

Понятие «физическая готовность» в структуре общей готовности человека к профессиональной деятельности

Лекция



причины возникновения потребности в появлении и применении термина "физическая готовность"

- Во-первых, появилось значительное число работ, раскрывающих сущность и структуру физической готовности человека к различным видам деятельности.
- Во-вторых, понятие "физическая готовность" все чаще и чаще используется в различных официальных документах, в том числе самого высокого ранга.

- В-третьих, и на практике, и в теории на смену старой системе воспитания, одной из составных частей которой считалось и физическое воспитание, неизбежно приходит новая, и не только по названию, но и по сущности, система всесторонней подготовки людей к цивилизованному образу жизни.
- В-четвертых, как известно, цель общего и профессионального образования - формирование молодого специалиста, обладающего набором определенных рамками профессии знаний, умений и навыков, способного качественно приложить свой профессиональный опыт к общественному труду. Таким образом, речь идет о формировании у выпускника вуза готовности к трудовой деятельности.

- В-пятых, теперь все более и более очевидным становится тот факт, что понятие "физическое воспитание" не вполне адекватно отражает всю совокупность процессов, направленных на улучшение физической организации, всех физических свойств человека и его отношения к всестороннему физическому совершенствованию

Под физическим образованием (обучением) целесообразно понимать формирование и совершенствование двигательных навыков, обладание специальными знаниями и организаторско-методическими учениями в области физической культуры и спорта

Под физическим развитием
целесообразно понимать улучшение
морфологических (антропометрических),
функциональных и двигательных качеств

Под **физическим воспитанием** - формирование убежденности в важном значении физической культуры в жизни современного общества, а также потребности в систематических занятиях физическими упражнениями

Работа тренера



Тренерские будни



Направления трудовой деятельности выпускников

Нап

Год выпуска	Работают по специальности, %							работают по специальности
	тренером	препод. вуза	общеобр. школа	инстр. ЛФК	инстр.-метод.	продолж. учебу	другое	
1994	37,5	1,5	9,8	-	12,2	5,8	3,0	
1995	47,7	6,6	13,3	1,5	11,9	4,9	5,1	
1996	30,8	3,9	14,1	5,5	11,8	20,5	2,5	
1997	26,5	2,3	17,7	4,3	9,1	22,2	1,0	
1998	27,2	2,3	13,3	4,5	10,6	24,3	4,5	
1999	26,0	2,6	16,8	3,3	11,7	15,0	-	
2000	33,7	1,1	13,3	1,4	16,1	14,3	2,5	
2001	29,1	0,6	11,9	0,3	12,2	15,1	4,7	

- 1.. готовность проводить на рабочем месте по 8 и более часов в день, 5 раз в неделю;
2. способность руководить людьми;
3. умение создавать рабочие группы под решение конкретных задач;
4. умение находить и генерировать новую информацию;
5. умение перестраиваться с одного режима работы на другой;
6. умение защищать и отстаивать свое мнение;
7. умение включаться в уже сложившиеся отношения в коллективе.

Рис. 1. Готовность выпускников вузов к профессиональной деятельности

