

От начальных классов до групп по  
уходу за младенцами/малышами  
: чувство утраты и триумфа  
учителей

JEESUN JUNG (OHIO UNIVERSITY)

SUSAN RECCHIA (COLUMBIA UNIVERSITY)

JENNIFER OTTLEY (OHIO UNIVERSITY)

# Введение

- ▶ Опыт подготовки учителей в раннем детстве
- ▶ Начальные классы против дошкольных групп
- ▶ Опыт учителей в детской комнате

# Вопросы исследования:

- ▶ Какие проблемы возникают при переходе из классов начальной школы в группы по уходу за младенцами/малышами?
- ▶ Влияют ли их опыты в группах для младенцев/малышей на их убеждения и практику? Если да, то как?

# Методы

- ▶ установочный
- ▶ Государственный университет в США
- ▶ Программа ЕЭК - лицензия на обучение для дошкольного и 3-го классов
- ▶ Лаборатории университета
- ▶ Подход, ориентированный на ребенка
- ▶ Аккредитацию NAEYC
- ▶ Миссия – обучать и поддерживать обучение учителей
- ▶ Две Детские Комнаты, Две Комнаты Малыша, 3 Дошкольных Номера



участники

9 учителей-консерваторов  
Последний семестр выпускного курса  
колледжа  
Более 1000 часов опыта начальных  
классов (К-3)

7 учителей-наставников (комната для  
младенцев/малышей)  
Степени ВА или МА

Система Наставничества И  
Совместного Обучения

# Методы и способы:

- ▶ Наблюдение
- ▶ Еженедельной планерке
- ▶ всего собрано 20 сессий совещания
- ▶ Учителя существующая система' ежедневного журнала
- ▶ 355 страниц
- ▶ индивидуальное интервью
- ▶ Учителя-Хранители, Учителя-Наставники
- ▶ анализ документов
- ▶ Учебный план, лист планирования

# FINDINGS

- ▶ *Мне потребовалось некоторое время, чтобы привыкнуть, потому что я прошла начальную стажировку сначала в третьем классе, а теперь я прихожу к двухлетним, так что это огромная разница”  
(Кристин – Учитель консервации)*
- ▶ *Чувство утраты и триумфа*
- ▶ *Индикация Источника Данных*
- ▶ *в интервью*
- ▶ *Jn – Journal*

- ▶ Реакция учителей на размещение в классах детей грудного и младшего возраста
- ▶ Я честно думал, что это будет няня весь день, и я был очень, очень расстроен этим (Джоан-Ин)
- ▶ Я не был доволен, потому что моя конечная цель - быть классным учителем в обычной государственной школе, и когда я узнал... «О, чувак, как это вообще поможет мне». (Джиллиан-Ин)
  
- ▶ проблемы
- ▶ Сначала я очень нервничал, потому что не был уверен: «Я запомню расписание у всех? ... И смогу ли я выбрать их реплики?» .. Потому что я не знаю этих детей (Ариенна. В)
- ▶ Я хотел, чтобы они все спокойно сидели на ковре... как мои восьмилетние дети, так что это был тяжелый переход (Кристин-Ин)



## Изменение их верований в способности младенца

Я определенно уважаю интеллект детей больше, чем раньше (Уильям-Ин)

Я был несколько шокирован и поражен тем, насколько нежным и любопытным был ребенок. (Че-Ин)

Игра, которая произошла, и воображение, которое использовалось, были настолько творческими ... Там не было никакой реальной подсказки взрослого ..., но дети берут на себя ответственность за свою собственную игру (Иордания-Ин)

- ▶ Сила наблюдения, младенческой индивидуальности и отношения
- ▶ У каждого ребенка такая разная личность, и он рос с разной скоростью (Лесли-Джин)
- ▶ Все возвращается к знанию ваших детей ... Все их аспекты важны и актуальны (Эми-Джин).
- ▶ Я чувствую, что это научило меня отступать и наблюдать больше ... вы делаете это и в начальной школе, но у вас не так много времени, чтобы просто отступить. (Лесли-В)



- ▶ ЯЗЫК

- ▶ Одной из проблем было... мой язык... только что пришедший из класса третьего класса, он действительно должен был измениться (Кэtti-Ин)
- ▶ Я смогла лучше читать эмоции и общаться без устных разговоров, просто через эмоции и выражения. (Judy-Ин)

