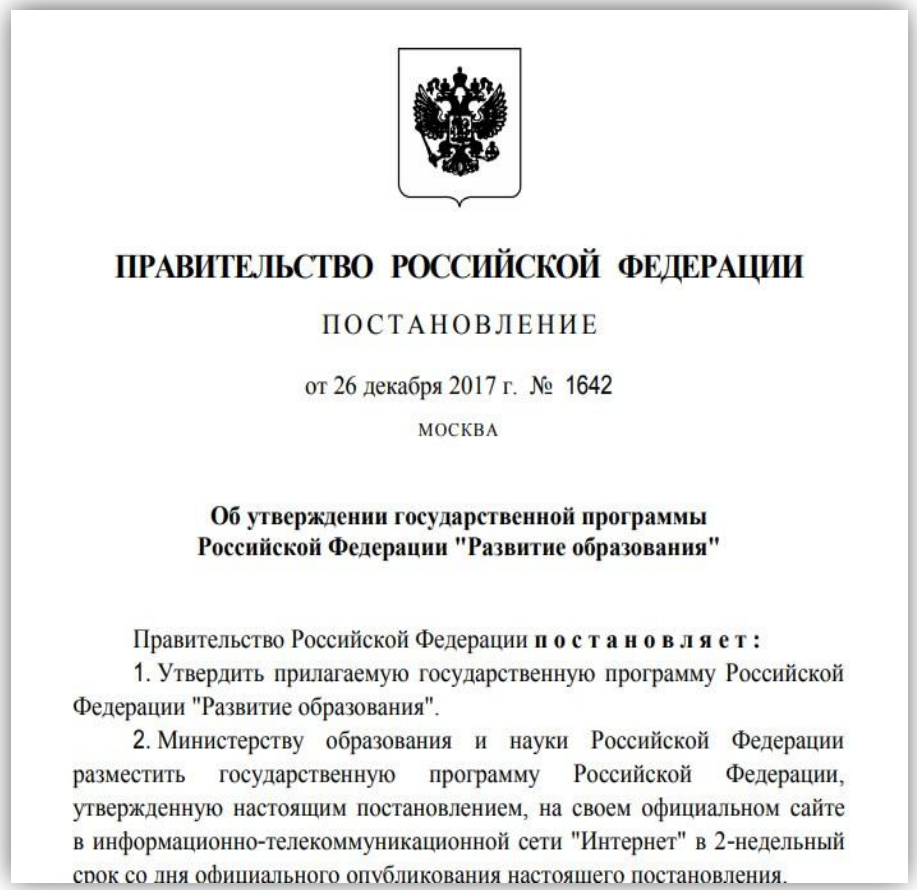
Деятельность регионального органа управления образованием

Государственная программа Российской Федерации

«Развитие образования» на 2018 – 2025 годы.



ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

от 26 декабря 2017 г. № 1642

МОСКВА

Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"

Правительство Российской Федерации **п о с т а н о в л я е т :**

1. Утвердить прилагаемую государственную программу Российской Федерации "Развитие образования".

2. Министерству образования и науки Российской Федерации разместить государственную программу Российской Федерации, утвержденную настоящим постановлением, на своем официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" в 2-недельный срок со дня официального опубликования настоящего постановления.

1. Разработка и апробация организационных моделей непрерывного педагогического образования с учетом специфики региональных (СПО-ВО-ДПО) образовательных систем
2. Разработка и апробация методического сопровождения электронных модулей программ педагогического образования
3. Разработка и апробация моделей выявления, отбора и сопровождения педагогически одарённых обучающихся
4. Создание Региональных Центров непрерывного педагогического образования в 2018 году – 10, 2019 – 15, 2020 – 15

1. Качество образования

2. Доступност

3. Онлайн-образование

Принципы региональной системы непрерывного педагогического образования

Непрерывность – основанную образования через всю профессиональную деятельность, на внутренней мотивации преподавателя, что полностью меняется подходы к системной педагогической подготовке организации

Личностный профессиональный рост педагога – роль цели формирования профессиональных качеств педагога, повышения уровня профессиональной компетентности, основанной на личностной мотивации по осознанной профессиональной деятельности

