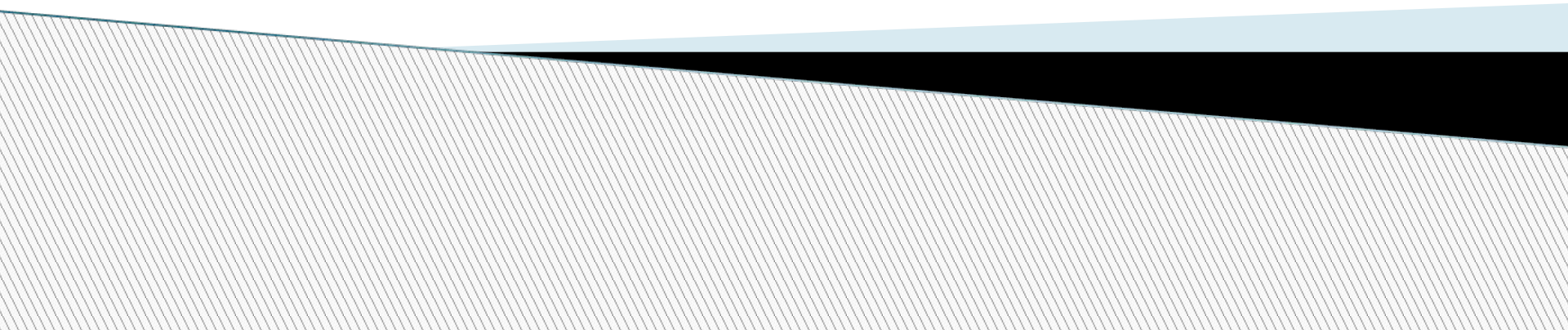


Актуальные проблемы дошкольного образования



Современное детство: риски и вызовы

- **Социальная стратификация детства - дифференциация социально-экономических условий жизни значительных групп населения России, нарастание различий в траекториях развития детей из разных социальных слоев, появление детства разного типа**
- **Поляризация психического развития детей по уровню развития –** наряду с ростом группы детей, характеризующихся ускоренным развитием, увеличивается удельный вес группы детей с проблемными, осложненными вариантами развития, рост пограничных состояний
- **Рост группы детей с ОВЗ – необходимость создания специальных условий обучения и воспитания**
- **Искусственная акселерация и форсированное интеллектуальное развитие одаренных детей**
- **Кризис института семьи (рост разводов, неполных семей, дисфункциональных семей, гражданских браков, девиантного материнства, насилия в семье, рост однодетных семей, депривация общения в семье, дисгармоничность типов семейного воспитания, рост социального сиротства) Нарушение эмоциональной привязанности в детско-родительских отношениях; рост эмоциональной зависимости, дефицит эмоционального тепла и любви, обеднение общения**

Современное детство: риски и вызовы

- Форсирование интеллектуального развития детей в форме искусственной акселерации за счет «вымывания» типично детских дошкольных видов деятельности (игры, рисования) и замещения их псевдо-учебной деятельностью
- Дидактизирование и симплификация дошкольных видов деятельности. Реальной становится опасность «перекоса», переноса акцента на интеллектуальное развитие ребенка в ущерб личностному развитию
- Сокращение, редуцирование типичных дошкольных видов деятельности приводит к обеднению общения и кооперации детей. Трудности формирования компетентности в коммуникации, морального развития, формирования важнейших социальных жизненных навыков и умений
- Низкий уровень развития познавательной мотивации, любознательности, любопытства, ориентировочно-исследовательской активности

Основные вопросы о ФГОС

ДО

- Почему во ФГОС ДО отсутствуют нормативы развития?
- Почему итоговые результаты даны в виде целевых ориентиров, а не точных итоговых и промежуточных характеристик развития, как это было принято раньше в ФГТ?
- Почему стандарт так настоятельно запрещает тестирование детей и использование результатов тестирования для оценки работы ДОО?
- Как оценивать работу образовательной организации, если оценивать детей запрещается?
- Как возможно – и возможно ли вообще - как-то объективно оценивать качество работы организации независимо от того, какую программу она реализует?

Термины и их понимание

- ФГОС ДО был разработан в контексте основной инновации нового Закона об образовании: **дошкольное образование было признано полноценным уровнем общей системы образования.**
- Что такое «образование» ребенка от 1 до 3 лет? Или ребенка-дошкольника?
- Образование – разве это не освоение программ, контрольные, экзамены, отметки, дипломы?
- Какое образование у Вашего ребенка? – Дошкольное. Закончил детский сад с красным дипломом.
- Что же такое «образование» для раннего возраста, если признаки понятия «образование» других уровней для дошкольного образования не подходят?

Преобладающая модель образовательного процесса: четкая внешняя инструкция как ограничение изменений в дошкольном образовании

- Принцип: без обучения нет развития.
- Четкий режим дня и заранее распланированных занятий.
- Образование в детском саду – единственный фактор развития.
- Образ ребенка: «беспомощный, пассивный ребенок»: ребенок сам не может ничего, если его не обучить: ни ползать, ни садиться, ни двигаться и т. п.
- Все это воспитатель должен формировать путем обучающих, стимулирующих воздействий

Отдельные проблемные зоны

- ▣ Развитие творческого мышления
 - ▣ Технологии в дошкольном образовании
 - ▣ Основы инженерного (технического) образования
 - ▣ Цифровизация
- 