

государственное бюджетное профессионально образовательное
учреждение Ростовской области
«Зерноградский педагогический колледж»

Исследовательская работа

**Тема: «Игровые технологии в коррекционно-педагогической деятельности как средство
речевого развития обучающимися с общим недоразвитием речи 3 уровня»**

44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Студентка 4 «Б» группы:

Меркулова Юлия

Алексеевна

Руководитель:

Резникова А. А., преподаватель

профессионального цикла

Цель исследования: теоретически обосновать педагогические условия применения игровых технологий в коррекционно-педагогической работе с детьми ОНР 3 уровня

Задачи исследования:

- рассмотреть и проанализировать сущность понятий «игра» и «ОНР», «игровые технологии».
- рассмотреть и изучить психологические особенности обучающихся с ОНР 3 уровня;
- изучить методику проведения игровых технологий в работе с детьми ОНР 3 уровня;
- проанализировать опыт педагогов - практиков по применению игровых технологий в коррекционно-педагогической работе с детьми ОНР 3 уровня.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ИМЕЮЩИМИ ОНР 3 УРОВНЯ

1.1 Сущность понятий «игра», «игровые технологии», «ОНР» и их характеристика

«**Игра** есть то, что задумано и сделано; то, что есть, что думает и о чем думает субъект, когда он действительно увлечен этой деятельностью с неизменной установкой на очевидный всем результат»

[П.И. Пидкасистый и Ж.С. Хайдаров]

«**Игра** – это вид деятельности в условиях ситуации, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением».

[Г.К. Селевко]

1.1 Сущность понятий «игра», «игровые технологии», «ОНР» и их характеристика

Игровая технология – это такая форма реализации учебно-воспитательного процесса, в которой важнейшую роль играет не только сам ход, алгоритм и результаты проведения, но и ретроспективному обсуждению, где обучающиеся совместно анализируют соотношение имитационной модели и реальности игры и ход учебно-игрового взаимодействия.

[Т.Ю. Артюгина]

1.1 Сущность понятий «игра», «игровые технологии», «ОНР» и их характеристика

Общее недоразвитие речи (ОНР) – одна из наиболее распространенных речевых патологий у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Характеризуется стойкими нарушениями в развитии почти всех речевых функций. Страдает понимание речи окружающих. Однако ребенок при этом обладает сформировавшимся интеллектом, соответствующим возрасту, и не имеет проблем со слухом.

[Л.С. Волкова]

Общее недоразвитие речи (ОНР)– это «различные сложные речевые расстройства, при которых нарушается формирование всех компонентов речевой системы, то есть звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики) при нормальном слухе и интеллекте».

[Р.Е. Левина]

1.1 Сущность понятий «игра», «игровые технологии», «ОНР» и их характеристика

ОНР

1 уровень

Почти полное отсутствие средств общения

2 уровень

Начинают пользоваться фразовой речью, отвечают на вопросы

3 уровень

Значительно отстают от нормально развивающихся сверстников в формировании связной речи

4 уровень

Стертая или легкая форма речевой патологии

1.2 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОНР 3 уровня

Особенности в протекании высших психических функций у детей с ОНР 3 уровня:

- Речь сопровождается нечетким произношением и искажением звуков, возможно смещение и взаимозамещение звуков, задержка звукового анализа и синтеза.
- Отсутствие инициативности в общении со сверстниками, малоактивны социально.
- Недостаточность пространственного и слухового восприятия.
- Неустойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.
- Двигательная недостаточность выражается в виде нестабильной координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения.

1.3 Методика проведения игры с детьми ОНР 3 уровня как средства коррекции нарушений речи

По мнению А.В. Миронова, методика проведения игры в соответствии с ФГОС НОО опирается на 4 основных этапа:

1. Ориентация.
2. Подготовка к проведению.
3. Проведение игры
4. Обсуждение игры (итог)

ГЛАВА II. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРИМЕНЕНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ОНР 3 УРОВНЯ

2.1 Диагностический инструментарий по выявлению особенностей речи обучающихся с ОНР и её отдельных сторон и функций

Л.Г. Соловьева выделяет три этапа обследования.