Закономерность личностного развития учителя – процесс формирования личности педагога опирается на самоорганизацию педагогом своего личностного образовательно-развивающего пространства

Единство системы непрерывного педагогического образования – выработка и реализация единых подходов к непрерывной системе подготовки педагогических кадров на всех уровнях образования (системы среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования)

Институциональное оформление системы непрерывного предобразования – создание организованных региональных структур путем объединения в единую систему непрерывной

Образовательный (педагогический) кластер

✔***Кластер в педагогическом образовании*** – совокупность территориально локализованных организаций, взаимодействующих на основе соглашений и участвующих в реализации научных, образовательных и инновационных целей подготовки специалистов образования.

✔В Российской Федерации кластерный подход к развитию образования обосновывается как взаимо- и саморазвитие субъектов кластера, осуществляемое на основе социального партнерства, которое усиливает конкретные преимущества, как отдельных участников, так и кластеров в целом *(Т. И. Шамова, Е. И. Павлова, И. П. Маркина).*

✔ **Функции педагогического кластера**:

- создание условий для воспроизводства педагогических кадров в регионе;
- реализация принципа преемственности в образовательных программах подготовки педагогов;
- единство требований к качеству подготовки педагогических кадров уровня СПО и ВО.

Структурная модель интеграции среднего профессионального педагогического образования в непрерывную систему подготовки кадров

Реализация нормативно-правового обеспечения деятельности регионального образовательного кластера

- разработканормативно – правовых актов, регламентирующих деятельность и полномочия образовательного кластера;
- нормативная фиксация процесса сопровождения и поддержки образовательного кластера;
- разработка нормативно – правовых актов, регулирующих координацию деятельности образовательного кластера, создания рабочих групп, экспертных советов;
- разработка стратегической региональной программы непрерывной подготовки педагогических кадров (программы обеспечения региональной системы образования педагогическими кадрами);
- разработка образовательными организациями–участниками образовательного кластера локальных нормативных актов, регламентирующих разработку, реализацию интегрированных образовательных программ по педагогическим специальностям в пределах компетенций;
- разработка дорожной карты реализации взаимодействия в рамках

Этапы реализации образовательного кластера

1. **Аналитико-прогностический этап:**

- разработка стратегии/программ (определение цели, задач, конкретных мероприятий и ожидаемых результатов);
- теоретические исследования (изучение теории и существующей практики непрерывной системы подготовки педагогических кадров на основе взаимодействия образовательных организаций разных уровней, использования современных педагогических технологий для развития ключевых и метапредметных компетенций обучающихся, технологии дистанционного обучения);
- мониторинг готовности участников образовательного процесса к реализации региональной модели непрерывной подготовки педагогических кадров;
- распределение функциональных обязанностей участников образовательного проекта.

2. **Проектно-деятельностный этап:**

- заключение договора о совместной деятельности в рамках образовательного кластера, разработка и утверждение локальных актов;
- апробация модели непрерывной подготовки педагогических кадров;
- реализация основных мероприятий образовательного проекта;
- распространение педагогического опыта через проведение семинаров, мастер-классов, вебинаров, онлайн лекций;
- организация и проведение Дней открытых дверей, Дней науки, фестивалей профессиональных проб;
- промежуточный мониторинг реализации образовательного проекта.

Этапы реализации образовательного кластера

3. **Коррекционно-регулирующий этап:**

- мониторинг реализации образовательного проекта, выявление несоответствий, корректировка содержания;
- внутренний аудит, фиксация исходного состояния;
- корректировка программ, мероприятий, путей их реализации;
- прогнозирование промежуточных результатов реализации проекта;
- определение форм и содержания управленческих решений.

4. **Оценочно-рефлексивный этап:**

- мониторинг эффективности реализации проекта;
- анализ результатов, обобщение опыта деятельности участников образовательного проекта, выпуск методического сборника;
- проведение итоговой конференции с участием представителей – участников реализации образовательного проекта;
- определение возможности перспектив деятельности по совершенствованию данного проекта.

