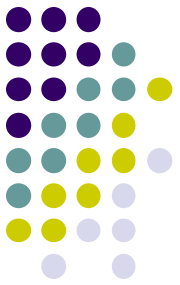


# Высшая нервная деятельность

Особенности ВНД человека

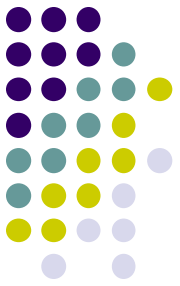




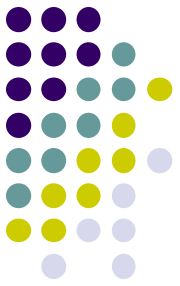
**Цель.**

**Изучить особенности ВНД  
человека,**

- Используя знания о социальных факторах эволюции человека, объяснить причины возникновения сознания как исключительного свойства человека.**

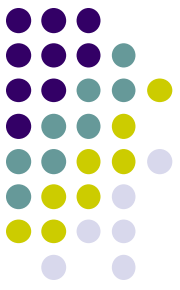


- 1. Сознание – результат действия социальных факторов эволюции человека.**
- 2. Первая и вторая сигнальная система**
- 3. Формирование динамического стереотипа**
- 4. Сознание как специфическое свойство человека.**
- 5. Особенности бессознательных подсознательных процессов.**



- **Сознание – результат действия социальных факторов эволюции человека.**
- **Сознание – высшая ступень развития психики, свойственная только человеку**





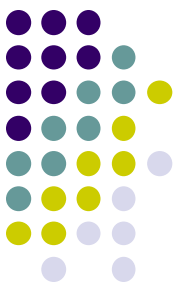
# Особенности ВНД человека

## Социальные факторы антропогенеза

- Коллективная трудовая деятельность
- Общение – Речь (стимулировала деятельность КБП (кора больших полушарий))
- Сознание (высшая форма отражения действительности)



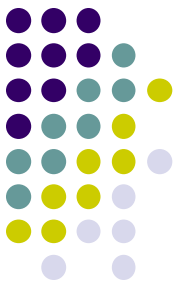
# Восприятие окружающей действительности с помощью Первой сигнальной системы



- Ощущение – воздействие на рецептор
- Восприятие – основа представлений
- Образ

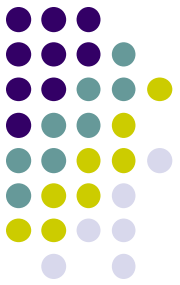


# Восприятие окружающей действительности с помощью Второй сигнальной системы:



- Слова – вторые сигналы – сигналы сигналов.
- Слова формируются в процессе общения
- Слово – мышление – познание.





# Сеченов утверждал:

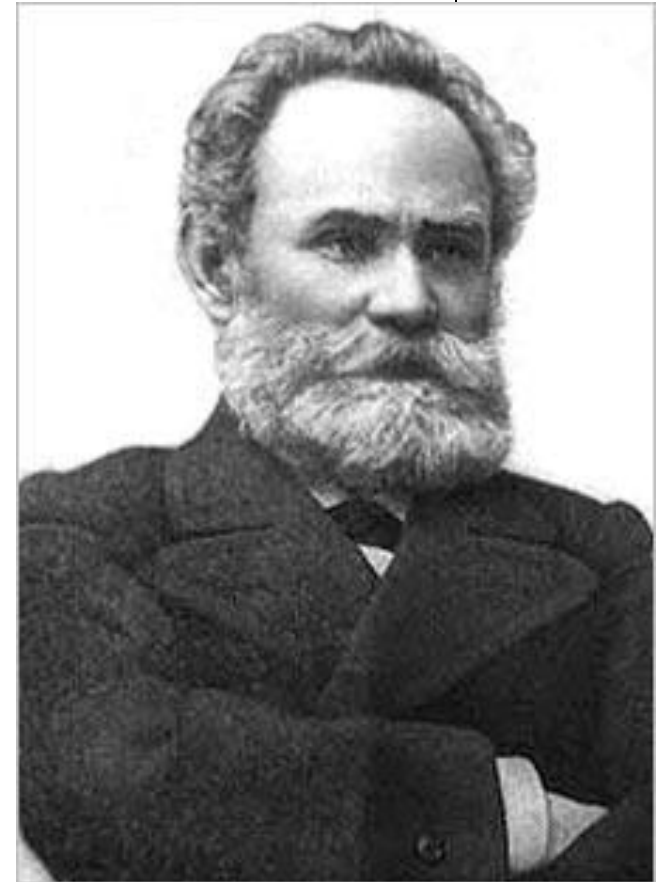
- **Что рефлексы головного мозга включают три звена:**
  - **Возбуждение в органах чувств**
  - **Процессы возбуждения и торможения в мозгу**
  - **Движения и действия человека, т.е. поведение**



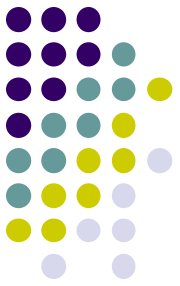
# Павлов И. П. - основоположник физиологии поведения.



