



«Учитель года» Стуловой

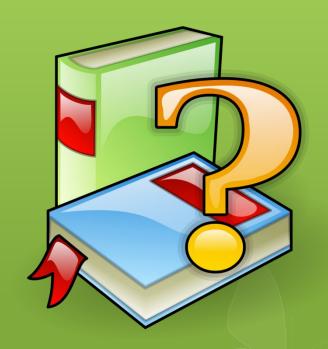
Ольги Вячеславовны

учителя МБОУ СШ № 11

городского округа г. Выкса Нижегородской области

МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР

Формирование функциональной грамотности младших школьников на примере изучения словарных слов



АКТУАЛЬНОСТЬ

Хорошая память — это не способность, а искусство, система навыков и умений. Даже одаренные музыканты каждый день играют гаммы. Практика и еще раз практика! Даниэль Лапп.

Важнейшей задачей современной системы образования является обеспечение школьникам умения учиться, способности к саморазвитию и самосовершенствованию. А одним из принципов организации этого процесса заключается в том, что учащиеся должны стать активными участниками процесса изучения нового материала. Главная же задача и обязанность учителя – помочь ребенку принять и выполнить принятое им решение.

Для решения поставленных задач и достижения максимального результата эффективно использование творческих приемов. Ярким примером может послужить работа по изучению словарных слов младшими школьниками.

Почему одна информация запоминается лучше, а другая – хуже?

Образная информация

запоминается хорошо, т.к. она наиболее всего приближена к функционированию нашего мозга. Всем известно, что мозг «настроен» на образы, оперирует образами и запоминает образы «автоматически».

Речевая (текстовая) информация

запоминается хуже, чем образная, т.к. далеко не все слова переводятся мозгом в образы.



- •Во-первых в речи и тексте содержится *меньше слов образов*, чем в окружающем мире;
- во-вторых, образы, создаваемые на основе слов «слабее» образов, воспринимаемых зрительно.

Память можно определить как способность к получению, хранению и воспроизведению жизненного опыта.

Типы памяти по используемым органам чувств

- •Слуховая память
- •Зрительная память
- Тактильная память («память тела»)
- •Эмоциональная память



У каждого человека свой тип памяти, это врожденный параметр, который не меняется. Человек может весьма эффективно обучаться, работать и добиваться прекрасных результатов, если он умеет пользоваться своим типом памяти. Почему же так важен этот параметр? Дело в том, что от типа памяти зависит способ восприятия мира, способ обучения, поощрения и наказания.

Все виды памяти можно условно разделить на три группы:

Что запоминает	Как человек	Как долго
человек:	запоминает:	сохраняется
предметы и явления, мысли, движения, чувства	случайно или преднамеренно	запомненное:
• Двигательная	• Произвольная	• Кратковременная
• Словесно- логическая	• Непроизвольная	• Долговременная
• Образная		• Оперативная

Памятка для учителя:

2000000		
Законы памяти		
Закон памяти	Практические приёмы реализации	
Закон интереса	<u>Интересное</u> запоминается легче.	
Закон осмысления	Чем <u>глубже осознать</u> запоминаемую информацию, тем лучше она запомнится.	
Закон установки	Если человек сам себе дал <u>установку</u> запомнить информацию, то запоминание произойдёт легче.	
Закон действия	Информация, участвующая в деятельности (т.е. если происходит применение знаний на практике) запоминается лучше.	
Закон контекста	При <u>ассоциативном связывании</u> информации с уже знакомыми понятиями новое усваивается лучше.	
Закон края	Лучше всего запоминается информация, представленная в начале и в конце.	
Закон повторения	Лучше всего запоминается информация, которую <u>повторили несколько раз</u> .	

Методы, используемые для запоминания словарных слов

- •Орфографическое проговаривание слова, написание его в воздухе кончиком носа, при этом слово нужно написать на потолке или противоположной стене. Например: «Закрой глаза, представь это слово, написанным в книге». Назови его по буквам. Заставь помигать «опасную» букву. Прочти медленно, как будешь писать. Запиши это слово 5 раз, каждый раз проговаривай вслух то, что пишешь.
- •Запоминание слова по сетке. Написать слово крупными печатными буквами. Подчеркнуть каждую букву. <u>А Л Л Е Я</u>. Через некоторое время стереть буквы. Задача ребенка назвать буквы, можно вразброс.
- •Метод Цицерона. После того, как ребенок напишет слова в тетрадке и прочитает их орфографически (проговаривая каждую букву), предложите расставить слова по комнате.
- «Устный кроссворд». Вы называете определение, а ребенок называет слово и записывает его. При выполнении этого упражнения актуализируется значение слова и закрепляется связь значения с акустическим образом слова.
- Метод ассоциативного запоминания слов.

Алгоритм для учащихся по запоминанию словарных слов на основе ассоциаций

- 1.Проговорить слово по слогам.
- 2. Объяснить значение слова.
- 3. Поставить ударение.
- 4. Найти безударную гласную.
- **5.**Подобрать ассоциации к букве, которую нельзя проверить.
- 6. Составить предложение со словом.
- 7. Подчеркнуть безударную гласную в слове (найти «опасное место»).
- 8. Записать слова в «веселый словарик».
- 9. В начале следующего урока повторить записанное слово.

- 1. Проговариваем слово по слогам: О-вал
- 2. Объясняем значение слова: слово произошло от лат. очит яйцо

А как нарисовать овал?

На помощь брата я позвал.

Брат взял фломастер и искусно

Мне <u>овал</u> нарис<u>овал</u>:

Ты слегка окружность сплюсни,

Получается <u>ОВАЛ.</u>

Сколько раз его видал,

В ванной зеркало - овал!

