

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат №3 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» г.Сыктывкара;
«Бать-мамтӧм да бать-мам дӧзьӧртӧг кольӧм челядьлы 3 №-а торъя (коррекционной) школа-интернат» Сыктывкарын
Коми Республикаса канму общеобразовательной учреждение.

**Выступление-презентация на дидактическом семинаре
«Некоторые аспекты опыта аттестующихся педагогов»
Формирование трудовых умений обучающихся в процессе
изготовления складной мебели для учащихся 6-10 классов
ГОУ РК «Школа-интерната № 3»**



Кулаков Андрей Васильевич – инструктор по труду

Учитель - Кулаков Андрей Васильевич
Окончил Сыктывкарский педагогический колледж № 1 им. И.А. Куратова в 2004 г. по специальности «Физическая культура»
Окончил КГПИ в 2012 г. специальность «Технологическое образование».
Работаю в ГОУ «Школа- интернат №3» с 1996 г., педагогический стаж -20 лет.



**Формирование трудовых умений обучающихся в
процессе изготовления складной мебели для учащихся
6-10 классов
ГООУ РК «Школа-интернат №3»**



- Вопрос о роли труда в обучении и развитии школьников с ограниченными возможностями здоровья приобретает в настоящее время особо важное значение в связи с трудностью в подготовке учащихся к практической деятельности.



- Как и учащиеся массовой школы, учащиеся с ограниченными возможностями здоровья должны проникнуться мыслью о том, что каждый человек, живущий в обществе, обязан заниматься посильным и полезным для общества трудом. В том, чтобы подготовить себя к общественно полезной деятельности, учащиеся должны видеть главную цель, к которой надо стремиться в процессе обучения.

Актуальность темы обусловлена противоречием между предъявляемыми требованиями и недостаточной разработкой данной проблемы в методической литературе, как для общеобразовательных школ, так и для специальных (коррекционных) школ, а также специфическими условиями обучения и воспитания учащихся школ – интернатов, когда последние представляют единый комплекс обучения, воспитания и хозяйствования.

Объектом исследования является сам процесс личностно-ориентированного обучения учащихся специальных (коррекционных) школах.

Предмет исследования - изучение условий организации обучения учащихся на уроках труда в старших классах в специальной (коррекционной) школе.

**Целью данной работы является:
разработка основ организации личностно-ориентированного обучения учащихся на уроках труда в специальных коррекционных школах.**

Задачи заключаются в следующем:

- изучить степень разработанности в методике организации трудового обучения учащихся коррекционных школ.
- изучить степень разработанности проблемы в специальных (коррекционных) школах для детей - сирот и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- выбор объектов труда.
- разработка технической документации по изготовлению складной мебели.

Цель, задачи определили выбор следующих методов работы:

- Анализ педагогической и методической литературы.
- Наблюдение учебно – воспитательного процесса.
- Разработка, конструирование складной мебели, как объект труда для учащихся старших классов.
- Разработка методических рекомендаций по изготовлению складной мебели.

Теоретические основы организации трудового обучения в специальной (коррекционной) школе.

Общая характеристика системы трудового обучения

- Система трудового обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья включает:
 - уроки трудового обучения;
 - трудовую практику;
 - предусмотренные учебным планом занятия по общественно полезному, производительному труду;
 - самообслуживание, деятельность учащихся в составе школьных трудовых объединений в период летних каникул и другие формы общественно полезного, производительного труда в процессе внеклассной работы;



Общая характеристика системы трудового обучения

- занятия по отдельным разделам социально-бытовой ориентировки;
- трудовое воспитание на уроках по общеобразовательным предметам;
- кружковую и опытническую работу;
- экскурсии, встречи, вечера, конкурсы и другие внеклассные мероприятия
- неотъемлемой частью подготовки учащихся коррекционной школы к труду является профориентационная работа, для осуществления которой используются все звенья приведённой выше системы.

