

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С НИ

Подготовила:
Студентка 4 курса группы
ДС
Азарова Мирослава

Физическое воспитание детей с НИ



Физическое воспитание и физическое развитие детей с нарушениями интеллекта должно быть направлено на решение задач двух типов:

1. Задачи, общие для всех дошкольных учреждений.

2. Специфические задачи, направленные на коррекцию, компенсацию и предупреждение отклонений в физическом развитии, обусловленных характером нарушений.



Общие задачи:

- укрепление здоровья ребенка;*
- обеспечение развития гармоничного его телосложения, правильная осанка;*
- закрепление потребности в разных видах двигательной деятельности;*
- развитие движений, двигательных качеств, физической и умственной работоспособности;*
- тренировка сердечно-сосудистой и дыхательной систем;*
- закаливание организма.*

Специфические задачи:

- создание специальных условий, стимулирующих физическое развитие ребенка в целом;*
- профилактика простудных и инфекционных заболеваний;*
- осуществление системы коррекционно-восстановительных мероприятий, направленных на развитие и совершенствование основных движений, физических качеств и на предупреждение вторичных отклонений в физическом развитии.*

В коррекции физического развития детей с нарушениями интеллекта важную роль играет создание режима двигательной активности. Сюда входит проведение утренней гимнастики, подвижных игр на прогулках в утреннее и вечернее время, использование подвижных видов работы на всех занятиях.



В занятия включаются физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений, и ОРУ, направленные на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, координацию движений, формированию правильной осанки, развитию равновесия. Проводятся подвижные игры, которые способствуют совершенствованию движений, а также тренированности различных систем организма. Обязательным компонентом каждого занятия является вводная и заключительная ходьба.

На начальных этапах обучения целесообразно проводить с детьми бессюжетные подвижные игры, так как у них еще не сформированы основные движения, малый двигательный опыт, не умеют ориентироваться в пространстве помещения и не могут понять правила и условия сюжетной игры.

Известно, что при поступлении в специальное дошкольное учреждение многие дети совсем не владеют речью и не понимают даже простейших словесных инструкций. Поэтому на первых годах обучения основными методами являются наглядные и практические. В начале обучения детей надо учить действовать по подражанию действиям взрослого. По мере овладения детьми понимания инструкции возрастает и роль речи.

При правильной постановке обучения физическое воспитание способствует развитию личностных качеств детей: умения преодолевать посильные трудности, контролировать себя; развитию целеустремленности, настойчивости, организованности, дисциплинированности, смелости, правильному отношению к оценке своих действий и положительном отношению к сверстникам.



Спасибо за внимание.

