

**Современные  
методы  
профилактической  
работы с  
обучающимися  
«группы риска»**

---

# Выявление учащихся «группы риска»

- Индикаторы неблагополучия школьника можно выявить в следующих сферах жизнедеятельности:
- - учебная деятельность;
- - взаимоотношения со сверстниками;
- - взаимоотношения со взрослыми;
- - проведение свободного времени;
- - отношение к труду и профессиональная ориентация;
- - поведение и поступки.
-

# Группа риска

- это дети и/или их семьи, которые стоят на:
- на внутришкольной учете, учете в ОДН, учете в КДН;
- дети, испытывающие дезадаптацию (по результатам общегрупповых диагностик).

# Подбор методов профилактики

Для подбора адекватных методов профилактики необходимы:

- Диагностическая беседа.
- 
- Психодиагностика.

# Выбор методик диагностики

Методики выбираются в зависимости от возраста и результатов диагностической беседы.

Очень полезна книга Даниила Яковлевича Райгородского «Энциклопедия психодиагностики. В 4-х томах. Том 1. Психодиагностика детей»



# Младшие школьники:

- методики на определение уровня развития познавательной сферы (методика Головиной – целостное восприятие формы, матрицы Равена – исследование наглядно-образного мышления, Э.Ф. Замбацявичене «Исследования словесно-логического мышления младших школьников», корректурная проба – исследование характеристик внимания, методики исследования объема внимания и т.д.)
- исследование мотивационной сферы – Анкета Н.Г. Лускановой.
- проективные методики (рисунок семьи, фильм-тест Рене Жиля)

# Фильм-тест Рене Жилля

- Дети от 4 до 12 лет и их родители
- Позволяет установить быстрый контакт с ребенком
- Исследование социальной приспособленности ребенка.
- Выявляет конфликтные зоны в системе межличностных отношений ребенка (в семье и в школе)

# Средняя и старшая школа:

- Исследование личностных качеств (методика измерения самооценки Дембо-Рубинштейна, диагностики самооценки Ч. Д. Спилбергера, Ю. Л. Ханина, диагностика типа акцентуации характера "Чертова дюжина" (Прутченков А. С., Сиялов А. А., 1994), диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки и т.д.)
- Проективные методики –Метод цветных выборов МЦВ Л.Н. Собчик — модифицированный восьмицветный тест Люшера, методика Рене Жиля (до 12 лет)
- Исследование социально-психологического климата
- Мотивация – анкета Н.Г.Лусканой для 5 класса, Методика диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников



# Профилактические занятия

По результатам диагностики проводятся общие развивающие занятия:

- Тренинги по мотивации и адаптации
- Уроки доброты – формирование толерантности
- Тренинги профилактики асоциального поведения, употребления ПАВ и наркотических веществ.
- Профориентационные тренинги
- Тренинги подготовки к сдаче ОГЭ\ЕГЭ и т.д.
-

# Профилактические занятия

либо специальные тренинги:

- Уверенность в себе
- Помощь при суицидальных тенденциях
- Профилактика конфликтных ситуаций и работа с ними и т.д.
-

# Направления профилактической работы с детьми «группы риска»

- Дни профилактики
- Проведение тематических мероприятий
- Организация школьного театра
- Организация «Совета отцов».
- Организация детей по клубам, кружкам, секциям.
- Привлечение обучающихся к активному участию в школьном самоуправлении и школьной жизни
- Создание условий для индивидуальной самореализации
- Организация подросткового добровольческого движения
- Работа с родителями.
-

# Дни профилактики

- Приглашение специалистов КДН, сотрудников полиции, сотрудников наркологического диспансера для проведения просветительских бесед.
- 
- Выступление педагога-психолога по тематике мероприятия

# Проведение тематических мероприятий

- День Психологии,
- 
- День Толерантности и т.д.
- 

Обязательно привлечение к организации и участию детей, входящих в группу риска!



# Организация школьного театра

Многие подростки любят привлечь к себе внимание и «показать» себя, быть в центре внимания

# Организация «Совета отцов»

- Основной **целью** Совета отцов является укрепление связи семьи и школы в деле воспитания и обучения, обобщение и распространение опыта успешных семей, способствующих функционированию и развитию общеобразовательного учреждения, содействие в планировании и организации профилактической работы с неблагополучными семьями, повышение уровня ответственности родителей за воспитание детей.