Овал - окружность удлинённая

И рожица в ней удивлённая

- 3. Ставим ударение («зовем слово») ов Ал (ударение падает на гласную «а»)
- 4. Безударная гласная «а»
- 5. Какую букву нельзя проверить? **Это буква «О»**. Попробуйте, используя имеющиеся у вас знания, подобрать ассоциации к проверяемой букве.



- 6. Придумайте предложение с изученным словом: «Я нарисовал большой овал».
- 7. Подчеркните безударную гласную в словарном слове: «Я нарисовал большой овал».
- 8. Запишите слово в «веселый словарик».

Чтобы запомнить информацию как можно лучше, надо обязательно ставить цель – не только воспринять материал, но и действительно его запомнить, <u>уметь самостоятельно</u> использовать полученные знания.

Приемы запоминания информации

метод записывания или переписывания

метод повторения



интеллектуальная работа с материалом

Проблема:

дети допускают ошибки в написании словарных слов.

Решение:

надо помочь учащимся запоминать слова, не заучивая их наизусть.

Метод ассоциативного запоминания слов.

Суть метода. Трудная орфограмма словарного слова связывается с ярким ассоциативным образом, который вспоминается при написании данного словарного слова, помогая правильно написать орфограмму.



Метод ярких ассоциаций

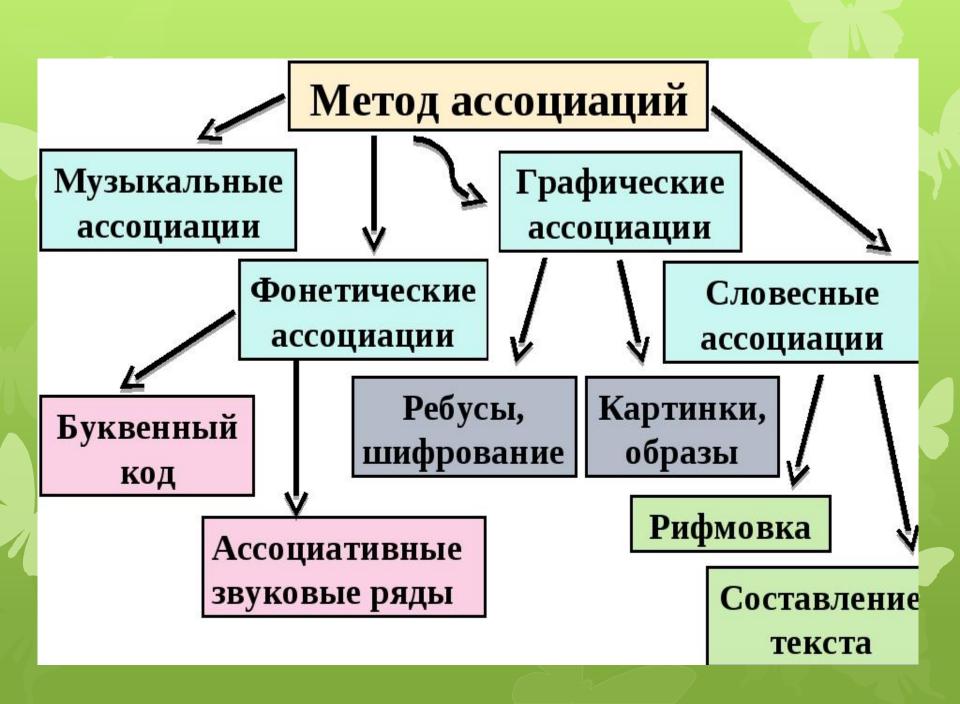
Ассоциативный образ подбирается так, чтобы он был связан со словарным словом каким-то общим признаком:

- •цветом,
- формой,
- •действием,
- •материалом,
- •количеством,
- •звучанием,
- •назначением,
- •местом расположения









Ценность метода — наличие у каждого своего ассоциативного образа при данных требованиях: связь и общая заданная орфограмма.

гАзета - бумАга з вод - труб лАдонь - пАльцы кАпуста - салАт восток - компас свитЕр - одЕжда

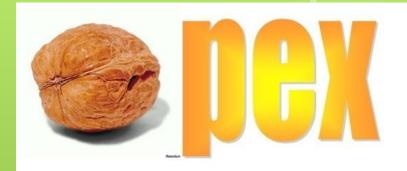
Нельзя навязывать ребенку свои ассоциации!

"Скажи мне, и я забуду. Покажи мне, - я смогу запомнить. Позволь мне это делать самому, и это станет моим навсегда".

Выражение информации в легкой и интересной *ассоциативной* форме дает ребенку понять, что он и сам способен создавать ассоциативные информационные блоки, способен самостоятельно (пусть интуитивно) пользоваться теми приемами, о которых я вам рассказала, сам способен превратить трудный материал в доступный для себя и других.

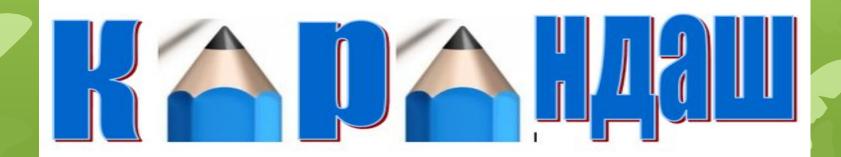
Ассоциации по форме











Ассоциации по эмоциональному состоянию



Ассоциации по вкусовым качествам

MAMOH KMCJIM APEJS CAXAPHLIĂ

Предлагаемый вашему вниманию весёлый оригинальный обучающий орфографический словарик иллюстрирует замечательный метод запоминания написания трудных слов – метод ярких ассоциаций.



Спасибо за внимание! У

