



**Под редакцией:**

**Н. Е. Вераксы**

**Т. С. Комаровой**

**М. А. Васильевой**

# Структура ОП «От рождения до школы»

- ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
- СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
- ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
- ПРИЛОЖЕНИЕ

# Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Конвенцией ООН о правах ребёнка,
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

# Цель ОП

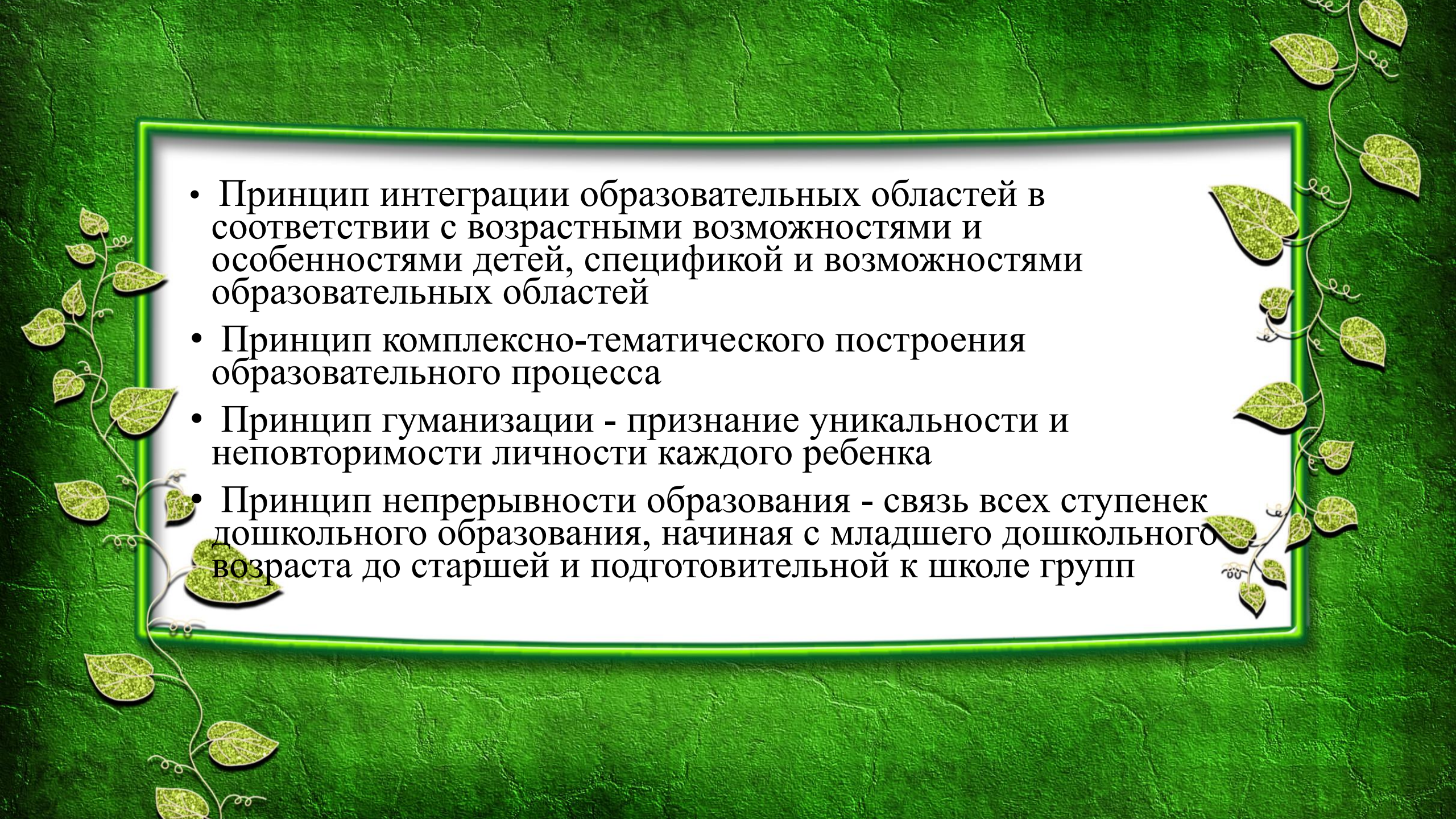
Обеспечение воспитанникам физической, интеллектуальной, психологической и личностной готовности к школе (необходимого и достаточного уровня развития ребёнка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования).