□

# Организация «Совета отцов»

Задачами Совета отцов являются:

- координация вопросов, относящихся к воспитанию детей;
- оказание помощи школе в организации воспитательной работы с детьми в военно-патриотическом, туристско-краеведческом, культурно-массовом, физкультурно-оздоровительном направлениях;
- развитие школьного самоуправления;
- расширение сотрудничества в работе школы как социокультурного центра микрорайона;
- развитие материально-технической базы школы.





# Организация детей по клубам, кружкам, секциям.

- 
- Направление отрицательно-заряженной энергии в положительное русло
- Закаливание характера



# СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ

Привлечение обучающихся к активному участию в школьном самоуправлении и школьной жизни, к организации и участию в концертах.





# Возможность самореализации

Создание условий для индивидуальной самореализации в соответствии с потребностями и желаниями ребенка

# Просвещение педагога

Учет жизненной ситуации ребенка  
Учет мотивации и потребностей ребенка.

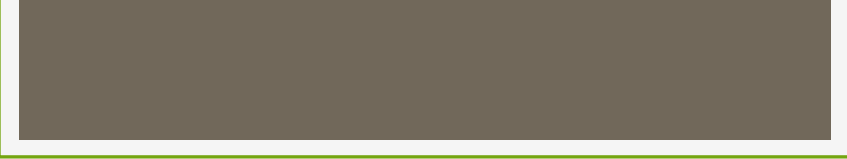
У трудных детей отрицательная направленность.  
Существует динамический стереотип (цепь реакций без участия сознания).

Даже если ребенок дает обещание изменить поведение, срабатывает динамический стереотип.

При разрушении отрицательной доминанты поведения и старого стереотипа, необходимо создавать новый стереотип.

# Просвещение педагога

Процесс перевоспитания складывается в том случае, когда воспитатель не только не допускает проявления старых связей, привычек, но и включает подростка в новые связи, делает его полноправным членом коллектива, участником общественной жизни коллектива. Изоляция трудного ребенка от сложившихся коллективов (класс, спортивная команда, кружок) заведомо обрекает его на установление и поддержание связей вне класса, на улице, во дворе

- 
- Переключить энергию с вредных путей на социально полезные, дать этой энергии новый, полезный с педагогической точки зрения выход, создать новые доминанты, найти пути приложения здоровой энергии — в этом заключается весь основной секрет успеха перевоспитания трудновоспитуемого



# Организация подросткового добровольнического движения

Можно создать движение ребят по проведению профилактических мероприятий, по сбору макулатуры, спасению бабочек от мороза и т.д.



# Работа с родителями

- Просвещение (возрастные особенности, Я- и Ты-высказывания, техника активного слушания и т.п.)
- 
- Работа с мировоззрением родителей (отношение к употреблению алкоголя, электронных сигарет, наркотиков, страницам в социальных сетях и т.д.)
-



# Конструктивный способ разрешения конфликтов

- Прояснение конфликтной ситуации.
- Сбор предложений.
- Оценка предложений и выбор наиболее приемлимого.
- Детализация принятого решения.
- Выполнение решения, проверка.

□

Продуктивное разрешение конфликтов предполагает:

- Восприятие поиска решения как творческой задачи.
- Переосмысление внутренней позиции и внутренняя перестройка.

□

# Техника "я-высказывание"

передает другому человеку  
ваше **безоценочное** отношение к  
определенному предмету, событию,  
ситуации

## Формула

Ситуация + Я - чувство + Объяснение

# Алгоритм "я-высказывания"

- 1. Объективно описать события, ситуацию без экспрессии, вызывающей напряжение («Когда я вижу, что...», «Когда это происходит...»).
- 2. Описать свою эмоциональную реакцию, точно назвать свое чувство в этой ситуации («Я чувствую...», «Я огорчаюсь...», «Я не знаю, как реагировать...»).
- 3. Объяснить причины этого чувства и высказать свои пожелания («Потому что я не люблю...», «Мне бы хотелось...»).
- 4. Представить как можно больше альтернативных вариантов («Возможно, тебе стоит поступить так...», «В следующий раз сделай...»).
- 5. Дать дополнительную информацию партнеру относительно проблемы (объяснение).
-

## «Ты - высказывание» / «Я - высказывание» (примеры)

- ▣ *Ты никогда меня не слушаешь!* / Когда я вижу, что ты не слушаешь меня, мне неприятно, ведь я говорю достаточно важные вещи. Пожалуйста, будь внимательнее к тому, что я говорю.
- ▣ *Что ты все время разговариваешь параллельно со мной?* / Мне сложно говорить, когда кто-то еще разговаривает одновременно со мной. Если у тебя есть вопрос — задай его. Возможно, если ты внимательно послушаешь меня, то потом у тебя возникнет меньше вопросов.
- ▣ *Вечно ты хамишь!* / Когда ты некорректно разговариваешь со мной, я раздражаюсь и не хочу больше с тобой общаться. На мой взгляд, ты можешь быть более уважительным по отношению ко мне. В свою очередь постараюсь быть более терпимой.

