядка, цикличности элементов алгоритма в зависимости от условий осуществления технологии

Процессуальность

Педагогическая технология рассматривается как процесс - развивающееся во времени взаимодействие его участников, направленное на достижение поставленных целей и приводящее к заранее запланированному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств объектов. Развитие целенаправленного и управляемого технологического процесса включает последовательные этапы целеполагания, планирования, организации, реализации целей и аналитический

Качества педагогических технологий

Управляемость

Управление исходит из стратегической направленности технологии, определяемой её ценностями и целями. Оно предполагает возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования педагогического процесса, варьирование средствами и методами в целях коррекции, адаптации и т.д. Цели и управление рассматриваются как системообразующие факторы педагогических технологий

Диагностичность

Выражается в диагностически сформулированных целях, в возможности получения информации о ходе процесса и контроля его отдельных этапов, возможности мониторинга результатов

Прогнозируемость

Результатом является обобщённым качеством любой технологии и выражается, в частности, в «гарантированности» достижения определённых целей

Качества педагогических технологий

Эффективность

Под эффективностью технологии понимается отношение результата к количеству израсходованных ресурсов. Современные педагогические технологии существуют в конкурентных условиях и должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам

Оптимальность

Достижение максимума результата при минимуме затрат; оптимальная технология представляет лучшую из возможных для данных условий

Воспроизводимость

Подразумевает возможность применения (переноса, повторения, воспроизведения) педагогической технологии в других условиях и другими субъектами

Основные критерии технологичности

Системность (комплексность, целостность);

Научность (концептуальность, развивающий характер);

Структурированность (иерархичность, логичность, алгоритмичность, преемственность, вариативность);

Процессуальность (управляемость, диагностичность, прогнозируемость, эффективность, оптимальность, воспроизводимость).