Первый этап - осуществляется изучение документации, проводится беседа с родителями с ребёнком, разрабатывается программа обследования.

Второй этап - проводится обследование компонентов языковой системы, формируются логопедическое заключение.

Третий этап - динамическое изучение ребёнка в процессе коррекционного обучения и уточнения проявления дефекта.

Диагностическая методика «Последовательные картинки»

Н.А. Бернштейн



Цель: изучение логического мышления, диагностика умения делать обобщения, составлять рассказ по серии последовательных картинок.

Оценка действий: принятие и понимание задания; умение проанализировать временную последовательность событий; умение объяснить сущность изображенного события, умение составлять связный последовательный рассказ-сообщение.

Диагностическая методика «Замены лексемы на уровне подбора синонимов»

Соловьева Л.Г.

Задания могут быть следующими:

- 1) На скамейке развалился пушистый кот. (лежал. раскинулся)
- 2) Мальчик удит рыбу. (ловит)
- 3) Пестрый ковер укрыл поля и луга. (застелил)

Цель: определение уровня сформированности навыков подбора синонимов в устной речи

Анализом оценки результатов диагностики являются следующие умения: подбор синонимов самостоятельно, действия устной речи на уровне замены лексемы в виде синонима

Диагностическая методика «Исследование фонематического анализа»

Соловьева Л.Г.

Процедура проведения: обучающимся предлагаются следующие задания:

1) выделить ударный гласный звук в:

- начале слова
- середине слова
- конце слова

2) Определить согласный звук в

- начале слова
- конце слова

3) Выделить безударный гласный, не требующий проверки правилом, в начале слова

4) Назвать звуки слова по порядку

Цель: выявление нарушения фонематического анализа слов в устной речи обучающегося

Анализом оценки результатов диагностики являются такие умения как: выделять ударный гласный, определять место согласного в слове, называть звуки по порядку

2.2 Анализ опыта педагогов-практиков по проблеме исследования

учитель-логопед начальных классов МОУ «СОШ»
г. Белгород, Дереча Людмила Ивановна



По мнению Л.И. Дереча, педагогу в реализации и осуществлении коррекционно-педагогической работе с детьми ОНР 3 уровня необходимо ставить такие задачи как:

- формирование фонематического восприятия и слуха;
- формирование звукобуквенных связей;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза речевых единиц;
- развитие грамматических навыков и навыков развития речи;

Тема: «Игровые технологии в коррекционно-педагогической работе с обучающимися с ОНР 3 уровня»

2.2 Анализ опыта педагогов-практиков по проблеме исследования



И основываясь на свой педагогический опыт, педагог использует в своей деятельности следующие виды игр

- Игры-путешествия
- Игры-поручения
- Игры- предположения («что было бы...»).
- Игры-загадки.
- Игры- беседы.

2.2 Анализ опыта педагогов-практиков по проблеме исследования



учитель начальных классов, логопед г. Курск
Елена Владимировна Соболева

Как утверждает Елена Владимировна, учителю необходимо ответственно подходить к реализации театрализованной игры так, чтобы она являлась условием, в котором происходит:

- развитие коммуникативных навыков, умение понять своего партнера, опираясь не только на вербальные высказывания, но и на эмоциональное состояние;
- формирование умения действовать совместно с другими сверстниками;

Тема: «Игровые технологии в коррекционно-педагогической работе с обучающимися с ОНР 3 уровня»

2.2 Анализ опыта педагогов-практиков по проблеме исследования



Педагог предлагает в коррекционно-педагогической работе с младшими школьниками, страдающими ОНР 2-3 уровня, использовать такие формы театрализованных игр как:

- Игры-хороводы
- Этюды (эмоционально-игровые ситуации)
- Упражнения и игры-разминки
- Театрализованные на коррекционных занятиях и во внеурочное время
- Театрализованные игры в совместной или самостоятельной деятельности
- Игры- диалоги (ролевое взаимодействие)
- Инсценировки
- Спектакли кукольного театра

Тема: «Игровые технологии в коррекционно-педагогической работе с обучающимися с ОНР 3 уровня»

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**