▣

# Техника активного слушания (Ю.Б.Гиппенрейтер)

Причины трудностей ребенка часто бывают спрятаны в сфере его чувств. Если у ребенка **эмоциональная проблема**, его надо активно выслушать.

Активно слушать ребенка — значит «возвращать» ему в беседе то, что он вам поведал, при этом обозначив его чувство.



# Мама входит в комнату дочки и видит беспорядок

□

МАМА: Нина, ты все еще не убиралась в своей комнате!

ДОЧЬ: Ну, мам, потом!

МАМА Тебе очень не хочется сейчас убираться...

ДОЧЬ (неожиданно бросается на шею матери): Mamочка, какaя ты у меня замечательная!

# Важные особенности и дополнительные правила

- **Во-первых**, если вы хотите послушать ребенка, обязательно **повернитесь к нему лицом**. Очень важно также, чтобы **его и ваши глаза находились на одном уровне**.
- **Во-вторых**, если вы беседуете с расстроенным или огорченным ребенком, не следует задавать ему вопросы. Желательно, чтобы ваши ответы звучали в утвердительной форме.

□

# Важные особенности и дополнительные правила

- **В-третьих**, очень важно в беседе **«держат паузу»** (она помогает ребенку разобраться в своем переживании и одновременно полнее почувствовать, что вы рядом)
- **В-четвертых**, в вашем ответе также иногда полезно повторить, что, как вы поняли, случилось с ребенком, а потом **обозначить его чувство.**



# Пример

СЫН (с мрачным видом): Не буду больше водиться с Петей!

ОТЕЦ: Не хочешь с ним больше дружить.  
(Повторение услышанного).

СЫН: Да, не хочу...

ОТЕЦ (после паузы): Ты на него обиделся...  
(Обозначение чувства).



# Результаты активного слушания

- 1. **Исчезает** или по крайней мере сильно ослабевает отрицательное переживание ребенка. Здесь сказывается замечательная закономерность: разделенная радость удваивается, разделенное горе уменьшается вдвое.
- 2. Ребенок, убедившись, что взрослый готов его слушать, **начинает рассказывать о себе все больше**: тема повествования (жалобы) меняется, развивается. Иногда в одной беседе неожиданно разматывается целый клубок проблем и огорчений.
- 3. Ребенок сам продвигается в решении своей проблемы
-

# ...Мама укладывает четырёхлетнюю Машу спать, и девочка просит посидеть с ней.

ДОЧЬ: Мамочка, ну еще капельку, ну чуть-чуть!

МАМА: Машенька, уже поздно, все ребята спят.

ДОЧЬ: Целый день одна и одна, не хочу больше!

МАМА: Ты же целый день с ребятами в саду играешь... (Вспоминает активное слушание.) Ты чувствуешь себя одинокой...

ДОЧЬ: Да, ребят много, а маму в сад не пускают.

МАМА: Ты скучаешь без меня.

ДОЧЬ: Скучаю, а Саша Петров дерется.

МАМА: Ты на него сердита. ДОЧЬ: Он мою игру поломал! МАМА: И ты расстроилась... ДОЧЬ: Нет, я его толкнула, чтоб не ломал, а он меня кубиком по спине.

МАМА: Было больно... (Пауза.)

ДОЧЬ: Больно, а тебя нет!

МАМА: Ты хотела, чтобы мама тебя пожалела.

ДОЧЬ: Я хотела с тобой пойти...

МАМА: Пойти... (Пауза.) ДОЧЬ: Ты же обещала нас с Игорьком в зоопарк сводить, я все жду-жду, а ты не ведешь!

# Ещё два замечательных изменения

- Первое: родители сообщают, как о чуде, что дети сами довольно быстро начинают активно слушать их.
- Второе: Родители становятся более чувствительными к нуждам и горестям ребенка, легче принимают его «отрицательные» чувства. Родители говорят, что со временем они начинают находить в себе больше терпения, меньше раздражаться на ребенка, лучше видеть, как и отчего ему бывает плохо.

□



Спасибо!