



УНИВЕРСИТЕТ
ЛОБАЧЕВСКОГО
НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Мотивация педагогов ДОУ к преобразованию развивающей предметно-пространственной среды

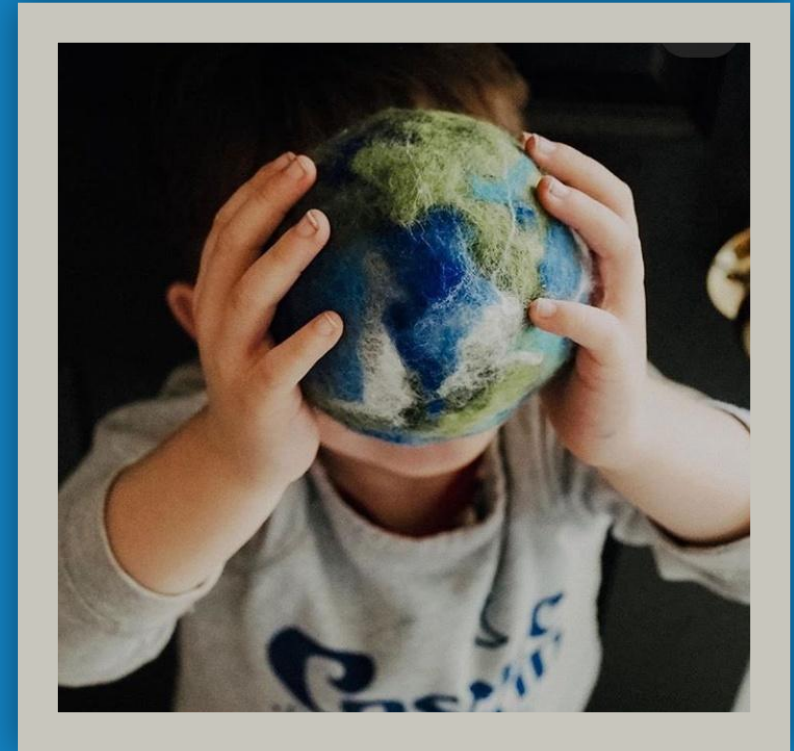
ассистент кафедры общей педагогики и педагогики профессионального
образования психолого-педагогического факультета АФ ННГУ

А.О. Чудакова



«Мотивация педагогической деятельности — это разные побуждения, ради которых человек избирает эту профессию: мотивы, потребности, интересы, стремления, идеалы...»

С.Г. Вершловский





Уровни мотивации развития профессионально важных качеств личности педагога (Т. В. Литвиненко)

предметное пространство группы

Начальный (внешний)

средство удовлетворения внешних потребностей

Основной (внутренний)

возможность для самореализации

Высший (внутренний)

возможность оптимизации работы с группой



Опросник для определения источников мотивации (Д. Барбуто и Р. Сколл)

Внутренние процессы: желание получать удовольствие и наслаждение от процессов деятельности.

Инструментальная мотивация: желание осязаемых внешних вознаграждений, таких как плата, премии и т. п.

Внешняя концепция Я: желание принятия и поддержания своих черт, компетентности и ценностей со стороны других индивидуумов или референтной группы.

Внутренняя концепция Я: желание отвечать собственным стандартам черт, компетентности и ценностей.

Интернализация цели: желание достигать целей, соответствующих интернализированным (присвоенным, ставшими внутренними) ценностям



Значимость источников мотивации в педагогической деятельности у воспитателей МБДОУ Детский сад № 16

- 1. Внутренняя концепция Я:** желание отвечать собственным стандартам черт, компетентности и ценностей.
- 2. Интернализация цели:** желание достигать целей, соответствующих интернализированным (присвоенным, ставшими внутренними) ценностям.
- 3. Инструментальная мотивация:** желание осязаемых внешних вознаграждений, таких как плата, премии и т. п.
- 4. Внешняя концепция Я:** желание принятия и поддержания своих черт, компетентности и ценностей со стороны других индивидуумов или референтной группы.
- 5. Внутренние процессы:** желание получать удовольствие и наслаждение от процессов деятельности.

- повышение квалификации работников;
- сетевое взаимодействие
- участие в профессиональных конкурсах и работу инновационных площадок;
- методическое сопровождение, мотивирующее педагогов к работе посредством индивидуального консультирования и оказания методической помощи в решении профессиональных вопросов;
- материальное стимулирование достижения высоких результатов в профессии, качества работы;
- моральное поощрение — мотивация за счет публичного признания профессиональных достижений (награждение грамотой, благодарностью, знаком отличия и т. д.).

- наполняемость группы (численность детей);
- материально-техническая база дошкольного учреждения (количество и качество помещений, оборудования);
- организация повышения квалификации педагогов;
- психологический климат в организации.

Приёмы создания благоприятной атмосферы в педагогическом коллективе

- отслеживание и учет потребностей персонала в ходе планирования деятельности;
- информирование о том, что происходит в организации в удобном формате;
- персональное внимание;
- улучшение имиджа учреждения;
- традиции коллектива;
- вознаграждение привилегиями.



УНИВЕРСИТЕТ
ЛОБАЧЕВСКОГО

НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Спасибо за внимание!