- ▶ Emergent Curriculum

- ▶ Я не знал [как планировать учебную программу], потому что мы были так сосредоточены на общем ядре [Стандарт]
- ▶ Это [учебный план] должен быть значимым. Это должно быть реальным. И вы не можете контролировать его, особенно для обучения детей ... Я стараюсь извлечь выгоду из их интересов. (Рич-В)

- ▶ Роли учителей
- ▶ Мое первоначальное представление о том, что значит быть учителем для младенцев и малышей, включало идею обращения с гигиеной и базовыми потребностями ... Теперь я понимаю, что ... нужно иметь понимание развития и последовательности, в которой оно представляет себя, но также они имеют знать своих детей. Младенческие учителя поощряют рост и развитие, привлекая интересы детей и вовлекая их в увлекательные и стимулирующие действия (Ларри-Джин)
- ▶ Целостный взгляд младенца / малыша
- ▶ Приглушенное, расслабленное освещение создает хорошую атмосферу для их отпусков ... освещение затронуло детей. Они просто казались более «холодными» ... Это простое изменение заставило меня задуматься о моем будущем классе ...; принимая во внимание все различные аспекты, включая что-то простое, например, освещение. (Али-Ин)

Тайм-менеджмент, управление классом и многозадачность

Мы должны быть гибкими, потому что, если вы не следите за часами этого ребенка, ребенок не будет счастлив. Таким образом, есть много попыток спланировать это (Richa-In)

Мое мышление изменилось. Я постоянно проверяю карты [прогресс развития ребенка] и просматриваю нужную мне информацию. Я также веду постоянный список потенциальных вещей, которые мы могли бы сделать позже в тот же день, даже если теперь не моя очередь планировать ... Все, что я делал, было необходимо для работы класса. (Рич-Ин)

Терпеливый, сострадательный, заботливый, понимающий

Благодаря этому я определенно становлюсь более заботливым, сострадательным и понимающим человеком. (Ю-В)

Поддержка Учителя Ментора

Наблюдение за практикой наставника учителя

Наблюдая за тем, как мои учителя разговаривают с ними, я очень вырос из этого (Ju-In)

Вмешательство в практику preservice учителей

Актуальная поддержка

Обеспечение времени и пространства

Облегчение рефлексивного мышления

Рефлексивная дискуссия через еженедельное собрание команды

Последовательная регистрация с преподавателями preservice

Неформальная регистрация

# Обсуждения

- ▶ Перевод подготовки учителей по уходу за младенцами / образованию и начальному образованию
- ▶ Невозможная миссия:
- ▶ Замена подготовки учителей для обучения детей младшего возраста и ухода за ними для начального образования

	Primary Grade Classroom	Infant/Toddler Group Care Setting
Curriculum	Standard-Oriented; Content-based	Following child's interest, emergent, development-based, individual-based
Class Organization	Consistent; predictable	Rarely static, unpredictable, following child's clock, flexible
Nature of Group	Capable; Various abilities; Verbal communication;	Capable; Various abilities; Curious; Wide gap of individual development; non-verbal communication tools;
Knowledge of Children	Centered around children's learning	Holistic approach – social, emotional, physical, temperamental, interest, family dynamic,
Teacher's roles	Instructor, Teacher, Knowledge provider, Facilitator of children's knowledge construction	Multiple – caretaker, teacher, player, leader, decoder of children's cues, keen observer



# Discussion

- ▶ Практика основных принципов образования и развития профессиональной ориентации в качестве преподавателей ЕЭК
- ▶ Ориентированная на младенцев и развивающаяся учебная программа
- ▶ Ценность наблюдения
- ▶ Гибкость и открытость к потребностям и интересам детей
- ▶ Целостное понятие ребенка
- ▶ Опытный в многозадачности, тайм-менеджмент
- ▶ Профессиональное пробуждение
- ▶ Новая склонность к обучению, ориентированному на ребенка.

# Обсуждения



- ▶ Три фактора, имеющих ключевое значение для смены учителя
- ▶ Природа Младенца / Малыша
- ▶ Поддержка Учителя Ментора
- ▶ Качество обучения Контекст

# Обсуждения

- ▶ Личный рост благодаря становлению учителями младенцев
- ▶ Честное противостояние с тем, кто они и как работают
- ▶ Критический саморефлексивный процесс

# Вывод

- ▶ Детская комната как все еще уменьшенная версия дошкольного?
- ▶ Порочный круг: отсутствие качественного размещения - отсутствие предполагаемой подготовки учителей - низкое качество ухода за детьми и детьми и образования