Трудовое обучение и производительный труд является важнейшим звеном в воспитании учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Однако труд учащихся может давать воспитательный эффект при соблюдении определённых условий:

- заинтересованность учащегося в труде;
- учащемуся должен быть виден и понятен результат его труда;
- он должен быть применением приобретённых знаний и умений и быть не только физическим, но и умственным;
- труд учащегося должен применяться не только в стенах школы, но и за пределами её, так как это даёт возможность во всестороннее общение с людьми, чувствовать себя полезным для общества;

Выбор объектов труда

Выбор объектов труда — один из важнейших этапов в его организации. Сложность его связана со многими факторами:

- возраст учащихся,
- материальная база для изготовления выбираемых объектов,
- технология изготовления и использование и многое другое.



В связи с этим при выборе объектов труда школьников разных классов необходимо учитывать ряд требований.

Требования к выбору объектов труда

- Соответствие программе трудового обучения.
- Обеспечение воспитательных и развивающих функций в процессе труда.
- Преемственность в изготовлении объектов труда.
- Развитие творческих начал в процессе трудовой деятельности учащихся.
- Сочетание педагогических целей и целесообразности труда школьников.
- Сочетание посильности и необходимой сложности изготовления объекта труда.
- Соблюдение требований безопасного труда.

Изучение опыта организации производительного труда старшеклассников в учебно-производительных цехах базовых предприятий показывает, что при подборе объектов труда его организаторы исходят из следующих задач:

- Реализация обучающих, развивающих и воспитывающих функций.
- Реальная ценность изделия для основного производства.
- Достаточная сложность изготовления: техническое и технологическое соответствие процесса изготовления современному уровню производства.



Заключение

На основании проведённого исследования мы пришли к выводу, что положительные результаты в деле трудового обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья достигаются при соблюдении следующих условий:

- если трудовое обучение четко спланировано и организовано;
- если задачи трудового обучения, реализовываемые в течение года на уроках профессионально – трудового обучения и производственного обучения взаимосвязаны;
- если цель и содержание заданий обеспечивают положительный эмоциональный настрой ученика и мотивируют его к дальнейшему овладению трудовыми навыками во время обучения (ученик видит реальные и конкретные результаты своего труда, поощряется, получает заслуженное вознаграждение);
- если в ходе выполнения заданий обеспечивается сотрудничество учащихся и субъект–субъектные отношения с учителем-(работа в парах, в звеньях, бригадах, учитель работает непосредственно рядом с учеником);
- если задания обеспечивают самореализацию и самоутверждение учащихся в процессе выполнения заданий (ученик имеет возможность выбрать вид работы по интересу и по способностям, может заниматься любимым делом).

Технология изготовления складной мебели



1. Подбор материала.

2. Торцевание заготовок
поперёк волокон с
припуском.
(торцовочный станок)



3. Раскрой заготовок по ширине
с припуском.
(круглопильный станок)



4. Стругание базовых поверхностей.
(фуговальный станок)



5. Стругание пласти и кромки
под чистый размер.
(рейсмусовый станок)



6. Разметка деталей изделия по шаблону.
(ножки, перемычки)



7. Чистовая торцовка заготовок,
со срезанием углов.
(ручной электроторцовочный
станок)



8. Обработка торцов деталей.
(шлифовальный станок)



9. Разметка и сверление отверстий под ручку и болты.
(шаблон, сверлильный станок)



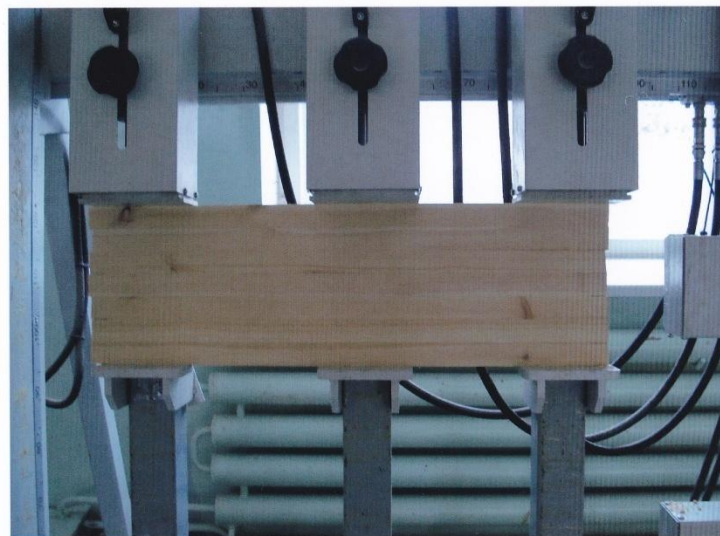
10. Фрезерование фасок.
(ручной фрезерный станок)