- **Открыл вторую сигнальную систему**
- **Поведение – это сочетание условных и безусловных рефлексов**
- **Создал учение о безусловных и условных рефлексах**

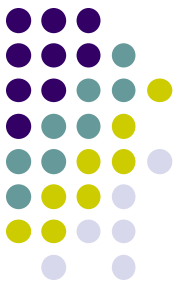


**Павлов И. П.  
1849-1936 г.г.**



## **Значение:**

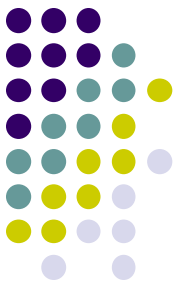
- **Запоминание родителей;**
- **Перенимают навыки поведения;**
- **Формирование личности человека;**



**Сознание – высший уровень развития психики. (Высшая форма отражения действительности)**

### **Сознательная деятельность:**

- 1. Составляет план.**
- 2. Обдумывает способы осуществления плана.**
- 3. Опирается на опыт других людей (или советуется).**
- 4. Добивается поставленной цели.**



# Процессы сознания

## У человека

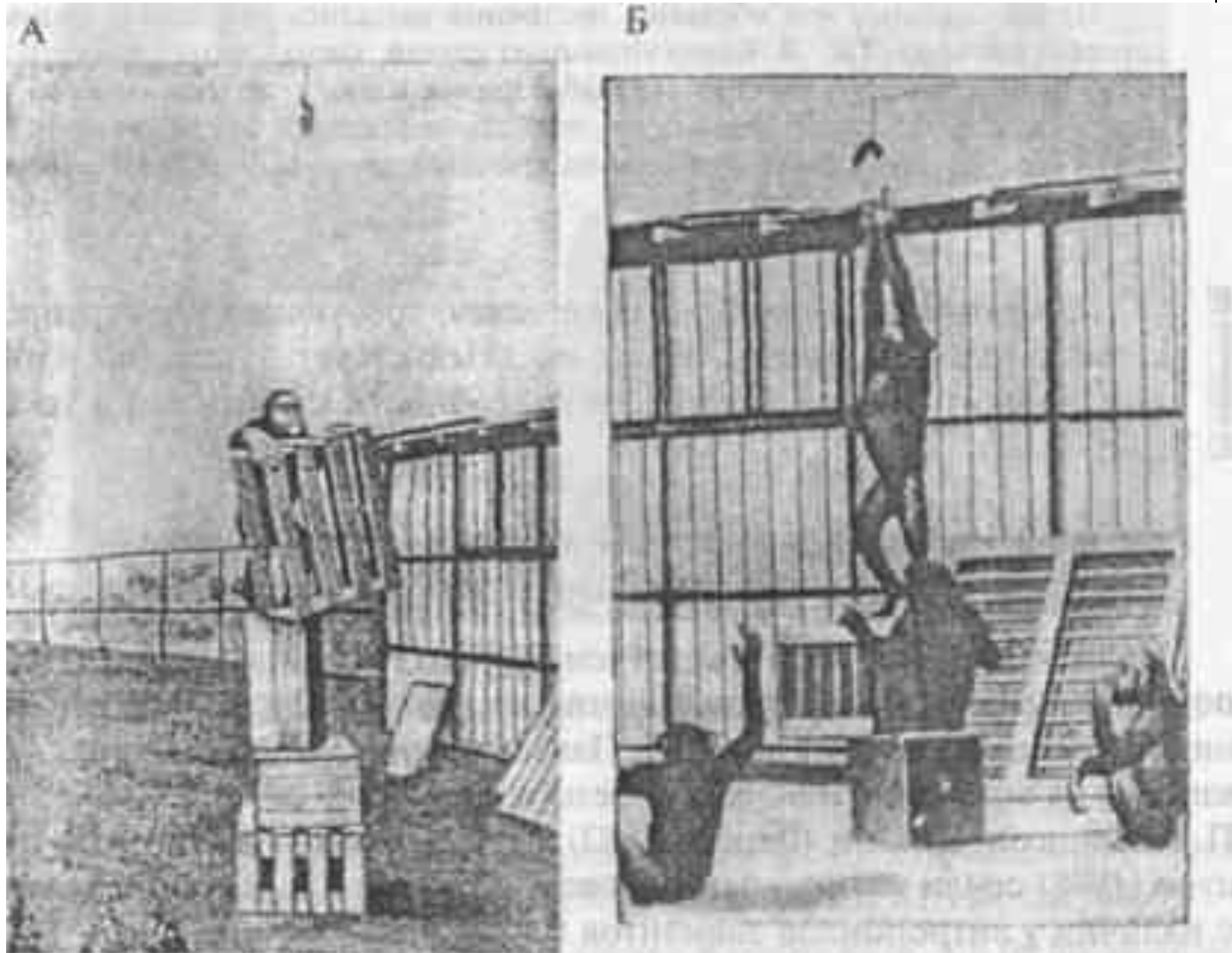
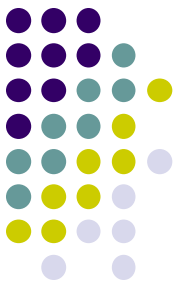
- Память.
- Воображение
- Мышление

