

Руководство наблюдениями в разных возрастных группах

Младшие группы.

- * Внимание маленьких детей привлекают яркие, подвижные объекты, поэтому первые наблюдения лучше организовывать за животными. В этом возрасте дети еще не умеют держать поставленную перед ними цель, следовать предложенному плану, подводить итог.
- * Начинается наблюдение с привлечения внимания детей к объекту, используя для этого сюрпризные игровые приемы, затем организуется рассматривание объекта, с использованием приемов обследования, подражания, позднее сравнение и поисковые действия.

Младшие группы.

- * В конце наблюдения для усиления эмоционального впечатления, целесообразно почитать стихотворение, спеть песенку, поиграть в игру, связанную с темой наблюдения.
- * Наблюдения следует проводить неоднократно, связывая их с игрой и изобразительной деятельностью.

Средняя группа.

- * Самостоятельное наблюдение детей еще несовершенно, они не могут выделить характерные признаки отличия, увидеть общие признаки у нескольких объектов, но способны воспринимать объект в деталях.
- * Воспитанники постепенно учатся принимать задачу наблюдения, вслушиваются в вопросы и, следуя заданному им плану, рассматривают объект.
- * В результате могут составить целостный образ и дать его словесное описание.

Средняя группа.

- * Наблюдение начинается с постановки познавательной задачи. Широко используются вопросы на уточнение знаний об объекте, особенностях, поисковые вопросы (направленные на установление элементарных связей и отношений между объектами природы).
- * В ходе наблюдений необходимо использовать загадки, потешки, песни, игры, связанные с темой.
- * Завершая наблюдения, следует с помощью вопросов выяснить, как дети усвоили знания, а результат наблюдения в последующем отобразить в рисунке.

Старшая группа.

- * Дети способны сами ставить познавательную задачу, наметить несложный план наблюдений. Восприятие у детей старшего возраста становится более дифференцированным, они могут выделить в объектах характерные признаки для целой группы, что позволяет формировать обобщения.
- * Важно для наблюдения и то, что дети могут рассматривать объект не изолированно, а в системе с окружающим миром.

Старшая группа.

- * Наблюдение начинается с постановки познавательной задачи, затем разнообразные вопросы, при этом необходимо широко использовать поисковые вопросы, направленные на установление связей и отношений.
- * Результаты наблюдения дети отражают в речи, используют в различных видах деятельности (трудовой, изобразительной и т.д.).

Подготовительная группа.

- * Основная тенденция познавательной деятельности детей седьмого года жизни – стремление к обобщению.
- * Наблюдение становится более самостоятельным.
- * В процессе наблюдения основной задачей является формирование обобщенных элементарных понятий, подведение детей к пониманию все более сложных закономерностей, существующих в природе.

Подготовительная группа.

- * Наблюдение начинается с постановки познавательной задачи. Необходимо чаще использовать вопрос-задание, требующие от детей умения наблюдать и планомерно отчитываться о результатах наблюдения, задавать вопросы поискового характера.
- * Заканчивается наблюдение обобщением.