Развитие практики образования в XVII-XVIII вв

Выполнила:студентка 2 курса:
Насибуллина Д.Р.

План:

- 1.Главные тенденции развития образования
- 2.Типы школ

Развитие практики образования в XVII-XVIII вв. происходило под влиянием идей:

- Реформации
- Контрреформации
- Просвещения

Влияние идей реформации и Просвещения

<u>Основные положения организации системы образования</u>:

- Обучение и воспитание граждан должна обеспечивать светская власть
- Требование демократизации школы, введение всеобщего начального обучения
- школы и библиотеки должны финансироваться государством

Результатом данных тенденций в образовании стали появление классической гимназии, расширение числа средних школ, изменения в их деятельности.

Влияние идей контрреформации:

- Каталитические начальные школы
- Школы иезуитов

Школа Иезуитов

Это были учебные заведения закрытого типа, где царили строгий порядок и дисциплина. В программу воспитания входили:

- физическое (гимнастика, фехтование, верховая езда)
- умственное развитие (классические языки, литература, риторика, диалектика, богословие, начала математики, географии, истории).

В обучении особое внимание уделялось прочности усвоения знаний, соревновательности, а в межличностных отношениях поощрялось доносительство.

Пор-рояльские школы

- Основателем этих школ был Дювержие де Горани (1581-1643).
- Основным принципом образования в этих школах было индивидуальное обучение и воспитание
- Обучение начиналось на родном языке, затем изучалась античная литература в переводах, позднее ученики знакомились с латынью, математикой, историей.
- В пор-рояльской школе организация обучения исходила из признания принципов доступности, и сознательности

Высшее образование

- На протяжении XV-XVII вв. появились конфессиональные университеты

В развитии практики образования в XVIII в. выделяются следующие главные тенденции:

- постепенный переход школы от церкви к государству
- возникновение начального народного образования
- дальнейшее совершенствование среднего образования.

Эти тенденции по-разному реализовывались в крупнейших странах Западной Европы

- в Пруссии в отдельных княжествах были изданы указы о всеобщем начальном обучении.
- В Англии начальная школа имела церковную или частную принадлежность и давала знания чтения, письма и счета.
- Во Франции начальные школы организовывались как церковью, так и государством, но их положение было плачевным, в содержание обучения входили лишь навыки грамоты и катехизис

Коротко развитие технологий в XVII–XVIII вв. можно представить так:

- **Начальная школа** стала ориентироваться на развитие ребенка и отрабатывать методики, которые служили этой цели.
- **Средняя школа** – прежде всего на уровне методической подготовки учителя, появления новых методов обучения, в частности, практических
- **Высшее образование-** важнейшей частью обучения стала практическая подготовка во многих специальностях

Заключение

В целом же технологическая сторона образования в XVII–XVIII вв. значительно изменилась и усовершенствовалась – этому способствовали как социокультурные условия, выдвинувшие новые требования к образованию, так и педагогические факторы, прежде всего, начало массовой подготовки учителей и смена содержания образования, которые потребовали новых форм и методов обучения.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!