

# МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ОРИЕНТИРОВКИ В ПРОСТРАНСТВЕ И ВО ВРЕМЕНИ

Воспитатель:

Зеленёва Марина Леонидовна

# Время

Все, что происходит в жизни, совершается во времени и пространстве. Время есть отражение вечного развития природы, общества, человека.

Дети знакомятся с окружающим миром, в котором все события, изменения явлений протекают во времени. Временные характеристики развертывания реальных явлений, их длительность, порядок следования друг за другом, скорость протекания, частоту повторений и ритм необходимо показывать и объяснять детям дошкольного возраста.



# Задачи формирования временных представлений:

- - формирование первичной практической ориентировки во времени;
- - формирование чувства времени;
- - ознакомление с отдельными «временными» эталонами;
- - формирование начальных представлений и понятий о некоторых свойствах времени (объективность, периодичность, одновременность).

# Основные методы и приемы:

- Наблюдения
- Беседы
- Объяснение
- Показ
- Художественное слово
- Упражнения
- Дидактические игры



Знакомство детей с единицами измерения времени должно осуществляться в строгой системе и последовательности. Где знание одних интервалов времени, возможность их определения и измерения служили бы основанием для ознакомления со следующими и раскрывали детям существенные характеристики времени: его текучесть, непрерывность, необратимость.





# Методика развития временных представлений у детей дошкольного возраста.

Меры времени (секунда, минута, час сутки, неделя, месяц, год, век) представляют определенную систему временных эталонов, где каждая мера складывается из единиц предыдущей и служит основанием для построения следующей.



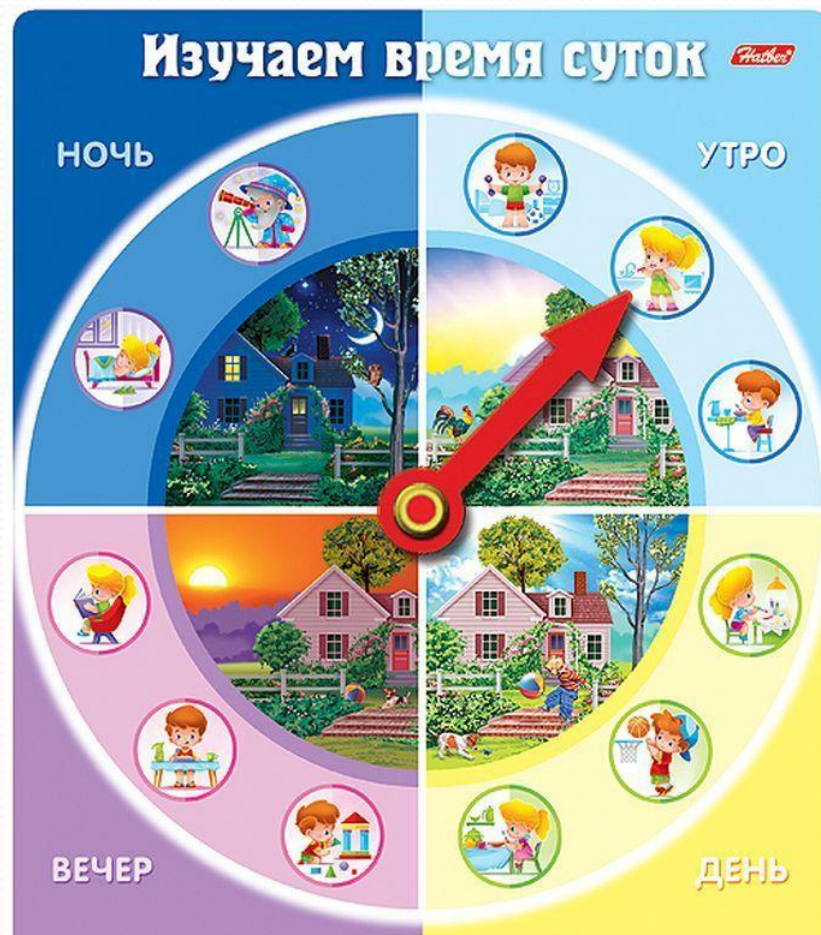
- **От 3 лет** воспитатель имеет возможность уточнить и конкретизировать знания детей о частях суток, формировать у них навыки распознавания и названия этих частей суток.

- У детей **4-5 лет** следует развивать представления о последовательности частей суток и о стыках в целом; нужно ознакомить со значением слов вчера, сегодня, завтра.

- Детей **6-7 лет** можно знакомить с неделями, месяцами, годом; параллельно надо развивать и само чувство времени; знакомить с длительностями таких мер Времени как 1 минута, 3, 5, 10 минут, полчаса и час; учить пользоваться такими приборами измерения как песочные и обычные часы; упражнять детей в умении самостоятельно вычленять временную последовательность в протекания рассматриваемых явлений, действий.

