

Педагогический кейс «Сама себе режиссёр»

Выполнили студентки гр. 29ПО154з

Кренина М.В

Родина К.А

Коковихина Н. А

Манохина М.В

«Сама себе режиссёр»

К психологу обратилась учительница II класса с жалобой на ученицу, девочку 8 лет. По ее словам, Мила (так звали девочку) в школу ходит нехотя, учится плохо, недисциплинирована, на уроках постоянно отвлекается, не слушает учителя. Когда надоедают занятия, может встать и ходить по классу. На переменах чрезмерно подвижна, часто дерется, бывает агрессивна. Ярко выраженных интересов или склонностей нет. В классе занимает лидирующее положение, в совместных играх любит командовать.

Из-за низкой успеваемости и неадекватного поведения Милы учительница и завуч начальных классов рекомендовали ее матери обратиться к психологу, однако та этого не сделала.

Ребенок из неполной семьи, отца никогда не видела. Мать занята решением своих проблем, и специально вопросами воспитания дочери не занимается. По отношению ко взрослым, которые пытаются ее «воспитывать», девочка проявляет бурные негативные реакции, грубит и огрызается.



Вопросы

1. Какую проблему вы видите в данной ситуации?
2. Как вы думаете, каковы причины такого поведения Милы?
3. Каковы причины бездействия мамы в данной ситуации?
4. Может ли учитель начальных классов каким-либо образом повлиять на ситуацию?
5. Как в данной ситуации построить беседу с мамой девочки? Какие вопросы ей надо задать?



Задания

1. Какие рекомендации следует дать учителям, работающим с девочкой?
2. Как выстроить коррекционную работу с девочкой?
3. Какие рекомендации могут быть даны матери Милы?



Пути решения

1. Поговорить с матерью девочки, выяснить возможные причины такого поведения
 2. Понаблюдать за Милой во время уроков учительницы, обратившейся с жалобами, и на уроках физкультуры, рисования, которые ведут другие учителя, на переменах для того, чтобы понять, можно ли выделить какие-то конкретные условия, причины того, что у девочки возникает желание ходить по классу и проявляется агрессия
 3. Проанализировать поведение Милы со сверстниками, выяснить, чем определяется ее лидирующее положение в классе, как к этому относятся ее одноклассники; обратить особое внимание на поведение Милы в играх, определить, какими способами она проявляет свое желание командовать и насколько успешны эти способы;
-



Пути решения

4. Агрессивность и недисциплинированность Милы носят ярко выраженный защитный характер. Причина их в том, что девочка из-за слабой подготовки к школе и отсутствия помощи дома с самого начала оказалась в положении плохой ученицы и не могла удовлетворить ярко выраженные потребности в самоутверждении и лидерстве.

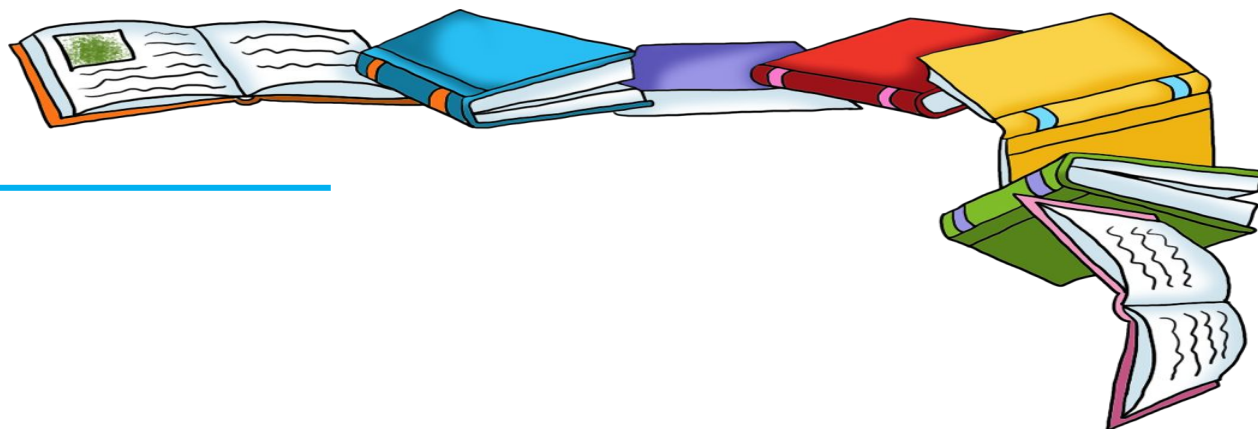
5. при осуществлении необходимой педагогической коррекции может сравнительно быстро догнать класс, психологическая помощь, ориентированная на удовлетворение ведущих потребностей девочки, также может быть эффективной. Если же такой работы проведено не будет, в ближайшее время девочка может начать прогуливать школу, ее поведение и успеваемость резко ухудшатся, она будет искать группу, в которой можно было бы удовлетворить ее потребности в лидерстве и самоутверждении вне школы.



Рекомендации

- Учителям можно рекомендовать обращать внимание на позитивные сдвиги в учении, поведении Милы, даже если эти сдвиги минимальны. Негативные формы ее поведения необходимо последовательно пресекать, однако делать это следует спокойно, четко объясняя девочке, что она неправильно делает. Следует обращать внимание девочки на то, как ее поведение отражается на других людях, раскрывать ей переживания других людей.

- Маме можно рекомендовать уделять девочке больше внимания, чаще говорить и показывать, что она ее любит, чаще разговаривать с Милой, выслушивать ее, разговаривать с ней, обсуждать ее успехи и провалы. Одновременно девочку следует больше заинтересовать в домашних делах, предъявлять ей более четкие и однозначные требования.



Спасибо за внимание