Структура организации образовательного кластера

Алгоритм реализации регионального образовательного кластера (механизм взаимодействия)

Основные проблемные вопросы при разработке и реализации взаимодействия СПО и ВО

- роль региональных органов управления образованием в создании и поддержке непрерывной системы подготовки кадров;
- прогнозирование потребности в педагогических кадрах региона (сбор данных о кадровых потребностях,
  демографический анализ, формирование контрольных цифр);
- нормативно-правовая основа осуществления многоуровневой профессиональной подготовки педагога в системе «педагогический колледж – ВУЗ», реализации образовательных программ в сетевой форме (гл.2, ст.15, гл.11 ФЗ - 273);
- реализация принципа преемственности в проектировании образовательных программ СПО и ВО;
- соблюдение подходов в реализации интегрированных программ в системе единых непрерывной подготовки педагогических кадров во всех региональных системах образования.
- учет при проектировании интегрированных программ ФГОС СПО и ФГОС ВО;

Эффективные механизмы реализации образовательных кластеров

Эффективные механизмы реализации образовательных кластеров

- ✔ **КРАЕВОЙ КООРДИНАЦИОННЫЙ СОВЕТ ПО МОДЕРНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
- ✔ **О создании педагогического образовательного кластера** (распоряжение министерства образования и науки края от 25.11.2015 №1946)
- ✔ **Об утверждении положения о педагогическом образовательном кластере** (распоряжение министерства образования и науки края от 26.11.2015 №2452)

- ✔ **КОМПЛЕКС МЕР ПО РАЗВИТИЮ КАДРОВОГО РЕСУРСА ОТРАСЛИ "ОБРАЗОВАНИЕ" ХАБАРОВСКОГО КРАЯ НА 2016 - 2020 ГОДЫ** (распоряжение Правительства края от 19.12.2015 № 972-РП)
- ✔ **Соглашения о сотрудничестве в форме кластерного взаимодействия между министерством и вузами** (март 2017 г.)

Эффективные механизмы реализации образовательных кластеров

ВУЗЫ И КОЛЛЕДЖИ

- ✔ Каникулярные школы
- ✔ Научные лаборатории
- ✔ Массовые мероприятия для учащихся
- ✔ Дистанционное образование
- ✔ Тренировочные площадки WS
- ✔ Сетевые программы
- ✔ Программы внеурочной деятельности
- ✔ Факультативы

ПРОФИЛЬНЫЕ КЛАССЫ (ГРУППЫ)
2018/2019 учебный год:
10 классов, 214 учащихся
Сетевые педагогические классы: более 300 школьников 7 - 11 классов

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВОЛОНТЕРСТВО:
проект «Интересные каникулы» проект «Подготовка к школе»
проект «Без барьера»

Краевой инновационный комплекс «Современные модели допрофессионального психолого-педагогического
- **профильный класс (группа),**
- **разновозрастной профильный класс; индивидуальные учебные планы**

С 2018 года в АмГПГУ
Межвузовская олимпиада «Первый успех»
(1 место - по количеству участников;
2 место – по количеству победителей)

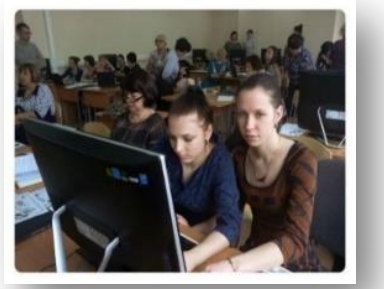
Многопрофильная инженерная олимпиада школьников «Звезда» Интернет олимпиада школьников по физике
Кутафинская

ОХВАТ – БОЛЕЕ 1000 ШКОЛЬНИКОВ

Эффективные механизмы реализации образовательных кластеров

Направлени
е отрудничества

- Создание баз педагогической практики студентов, тренировочных площадок WS
- Совместная реализация образовательных проектов (семинары, научно-
- Сопровождение студентов в период обучения
- Написание дипломных работ под потребности работодателя



Эффективные механизмы реализации образовательных кластеров

Педагогические классы

Педагогические колледжи

КООРДИНАЦИОННЫЙ СОВЕТ

Высшие учебные заведения

Институт развития образования

Принцип единства централизации и децентрализации

Принцип межведомственного взаимодействия

Определение ответственнос

Принцип сетевого взаимодействия

Потенциал сотрудничества

Спасибо за внимание!