## У животных

- Рассудочная деятельность
- Конкретное мышление



# Рассудочная деятельность животных



# Доминанта

- Доминанта – главенствующий очаг возбуждения в центральной нервной системе

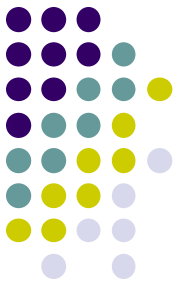


А.А. Ухтомский,  
физиолог

Пример: а) сосредоточение  
внимания,

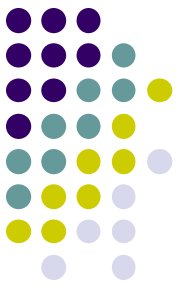
б) способность человека к  
волевым усилиям.

# Подсознательные процессы



- Это все процессы доведенные до автоматизма.





# Динамический стереотип

- Объединение в динамическую цепочку несколько условных рефлексов.
- Основа чтения и письма, привычек, приобретения навыков ходьбы, плавания, бега.
- **Основа поведения человека**
- Препятствует преодолению вредных привычек.







# Формирование навыков

- Обучение (чему-либо)
- Активный сознательный процесс
- Выполнение без участия сознания, т.е. автоматически.

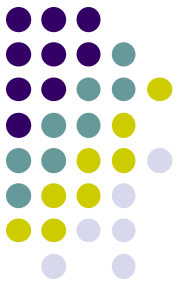


# Сигнальные системы действительности



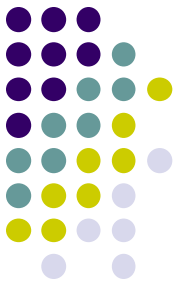
Сигнальные системы действительности	Компоненты системы	Значение системы

# Домашнее задание



- Изучить материал §31, презентации, выучить основные понятия и термины, ответить на вопросы.

# Ответить на вопросы:



- 1.** Новорождённый ребёнок, когда его первый раз прикладывают к груди, сразу начинает производить сосательные движения. Какой у малыша это рефлекс: безусловный или условный? Почему вы так думаете?
- 2.** Сила хватательных движений у новорождённых настолько большая, что они способны повиснуть, ухватившись своими ручонками за пальцы взрослого человека. Каково значение этих рефлексов для человека и животных?
- 3.** Что лежит в основе навыков, например, при ходьбе, беге, письме, пользовании при еде ложкой, вилкой, ножом?
- 4.** Ребёнок плачет при виде человека в белом халате. Объясните, как выработался такой рефлекс? Как его затормозить?
- 5.** Какое значение для поведения животных имеет внешнее торможение? Приведите примеры.
- 6.** Приведите примеры внутреннего торможения рефлексов у человека из повседневной жизни. Поясните, какое значение имеет внутреннее торможение?

# Познавательные процессы : ощущения, восприятия, память, воображение, мышление



<b>Ощущения</b>	<b>Восприятия</b>	<b>Память</b>	<b>Воображение</b>	<b>Мышление</b>
<b>Отражение отдельных свойств предметов и явлений, непосредственно воздействующих на наши органы чувств.</b>	<b>Отражение предметов и явлений, непосредственно воздействующих на органы чувств в целом в совокупности свойств и признаков этих предметов и явлений.</b>	<b>Отражение прошлого опыта или запечатление, сохранение и воспроизведение чего - либо.</b>	<b>Отражение будущего, сознание нового образа на основе прошлого опыта</b>	<b>Высшая форма отражательной деятельности, позволяющая познать сущность предметов и явлений, их взаимосвязь, закономерности.</b>