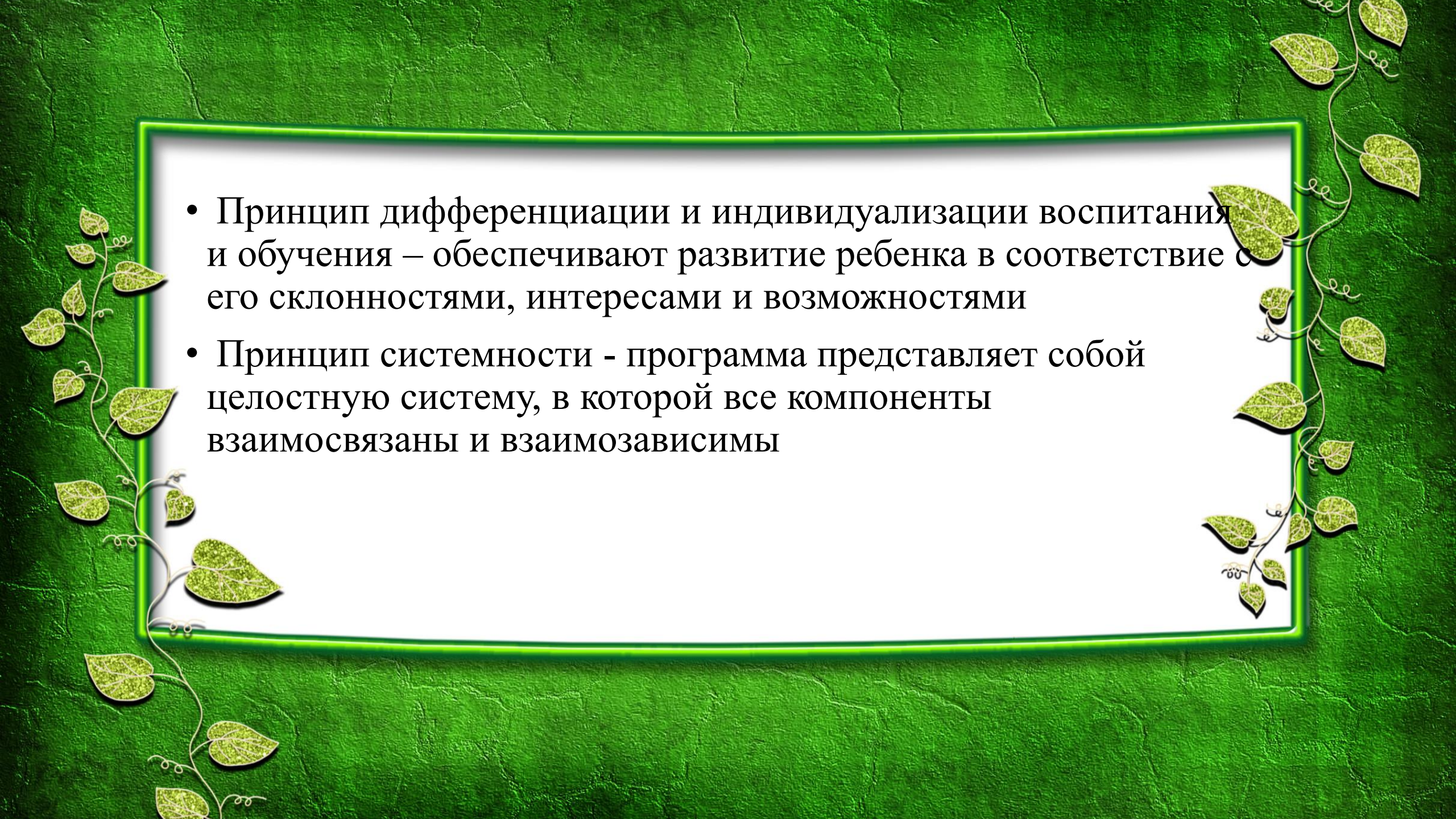
# Ведущие цели ОП «От рождения до школы»

