Развитие практики образования в XVII-XVIII вв

Выполнила: студентка 2 курса: Насибуллина Д.Р.

План: 1.Главные тенденции развития образования 2.Типы школ

Развитие практики образования в XVII-XVIII вв. происходило под влиянием идей:

- □Реформации
- Контрреформации
 - □Просвещения

Влияние идей реформации и Просвещения

Основные положения организации системы образования:

- □Обучение и воспитание граждан должна обеспечивать светская власть
- Птребование демократизации школы, введение всеобщего начального обучения
 - □школы и библиотеки должны финансироваться государством

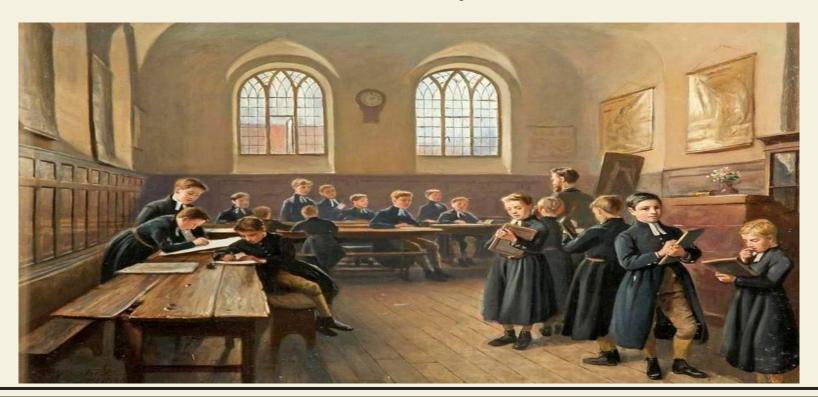
Результатом данных тенденций в образовании стали появление классической гимназии, расширение числа средних школ, изменения в их деятельности.





Влияние идей контрреформации:

□Каталитические начальные школы□Школы иезуитов



Школа Иезуитов

Это были учебные заведения закрытого типа, где царили строгий порядок и дисциплина. В программу воспитания входили:

физическое (гимнастика, фехтование, верховая езда) умственное развитие (классические языки, литература, риторика, диалектика, богословие, начала математики, географии, истории).

В обучении особое внимание уделялось прочности усвоения знаний, соревновательности, а в межличностных отношениях поощрялось доносительство.

Пор-рояльские школы

- Основателем этих школ был Дювержие де Горани (1581-1643).
- Основным принципом образования в этих школах было индивидуальное обучение и воспитание
- Обучение начиналось на родном языке, затем изучалась античная литература в переводах, позднее ученики знакомились с латынью, математикой, историей.
- В пор-рояльской школе организация обучения исходила из признания принципов доступности, и сознательности



Высшее образование

ПНа протяжении XV-XVII вв. появились конфессиональные университеты



В развитии практики образования в XVIII в. выделяются следующие главные тенденции:

- □постепенный переход школы от церкви к государству
- □ возникновение начального народного образования
- □дальнейшее совершенствование среднего образования.

Эти тенденции по-разному реализовывались в крупнейших странах Западной Европы

- □в Пруссии в отдельных княжествах были изданы указы о всеобщем начальном обучении.
- □В Англии начальная школа имела церковную или частную принадлежность и давала знания чтения, письма и счета.
- □Во Франции начальные школы организовывались как церковью, так и государством, но их положение было плачевным, в содержание обучения входили лишь навыки грамоты и катехизис

Коротко развитие технологий в XVII–XVIII вв. можно представить так:

- □ Начальная школа стала ориентироваться на развитие ребенка и отрабатывать методики, которые служили этой цели.
- □Средняя школа прежде всего на уровне методической подготовки учителя, появления новых методов обучения, в частности, практических
- □Высшее образование- важнейшей частью обучения стала практическая подготовка во многих специальностях

Заключение

В целом же технологическая сторона образования в XVII—XVIII вв. значительно изменилась и усовершенствовалась — этому способствовали как социокультурные условия, выдвинувшие новые требования к образованию, так и педагогические факторы, прежде всего, начало массовой подготовки учителей и смена содержания образования, которые потребовали новых форм и методов обучения.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!