



УНИВЕРСИТЕТ  
ЛОБАЧЕВСКОГО  
НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

# Мотивация педагогов ДОУ к преобразованию развивающей предметно-пространственной среды

ассистент кафедры общей педагогики и педагогики профессионального  
образования психолого-педагогического факультета АФ ННГУ

А.О. Чудакова

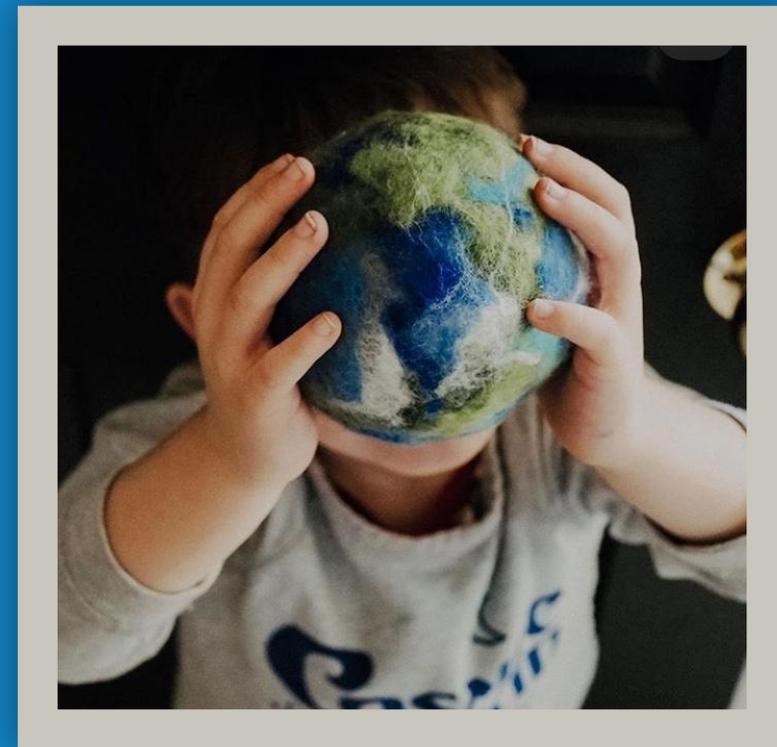


УНИВЕРСИТЕТ  
ЛОБАЧЕВСКОГО

НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

«Мотивация педагогической деятельности — это разные побуждения, ради которых человек избирает эту профессию: мотивы, потребности, интересы, стремления, идеалы...»

С.Г. Вершловский





# Уровни мотивации развития профессионально важных качеств личности педагога (Т. В. Литвиненко)

предметное пространство группы

Начальный (внешний)

средство удовлетворения внешних потребностей

Основной (внутренний)

возможность для самореализации

Высший (внутренний)

возможность оптимизации работы с группой



# Опросник для определения источников мотивации (Д. Барбуто и Р. Сколл)

**Внутренние процессы:** желание получать удовольствие и наслаждение от процессов деятельности.

**Инструментальная мотивация:** желание осязаемых внешних вознаграждений, таких как плата, премии и т. п.

**Внешняя концепция Я:** желание принятия и поддержания своих черт, компетентности и ценностей со стороны других индивидуумов или референтной группы.

**Внутренняя концепция Я:** желание отвечать собственным стандартам черт, компетентности и ценностей.

**Интернализация цели:** желание достигать целей, соответствующих интернализированным (присвоенным, ставшими внутренними) ценностям



## Значимость источников мотивации в педагогической деятельности у воспитателей МБДОУ Детский сад № 16

- 1. Внутренняя концепция Я:** желание отвечать собственным стандартам черт, компетентности и ценностей.
- 2. Интернализация цели:** желание достигать целей, соответствующих интернализированным (присвоенным, ставшими внутренними) ценностям.
- 3. Инструментальная мотивация:** желание осязаемых внешних вознаграждений, таких как плата, премии и т. п.
- 4. Внешняя концепция Я:** желание принятия и поддержания своих черт, компетентности и ценностей со стороны других индивидуумов или референтной группы.
- 5. Внутренние процессы:** желание получать удовольствие и наслаждение от процессов деятельности.

- повышение квалификации работников;
- сетевое взаимодействие
- участие в профессиональных конкурсах и работу инновационных площадок;
- методическое сопровождение, мотивирующее педагогов к работе посредством индивидуального консультирования и оказания методической помощи в решении профессиональных вопросов;
- материальное стимулирование достижения высоких результатов в профессии, качества работы;
- моральное поощрение — мотивация за счет публичного признания профессиональных достижений (награждение грамотой, благодарностью, знаком отличия и т. д.).

## Условия влияющие на работу педагога

- наполняемость группы (численность детей);
- материально-техническая база дошкольного учреждения (количество и качество помещений, оборудования);
- организация повышения квалификации педагогов;
- психологический климат в организации.

## Приёмы создания благоприятной атмосферы в педагогическом коллективе

- отслеживание и учет потребностей персонала в ходе планирования деятельности;
- информирование о том, что происходит в организации в удобном формате;
- персональное внимание;
- улучшение имиджа учреждения;
- традиции коллектива;
- вознаграждение привилегиями.



УНИВЕРСИТЕТ  
ЛОБАЧЕВСКОГО

НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**Спасибо за внимание!**