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства
- формирование основ базовой культуры личности
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

# Принципы и подходы к формированию программы

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка
- Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики)
- Принцип полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала)
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей раннего и дошкольного возраста

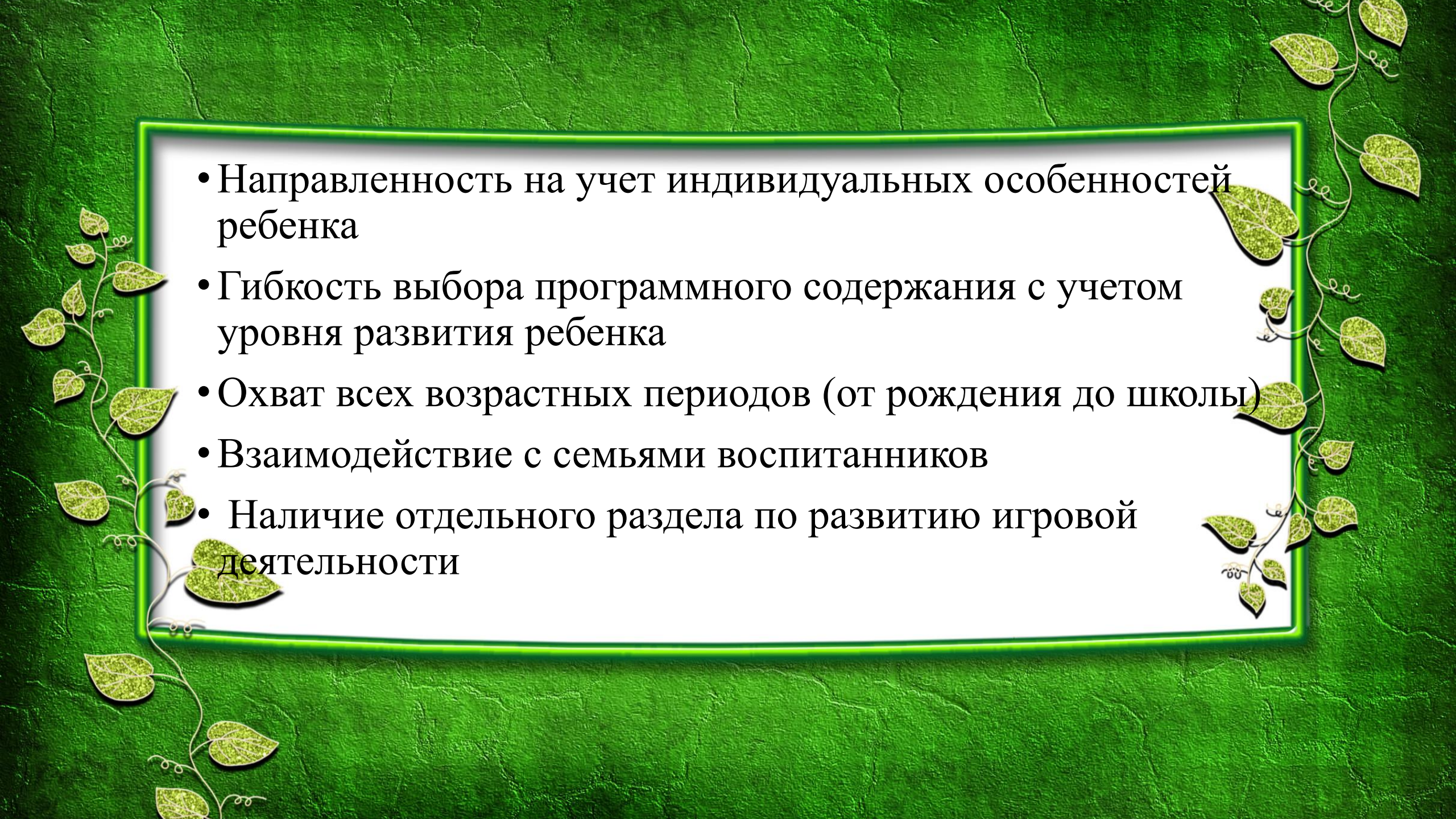
- 
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей
  - Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса
  - Принцип гуманизации - признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка
  - Принцип непрерывности образования - связь всех ступенек дошкольного образования, начиная с младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп

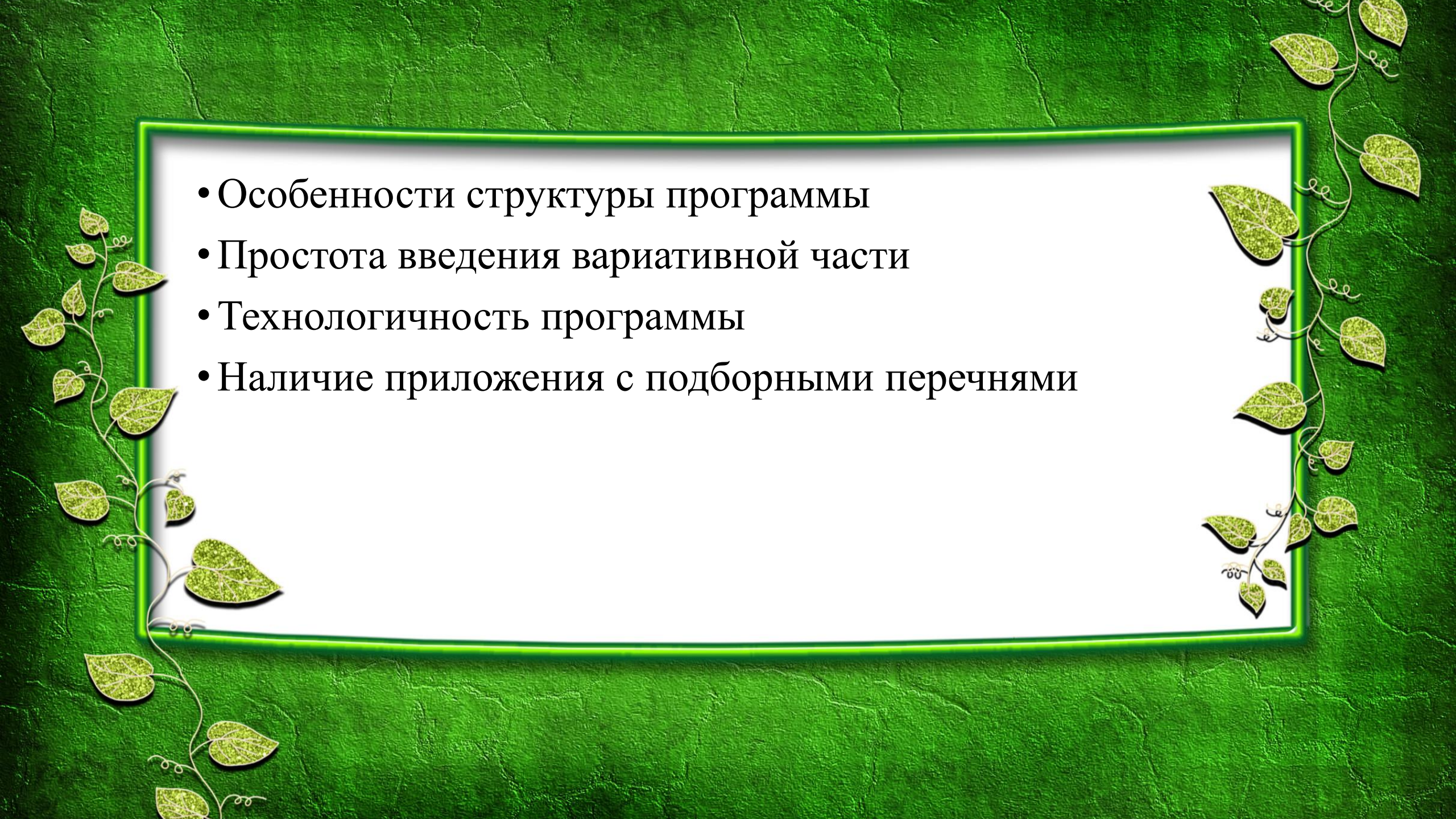
- 
- Принцип дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения – обеспечивают развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями
  - Принцип системности - программа представляет собой целостную систему, в которой все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы



# Отличительные особенности ОП «От рождения до ШКОЛЫ»

- Направленность на развитие личности ребенка
- Патриотическая направленность
- Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей
- Нацеленность на дальнейшее образование
- Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей

- 
- Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка
  - Гибкость выбора программного содержания с учетом уровня развития ребенка
  - Охват всех возрастных периодов (от рождения до школы)
  - Взаимодействие с семьями воспитанников
  - Наличие отдельного раздела по развитию игровой деятельности

- 
- Особенности структуры программы
  - Простота введения вариативной части
  - Технологичность программы
  - Наличие приложения с подборными перечнями

# Планируемые результаты освоения ОП

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте;
- Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования;
- Планируемые результаты освоения коррекционной Программы;
- Планируемые результаты освоения образовательной Программы ДООУ по вариативному направлению - художественно-эстетическому развитию.

# Содержательный раздел

## Комплексно-тематическое планирование

### Содержание психолого-педагогической работы по освоению основной образовательной Программы по всем образовательным областям

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;

### В каждой образовательной области прописаны: основные задачи психолого-педагогической работы; формы организации образовательной деятельности:

- в режимных моментах;
- в совместной деятельности педагога и детей;
- в самостоятельной деятельности детей;
- во взаимодействии с семьями.

## Социально-коммуникативное развитие

- Коммуникация
- Безопасность
- Труд
- Социализация

## Познавательное развитие

### Основные задачи психолого-педагогической работы:

- развитие сенсорной культуры;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

## РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:

- Чтение художественной литературы
- Развитие речи

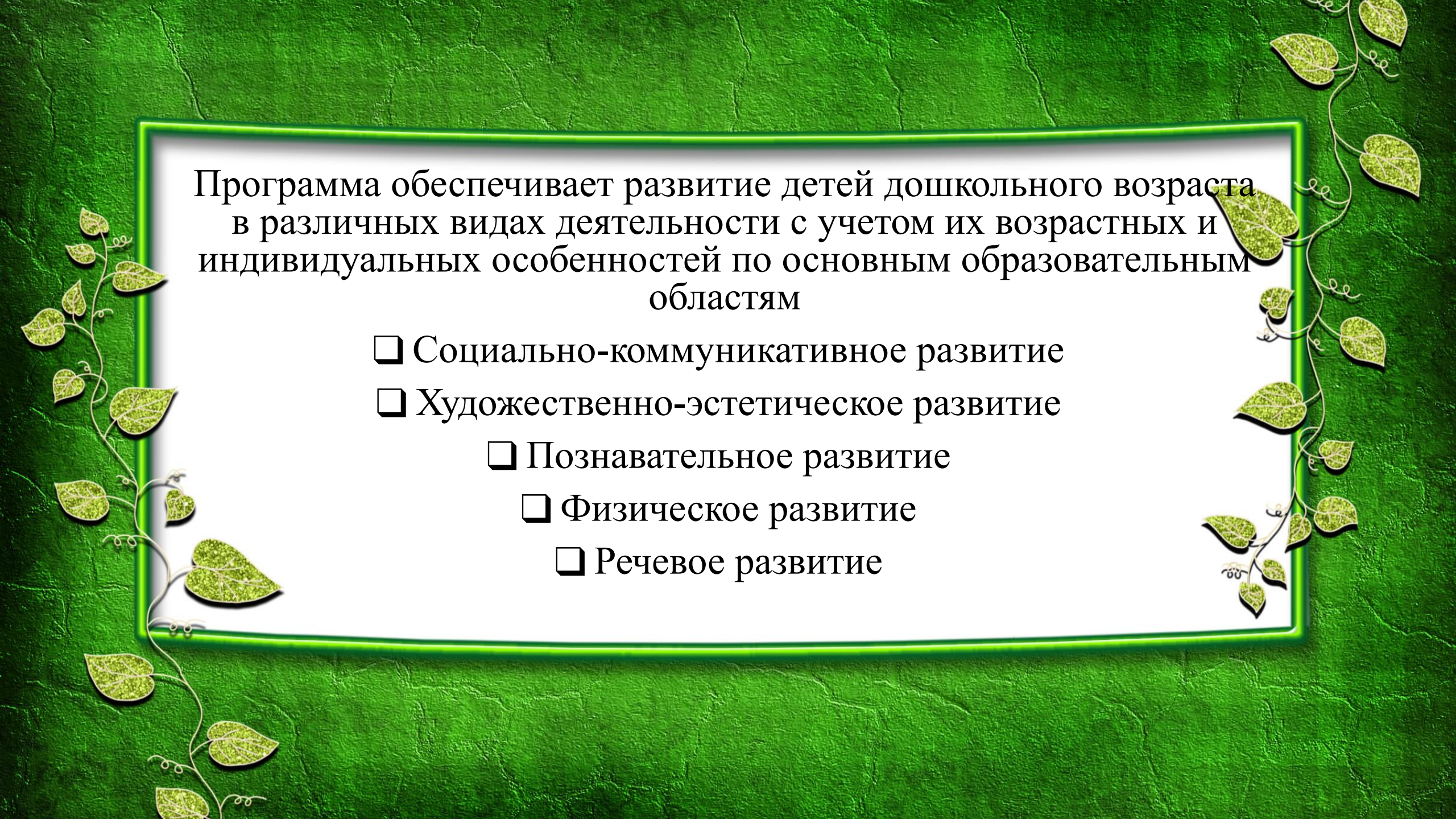
## ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:

- Здоровье
- Физическая культура

## Художественно-эстетическое развитие:

- Музыка
- Художественное творчество
  - особенности содержания продуктивной деятельности
  - кружковая работа
  - взаимодействие с семьями в рамках художественно-эстетического развития
- Перспективный план взаимодействия педагогов с семьями воспитанников в соответствии с комплексно-тематическим планированием





Программа обеспечивает развитие детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям

- Социально-коммуникативное развитие
- Художественно-эстетическое развитие
  - Познавательное развитие
  - Физическое развитие
  - Речевое развитие

# ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ С СЕМЬЕЙ

**Цель** – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка) обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада

## **Задачи:**

1. Изучения отношения педагогов и родителей к различным видам вопросам воспитание, развитие, обучение детей, условия организации разнообразной деятельности в детском саду и семье
2. Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающие в семейном и общественном воспитании дошкольников.
3. Информирование друг друга об актуальных задачах воспитание и обучение детей и о возможностях детского сада и в семье решение данных задач.
4. Создание в детском саду условий для разнообразного содержанию и формах сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов с родителями с детьми.
5. Привлечение семей воспитанников к участию совместных с педагогами мероприятиях
6. Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка.

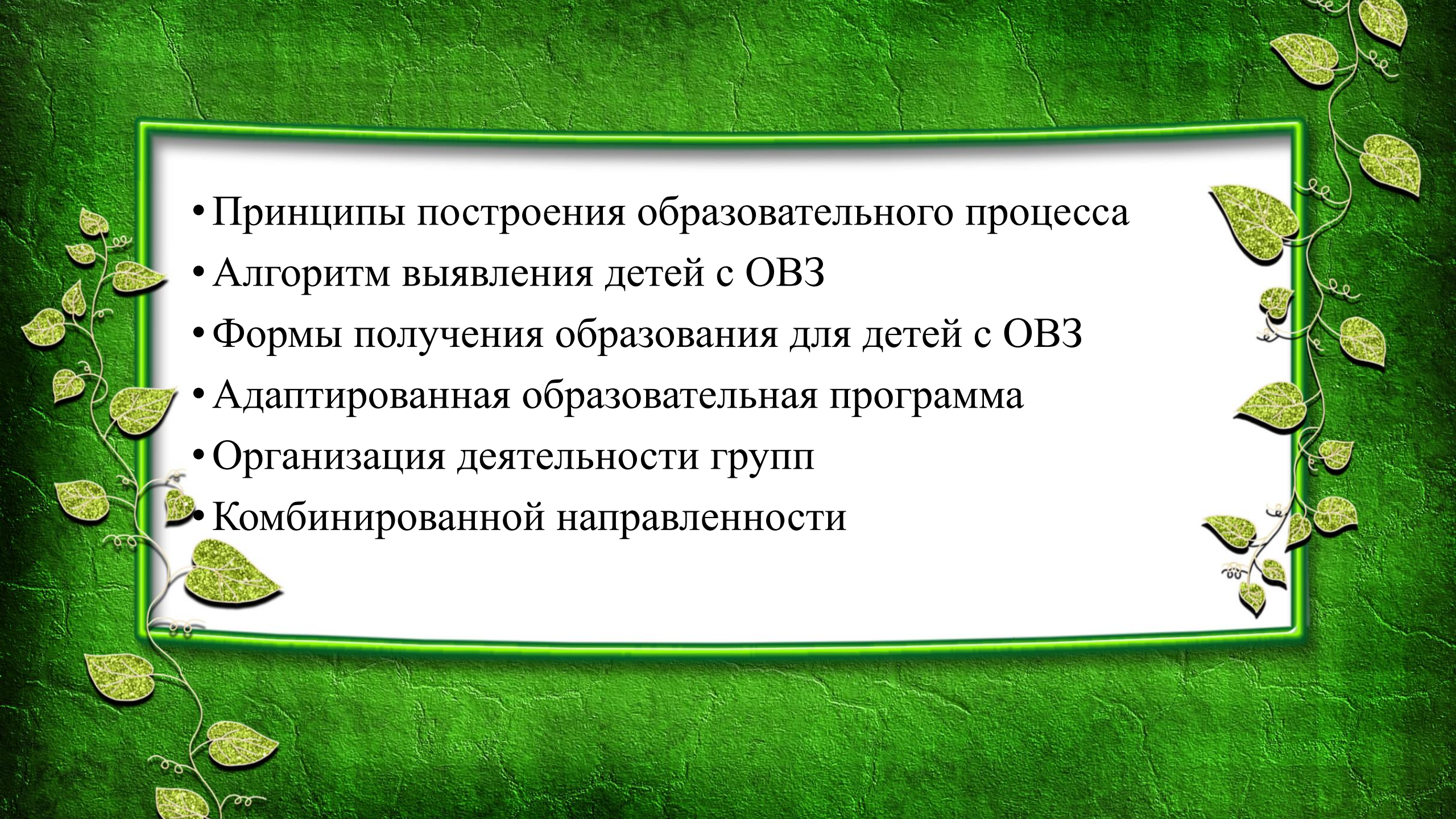
# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

- Взаимопознание и взаимоформирование (информация и стенды)
- Непрерывное образование воспитывающих взрослых (мастер-классы, тренинг)