11. Сборка деталей изделия
на болтах.
(гаечные ключи)



12. Склеивание крышки.
(гидравлическая вайма)



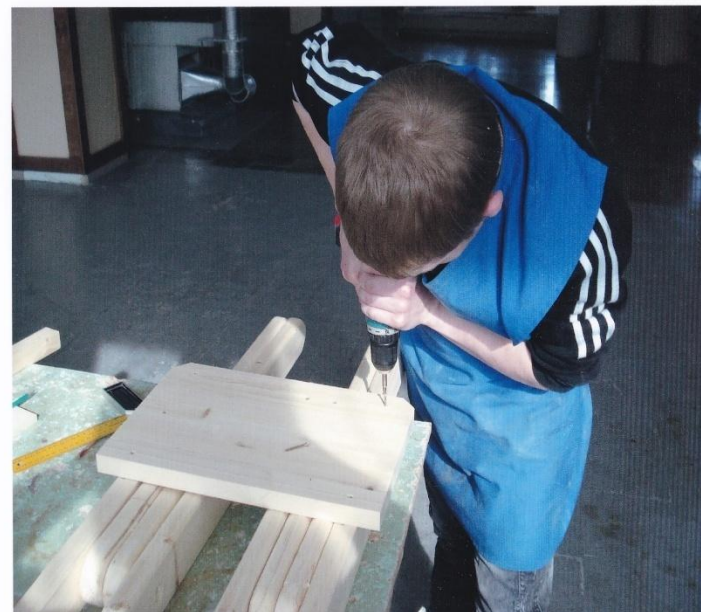
13. Стругание крышки под
чистойой размер.
(рейсмусовый станок)



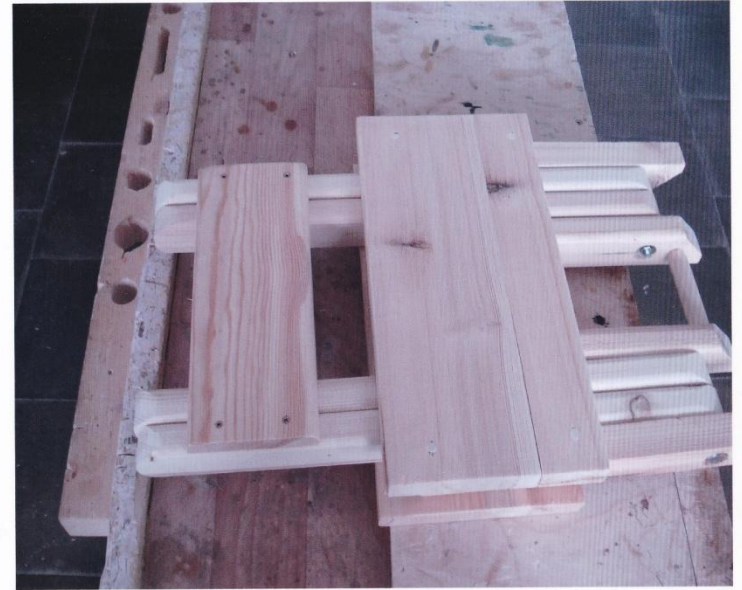
14. Торцевание крышки
по длине.
(торцовочный станок)



15. Установка ручки и
крепление крышки.
(шуруповёрт)



16. Крепление проножек
на саморезы.



17 Отделка готового изделия.
(морилка, лак)





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