## Освоение последовательности частей суток

- Среди разнообразных видов деятельности, которые ежедневно повторяются в режиме дня ребенка, есть постоянные, имеющие место только один раз в сутки, в определенное время: это приход в детский сад, утренняя гимнастика, обед, и т.д. Есть и вариативные виды деятельности, повторяющиеся несколько раз в течение дня, в разные части суток: игры, умывания, одевания и раздевания, прогулка и т.д. Они так же могут использоваться в виде показателей частей суток.







Утро



День



Вечер



Ночь

# Сутки





## Части суток



УТРО



ДЕНЬ



ВЕЧЕР



НОЧЬ

В конце года, когда у детей уже имеется представления о частях суток, целесообразно помочь им понять значение слова **сутки**, исключая количественную характеристику этой меры (24)часа.

Слово **сутки** должно выступить как обобщение: **сутки состоят из 4 частей- день, вечер, ночь и утро. Необходимо помочь детям осознать, что день, вечер, ночь и утро- это части целого, суток; что отсчет последовательности частей суток можно проводить начиная с любой из них.**

С детьми среднего дошкольного возраста можно беседовать о значении слов **сегодня, вчера, завтра**



# Знакомство с календарем

- **Календарное время** – это определенные промежутки времени, продолжительность которых зафиксирован на общественным опытом в общепринятых мерах времени: сутки, неделя, месяцах, годах.





**У детей 5-6 лет** развивается интерес к разным параметрам времени: длительность того или иного явления, количественная характеристика мер Времени, приборы измерения времени.

**У детей 6-7 лет** уже есть необходимый запас количественных представлений о продолжительности суток, что способствует освоению ими представлений о числах месяца, днях недели, неделе, о месяцах, календарно годе

***Развитие чувства времени у детей старшего дошкольного  
возраста.***

**Для успешного развития у детей чувства времени  
необходимо следующее:**

- 1. Переживания времени -представление о длительности  
временных интервалов.**
- 2. Развитие у детей умение оценивать временные интервалы  
без часов.**

- Обучение детей умению определять время на часах и ознакомление их со строением часов желательно осуществлять с использованием моделей.



## **Развитие у детей умения понимать отношения временной последовательности.**

В ходе Педагогического процесса в детском саду есть возможность управлять детей в умении осуществлять деятельность в рамках указанного времени, учить их самих определять продолжительность и заранее планировать возможный объем работы на тот или иной отрезок времени в пределах 5 – 20 мин. В таких условиях дети более организованно занимаются меньше отвлекаться, регулируют темп своей деятельности и больше успевают.



**Ребенку 5-6** лет важно уметь последовательно рассматривать то или иное явление, объект, картину, излагать свои мысли, выполнять операции в спортивной и любой продуктивной деятельности. Для этого надо уметь вычленять **временную последовательность** при выполнении содержания и уметь ее воспроизводить или устанавливать заново. Самостоятельное овладение этими умениями затруднено.

***Обучение детей старшего дошкольного возраста  
установлению временной последовательности  
осуществляется по следующему плану:***

В развитии объекта (события) события вычленяется временная последовательность;

Временная последовательность воспроизводится на модели с помощью символов;

Последовательность воссоздается с запрограммированной ошибкой, которая отправляется с детьми;

Действия в заданной последовательности выполняются без модели.

# Пространство

Ребенок с ранних лет сталкивается с необходимостью ориентироваться в пространстве. При помощи взрослых он усваивает самые простейшие представления об этом: слева, справа, вверху, внизу, в центре, над, под, между, по часовой стрелке, против часовой стрелки, в том же направлении, в противоположном направлении и др. Все эти понятия способствуют развитию пространственного воображения у детей.



## Основными методами являются:

- - организация активной деятельности ребенка;
- - наблюдение, рассматривание картин, таблиц;
- - объяснения, указания;
- - дидактические игры и упражнения.



# Ориентируясь в пространстве, дети должны уметь:

- - освоить собственное тело как точку отсчета пространственных направлений (на себе);
- - ориентироваться в окружающем от себя, от другого человека, от других предметов, использовать это как систему отсчета (от себя, от другого лица, от любых предметов);
- - ориентироваться на плоскости (лист, страница, бумага в клетку, в линейку);
- - ориентироваться по основным пространственным направлениям, используя это как систему отсчета;
- - пользоваться пространственным словарем (предлогами, наречиями и другими частями речи, обобщенно отражающими знания о предметно-пространственном окружении).

