

# Деятельность регионального органа управления образованием

# Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы.



## ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

### ПОСТАНОВЛЕНИЕ

от 26 декабря 2017 г. № 1642

МОСКВА

#### Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"

Правительство Российской Федерации **п о с т а н о в л я е т :**

1. Утвердить прилагаемую государственную программу Российской Федерации "Развитие образования".

2. Министерству образования и науки Российской Федерации разместить государственную программу Российской Федерации, утвержденную настоящим постановлением, на своем официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" в 2-недельный срок со дня официального опубликования настоящего постановления.

1. Разработка и апробация организационных непрерывног моделей педагогического образования с о региональных учетом (способов, ве-дбра) образовательных систем й
2. Разработка и апробация методического сопровождения электронных модулей программ педагогического образования
3. Разработка и апробация моделей выявления, отбора и сопровождения педагогически одарённых обучающихся
4. Создание Региональных Центров непрерывного педагогического образования в 2018 году – 10, 2019 – 15, 2020 – 15

1. Качество  
образования

2.  
Доступность

3. Онлайн-  
образование

# Принципы региональной системы непрерывного педагогического образования

**Непрерывность** – образования через всю профессиональную основанную деятельность, на внутренней мотивации преподавателя, что полностью ю меняется подходы к системной педагогической подготовке организаци и

**Личностный профессиональный рост педагога** – роль цели формирования профессиональных качеств педагога, повышения уровня профессиональной компетентности, основанной на личностной мотивации по осознанной профессиональной деятельности

**Закономерность личностного развития учителя** – процесс формирования личности педагога опирается на самоорганизацию педагогом своего личностного образовательно-развивающего пространства

**Единство системы непрерывного педагогического образования** – выработка и реализация единых подходов к непрерывной системе подготовки педагогических кадров на всех уровнях образования (системы среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования)

**Институциональное оформление системы непрерывного предобразования** – создание организованных региональных структур путем объединения в единую систему непрерывной подготовки педагогических кадров (организации ВО, СПО, ДПО, общеобразовательных

# Образовательный (педагогический) кластер

- ✓ **Кластер в педагогическом образовании** – совокупность территориально локализованных организаций, взаимодействующих на основе соглашений и участвующих в реализации научных, образовательных и инновационных целей подготовки специалистов образования.
- ✓ В Российской Федерации кластерный подход к развитию образования обосновывается как взаимо- и саморазвитие субъектов кластера, осуществляемое на основе социального партнерства, которое усиливает конкретные преимущества, как отдельных участников, так и кластеров в целом (*Т. И. Шамова, Е. И. Павлова, И. П. Маркина*).
- ✓ **Функции педагогического кластера:**
  - создание условий для воспроизводства педагогических кадров в регионе;
  - реализация принципа преемственности в образовательных программах подготовки педагогов;
  - единство требований к качеству подготовки педагогических кадров уровня СПО и ВО.

# Структурная модель интеграции среднего профессионального педагогического образования в непрерывную систему подготовки кадров



# Реализация нормативно-правового обеспечения деятельности регионального образовательного кластера

- разработканормативно – правовых актов, регламентирующих деятельность и полномочия образовательного кластера;
- нормативная фиксация процесса сопровождения и поддержки образовательного кластера;
- разработка нормативно – правовых актов, регулирующих координацию деятельности образовательного кластера, создания рабочих групп, экспертных советов;
- разработка стратегической региональной программы непрерывной подготовки педагогических кадров (программы обеспечения региональной системы образования педагогическими кадрами);
- разработка образовательными организациями–участниками образовательного кластера локальных нормативных актов, регламентирующих разработку, реализацию интегрированных образовательных программ по педагогическим специальностям в пределах компетенций;
- разработка дорожной карты реализации взаимодействия в рамках

# Этапы реализации образовательного кластера

## 1. Аналитико-прогностический этап:

- разработка стратегии/программ (определение цели, задач, конкретных мероприятий и ожидаемых результатов);
- теоретические исследования (изучение теории и существующей практики непрерывной системы подготовки педагогических кадров на основе взаимодействия образовательных организаций разных уровней, использования современных педагогических технологий для развития ключевых и метапредметных компетенций педагогов для технологии дистанционного обучения);
- мониторинг готовности участников образовательного процесса к реализации региональной модели непрерывной подготовки педагогических кадров;
- распределение функциональных обязанностей участников образовательного проекта.

