**Под редакцией:**

**Н. Е. Вераксы**

**Т. С. Комаровой**

**М. А. Васильевой**

# Структура ОП «От рождения до школы»

- ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
- СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
- ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
- ПРИЛОЖЕНИЕ

# Пояснительная записка

Программа разработана
в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Конвенцией ООН о правах ребёнка,
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

# Цель ОП

Обеспечение воспитанникам физической, интеллектуальной, психологической и личностной готовности к школе (необходимого и достаточного уровня развития ребёнка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования).

# Ведущие цели ОП «От рождения до школы»

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства
- формирование основ базовой культуры личности
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

# Принципы и подходы к формированию программы

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка
- Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики)
- Принцип полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала)
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей раннего и дошкольного возраста

- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей
- Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса
- Принцип гуманизации - признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка
- Принцип непрерывности образования - связь всех ступенек дошкольного образования, начиная с младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп

- Принцип дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения – обеспечивают развитие ребенка в соответствие с его склонностями, интересами и возможностями
- Принцип системности - программа представляет собой целостную систему, в которой все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы

# Отличительные особенности ОП «От рождения до школы»

- Направленность на развитие личности ребенка
- Патриотическая направленность
- Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей
- Нацеленность на дальнейшее образование
- Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей

- Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка
- Гибкость выбора программного содержания с учетом уровня развития ребенка
- Охват всех возрастных периодов (от рождения до школы)
- Взаимодействие с семьями воспитанников
- Наличие отдельного раздела по развитию игровой деятельности

- Особенности структуры программы
- Простота введения вариативной части
- Технологичность программы
- Наличие приложения с подборными перечнями

# Планируемые результаты освоения ОП

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте;
- Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования;
- Планируемые результаты освоения коррекционной Программы;
- Планируемые результаты освоения образовательной Программы ДОУ по вариативному направлению - художественно-эстетическому развитию.

# Содержательный раздел

**Комплексно-тематическое планирование**
**Содержание психолого-педагогической работы по освоению основной образовательной Программы по всем образовательным областям**

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;

**В каждой образовательной области прописаны:**
**основные задачи психолого-педагогической работы;**
**формы организации образовательной деятельности:**

- в режимных моментах;
- в совместной деятельности педагога и детей;
- в самостоятельной деятельности детей;
- во взаимодействии с семьями.

**Социально-коммуникативное развитие**

- Коммуникация
- Безопасность
- Труд
- Социализация

**Познавательное развитие**

**Основные задачи психолого-педагогической работы:**

- развитие сенсорной культуры;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

## РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:

- Чтение художественной литературы
- Развитие речи

## ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:

- Здоровье
- Физическая культура

## Художественно-эстетическое развитие:

- Музыка
- Художественное творчество

- особенности содержания продуктивной деятельности

- кружковая работа

- взаимодействие с семьями в рамках художественно-эстетического развития

- Перспективный план взаимодействия педагогов с семьями воспитанников в соответствии с комплексно-тематическим планированием

Программа обеспечивает развитие детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям

- Социально-коммуникативное развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Познавательное развитие
- Физическое развитие
- Речевое развитие

# ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ С СЕМЬЕЙ

**Цель** – создание необходимых условий для формирование ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций,связанных с воспитанием ребенка) обеспечение права родителей на уважении и понимании, на участие в жизни детского сада

**Задачи:**

1. Изучения отношения педагогов и родителей к различным видам вопросам воспитание, развитие, обучение детей, условия организации разнообразной деятельности в детском саду и семье

2. Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающие в семейном и общественном воспитании дошкольников.

3. Информирование друг друга об актуальных задачах воспитание и обучение детей и о возможностях детского сада и в семье решение данных задач.

4. Создание в детском саду условий для разнообразного содержанию и формах сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов с родителей с детьми.

5. Привлечение семей воспитанников к участию совместных с педагогами мероприятиях

6. Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка.

# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЁЙ

- Взаимопознание и взаимоформирование(информация и стенды)
- Непрерывное образование воспитывающих взрослых (мастер-классы, тренинг)
- Совместная деятельность  педагогов, родителей, детей (семейные художественные студии,семейные праздники, семейные театр, семейный абонемент, проектная деятельность,семейный календарь)
- Пособия для занятий с ребенком дома

# Инклюзивная практика(в группах комбинированной направленности)

**Особенности организации образовательного процесса:**

- Условия обучения и воспитание детей с нарушениями зрения
- Условия обучения и воспитание детей  с нарушением слуха
- Условия обучения и воспитания детей с нарушением опорно- двигательного аппарата
- Условия обучения и воспитания детей с расстройствами с аутистического сектора

- Принципы построения образовательного процесса
- Алгоритм выявления детей с ОВЗ
- Формы получения образования для детей с ОВЗ
- Адаптированная образовательная программа
- Организация деятельности групп
- Комбинированной направленности

# Организационный раздел

- Примерный распорядок дня детей от 2 месяцев до 1 года
- Примерный распорядок дня детей 1-2 лет
- Примерный распорядок дня детей от 2 лет до школы
- Культурно- досуговая деятельность
- Особенности организации ППС
- Финансовые условия реализации программы
- Рекомендации по написанию основной программы ДО

# ПРИЛОЖЕНИЕ

- Приложение №1. Возрастные особенности развития детей
- Приложение №2. Развитие игровой деятельности
- Приложение №3.Примерная комплексно- тематическое планирование работы с детьми 2-7лет
- Приложение №4. Примерный перечень развлечений и праздников
- Приложение №5. Примерный список литературы для чтения детям
- Приложение №6. Примерный музыкальный репертуар
- Приложение №7. Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений
- Приложение №8. Учебно- методический комплект в программе от рождения до школы
- Приложение №9. Значение нормативов финансового обеспечения реализации программы

# Спасибо
# За внимание