- **3-4 летние** дети в знакомой обстановке успешно ориентируются в расположении предметов, знают местоположение вещей, игрушек и материалов, которыми пользуются; поддерживают установленный порядок расположения и хранения вещей. Но этого недостаточно. С детьми этого возраста надо проводить специальные дидактические игры, упражнения, игры-занятия (типа прятков), чтобы привлечь их внимание к пространственному расположению предметов, накопить элементарные, но систематизированные знания о пространственном расположении предметов в условиях специально организованной дидактической среды (с помощью игрушек) и в реальной обстановке.

- В возрасте **пяти-шести лет** знания детей о пространственных отношениях между предметами обобщаются и систематизируются, увеличивается объем конкретных представлений о различных вариантах пространственных отношений. Возрастают требования к речи детей. Понимание смыслового значения пространственных обозначений и самостоятельное их использование становятся важной задачей в работе с детьми.

- **Работа с самыми маленькими детьми** начинается с ориентировки в частях своего тела (голова, ноги, руки и др.) и соответствующих им пространственных направлениях (голова - наверху, ноги - внизу, руки - по бокам и т. д.).
- На основе знания своего тела, т. е. ориентировки «на себе», становится возможна ориентировка «от себя»: умение правильно называть и называть направление, двигаться в нужную сторону, указывать положение предмета относительно себя.
- **Старших дошкольников** знакомят с правилами уличного движения: по какой стороне тротуара следует идти, как переходить улицу, обходить стоящий транспорт, входить и выходить из него и др.
- **«Выпускники» детского сада** должны уметь свободно ориентироваться на листе бумаги (чистом и в клетку).



**Для развития пространственных ориентировок можно предложить детям такие задания:**

– Покажи левую руку? Правое ухо? Левую ногу? Правый глаз? Какие предметы в комнате находятся слева от тебя? Справа? Сверху? Снизу?

Рассматривая иллюстрации в любой книге, можно задавать вопросы: что находится слева от..., справа, сзади, за, над, перед, под, между, рядом, около, возле?

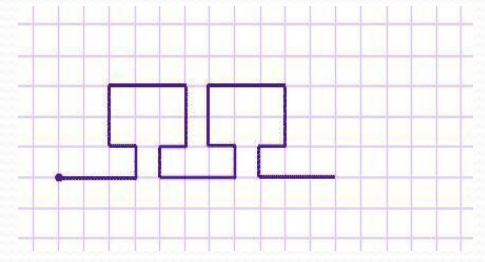
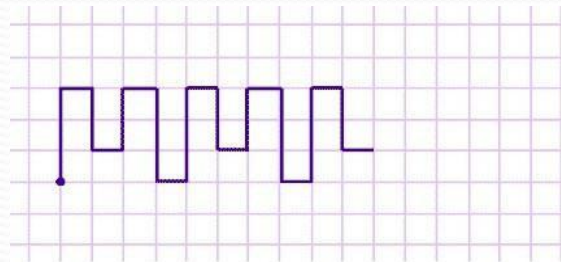
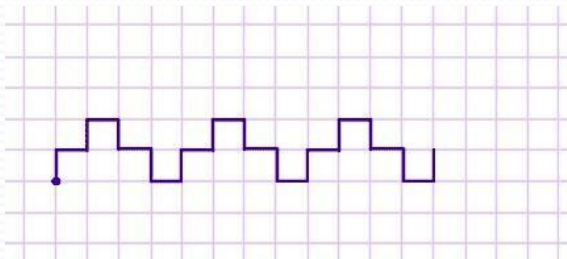
**Можно выполнить с детьми рисуночный диктант**, например: дать ребёнку лист бумаги с нарисованной посередине листа ёлочкой и сказать ему: «Нарисуй: под ёлкой гриб (пауза – ребёнок рисует), над ёлкой солнце (пауза), справа – пенёк (пауза), слева – цветок (пауза), перед ёлкой зай



птичку.



- Большую роль в развитии пространственных ориентировок играет выполнение детьми **графических упражнений на листе бумаги в клетку**. Дошкольники рисуют фигуры, узоры по образцу или под диктовку взрослого. Например: одна клеточка вверх, одна клеточка направо, одна клеточка вверх, одна клеточка направо, одна клеточка вниз, одна клеточка направо, одна клеточка вниз, одна клеточка направо, и т. д. Все задания даются с паузами, оставляя время на их выполнение. Узоры могут быть различными.



## Умения

ориентироваться в пространстве, осознание пространственных отношений, направлений обогащает речь ребенка, делает ее более точной, конкретной, грамматически правильной. Благодаря пониманию ребенком пространственных отношений перед ним раскрываются содержательные связи между предметами и явлениями - причинные, целевые, наследственные.