- Совместная деятельность педагогов, родителей, детей (семейные художественные студии, семейные праздники, семейные театр, семейный абонемент, проектная деятельность, семейный календарь)
- Пособия для занятий с ребенком дома

## Инклюзивная практика(в группах комбинированной направленности)

### Особенности организации образовательного процесса:

- Условия обучения и воспитание детей с нарушениями зрения
- Условия обучения и воспитание детей с нарушением слуха
- Условия обучения и воспитания детей с нарушением опорно- двигательного аппарата
- Условия обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра

- 
- Принципы построения образовательного процесса
  - Алгоритм выявления детей с ОВЗ
  - Формы получения образования для детей с ОВЗ
  - Адаптированная образовательная программа
  - Организация деятельности групп
  - Комбинированной направленности

# Организационный раздел

- Примерный распорядок дня детей от 2 месяцев до 1 года
- Примерный распорядок дня детей 1-2 лет
- Примерный распорядок дня детей от 2 лет до школы
- Культурно- досуговая деятельность
- Особенности организации ППС
- Финансовые условия реализации программы
- Рекомендации по написанию основной программы ДО

# ПРИЛОЖЕНИЕ

- Приложение №1. Возрастные особенности развития детей
- Приложение №2. Развитие игровой деятельности
- Приложение №3. Примерная комплексно- тематическое планирование работы с детьми 2-7 лет
- Приложение №4. Примерный перечень развлечений и праздников
- Приложение №5. Примерный список литературы для чтения детям
- Приложение №6. Примерный музыкальный репертуар
- Приложение №7. Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений
- Приложение №8. Учебно- методический комплект в программе от рождения до школы
- Приложение №9. Значение нормативов финансового обеспечения реализации программы



**Спасибо  
За внимание**