## 2. Проектно-деятельностный этап:

- заключение договора о совместной деятельности в рамках образовательного кластера, разработка и утверждение локальных актов;
- апробация модели непрерывной подготовки педагогических кадров;
- реализация основных мероприятий образовательного проекта;
- распространение педагогического опыта через проведение семинаров, мастер-классов, вебинаров, онлайн лекций;
- организация и проведение Дней открытых дверей, Дней науки, фестивалей профессиональных проб;
- промежуточный мониторинг реализации образовательного проекта.

# Этапы реализации образовательного кластера

## 3. **Коррекционно-регулирующий этап:**

- мониторинг реализации образовательного проекта, выявление несоответствий, корректировка содержания;
- внутренний аудит, фиксация исходного состояния;
- корректировка программ, мероприятий, путей их реализации;
- прогнозирование промежуточных результатов реализации проекта;
- определение форм и содержания управленческих решений.

## 4. **Оценочно-рефлексивный этап:**

- мониторинг эффективности реализации проекта;
- анализ результатов, обобщение опыта деятельности участников образовательного проекта, выпуск методического сборника;
- проведение итоговой конференции с участием представителей – участников реализации образовательного проекта;
- определение возможности перспектив деятельности по совершенствованию данного проекта.

# Структура организации образовательного кластера



# Алгоритм реализации регионального образовательного кластера (механизм взаимодействия)



# Основные проблемные вопросы при разработке и реализации взаимодействия СПО и ВО

- роль региональных органов управления образованием в создании и поддержке непрерывной системы подготовки кадров;
- прогнозирование потребности в педагогических кадрах региона (сбор данных о кадровых потребностях, демографический анализ, формирование контрольных цифр);
- нормативно-правовая основа осуществления многоуровневой профессиональной подготовки педагога в системе «педагогический колледж – ВУЗ», реализации образовательных программ в сетевой форме (гл.2, ст.15, гл.11 ФЗ - 273);
- реализация принципа преемственности в проектировании образовательных программ СПО и ВО;
- соблюдение подходов в реализации интегрированных программ в системе учета при проектировании интегрированных программ ФГОС СПО и ФГОС ВО, подготовки педагогических кадров во всех региональных системах единых непрерывных образования.

# Эффективные механизмы реализации образовательных кластеров

## Модель педагогического кластера

ПЕДКЛАСТЕР  
27



КРАЕВОЙ ЦЕНТР  
ОБРАЗОВАНИЯ



ХАБАРОВСКИЙ  
КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ  
РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ



ХАБАРОВСКИЙ КРАЕВОЙ  
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ  
СИСТЕМЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ



ДАЛЬНЕВОСТОЧНАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННАЯ  
НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА

КООРДИНАЦИОННЫЙ СОВЕТ  
ПО МОДЕРНИЗАЦИИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ



ХАБАРОВСКИЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО  
СОЮЗА Д.Л.КАЛАРАША



<http://www.pedklaster27.ru/>



АМУРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ



ДАЛЬНЕВОСТОЧНАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННАЯ  
АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ



ХАБАРОВСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ



ТИХООКЕАНСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

# Эффективные механизмы реализации образовательных кластеров

## ✓ КРАЕВОЙ КООРДИНАЦИОННЫЙ СОВЕТ ПО МОДЕРНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(распоряжение  
министра

✓ **О создании  
педагогического  
образовательного**

**кластера** (распоряжение

№1946)

министра

образования и науки края

✓ **Об утверждении**

положения

**о педагогическом**

**образовательном кластере**

(распоряжение

министра

образования и науки

УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬН  
ОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
ВЗРОСЛЫХ



УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНО  
ГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЕТЕЙ



ШКОЛ  
Ы



✓ **КОМПЛЕКС МЕР ПО  
РАЗВИТИЮ КАДРОВОГО  
РЕСУРСА ОТРАСЛИ  
"ОБРАЗОВАНИЕ"**

**ХАБАРОВСКОГО КРАЯ НА  
ПРАВТЕЛЬСТВА КРАЯ  
2016 – 2020 ГОДЫ**

✓ **Соглашения о  
сотрудничестве в форме  
кластерного  
взаимодействия между  
министерством и вузами**  
(март 2017 г.)

НЕКОММЕРЧЕС  
КИЕ  
ОРГАНИЗАЦ  
ИИ



ТЕХНИКУ  
МЫ  
КОЛЛЕДЖ  
И  
ВУЗЫ



ДЕТСК  
САДЫ  
САДЫ



# Эффективные механизмы реализации образовательных кластеров



# Эффективные механизмы реализации образовательных кластеров



Направления  
сотрудничества

Создание баз педагогической практики студентов, тренировочных площадок WS

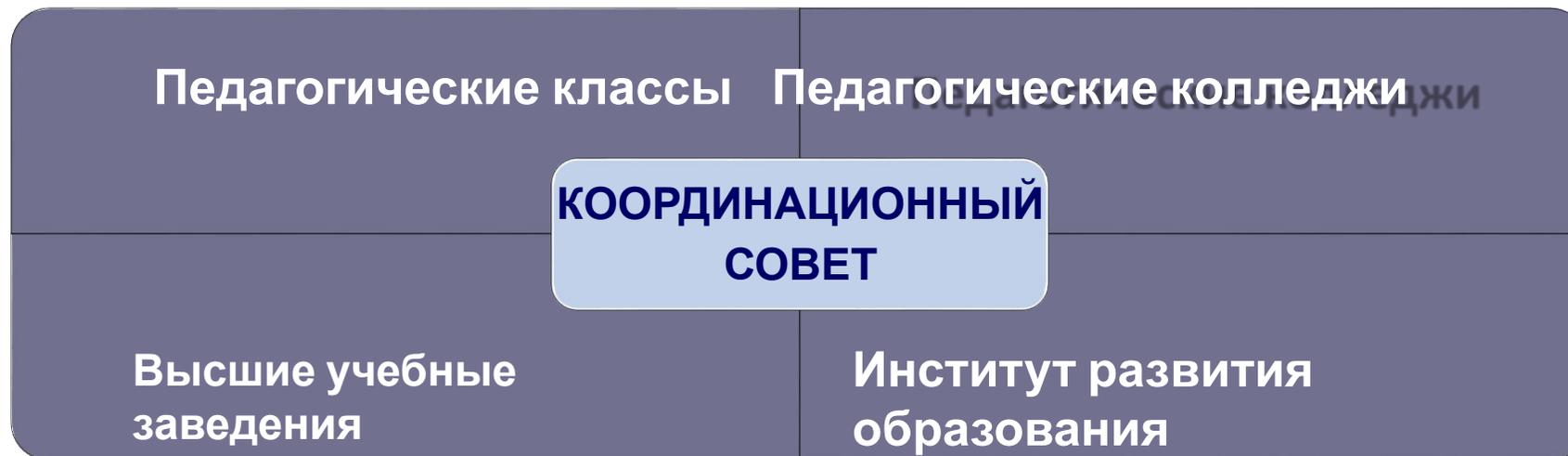
Совместная реализация образовательных проектов (семинары, научно-

Сопровождение студентов в период обучения

Написание дипломных работ под потребности работодателя



# Эффективные механизмы реализации образовательных кластеров



Принцип централизации и децентрализации



Принцип межведомственного взаимодействия

Определение ответственности



Принцип сетевого взаимодействия

Потенциал сотрудничества

Спасибо за внимание!  
внимание!