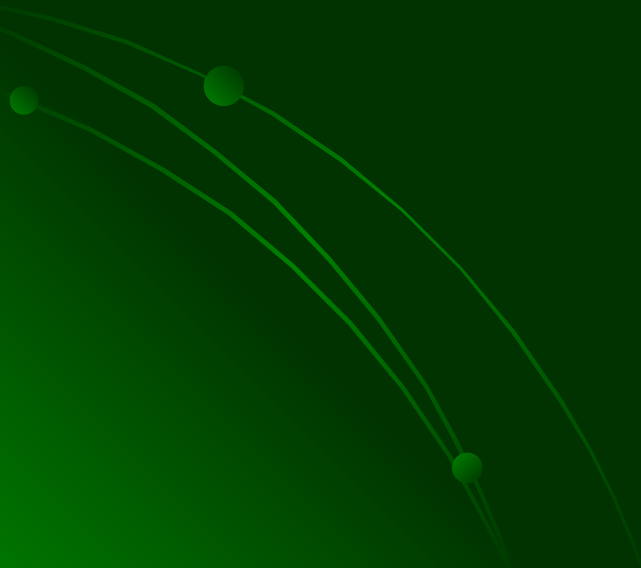


РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ЕГО ПЕРСПЕКТИВЫ



Проблемы образовательного процесса

Современные проблемы, с которыми сталкивается сегодня цивилизация, приводят к пониманию того, что в основном они сосредоточены в самом человеке, в его внутреннем мире.

Чем богаче и разнообразней этот мир, тем лучше для общества в целом.

В связи с этим основная ставка в дальнейшем развитии общества делается на образование, как на главное, а может быть и единственном, механизме, способном вывести общество из кризиса, согласовать ценности и цели отдельного человека и общества.

Проблемы образовательного процесса

Если до XXI века образование понималось лишь как результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков, как необходимое условие подготовки человека к труду, то в нынешнем столетии происходит переосмысление самого понятия образование, его роли, значения и функций. Существенно повышается социальная значимость образования: от его направленности, эффективности во многом определяются пути развития цивилизации.

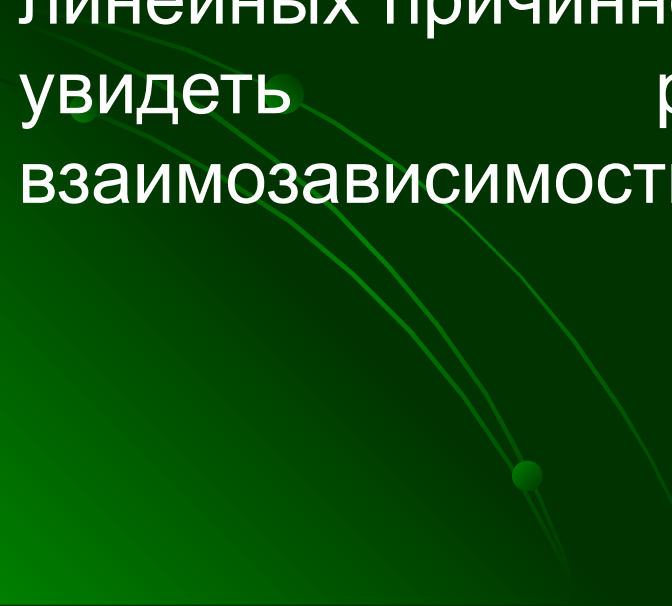
Проблемы образовательного процесса

Однако дисциплинарная расчлененность науки, а, следовательно, содержания образования и преимущественно репродуктивные методы усвоения научных знаний, породили особый способ мышления, особое видение мира, зафиксированные на ментальном уровне.

Современное образование учит решать проблемы по частям, делить мир на части. На определенном этапе это помогает справляться со сложными задачами, рассматривая их частные решения, однако не позволяет охватить всю проблему целиком.

Проблемы образовательного процесса

Отсюда вытекает беспомощность технократического мышления, пытающегося охватить картину быстро меняющихся процессов через исследование статичных состояний, где построение линейных причинно-следственных схем не позволяет увидеть реальной многогранности взаимозависимости явлений.



Необходимо признать, что классическая педагогическая модель, основанная на передаче известного объема информации и последующем контроле за ее усвоением, не отвечает современным требованиям.

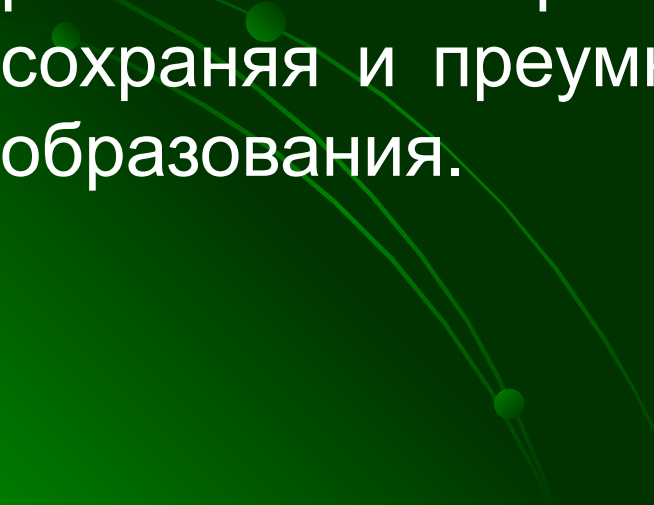
Классическая триада – **знания, умения, навыки** – более не является жизнеспособной, поскольку способствует формированию технологий обучения, имеющих целью, в основном, передачу уже известных массивов знаний, моделей умений и навыков.

Подобный подход к образовательному процессу сдерживает развитие творческого потенциала, выработку самостоятельной, личностной позиции, что негативно сказывается на общественном и экономическом развитии.

Проблемы образовательного процесса

Ведущие страны мира – США, Япония, Китай – уже декларировали всеобщее высшее образование и поставили перед собой задачу совершенствования своих образовательных систем.

Россия обязана учитывать основные тенденции развития мировых образовательных систем, сохраняя и преумножая достижения отечественного образования.



Проблемы образовательного процесса

Применение информационных технологий, открывая человечеству огромные перспективы, ставит перед ним многочисленные проблемы, от решения которых зависит, как судьба конкретного члена общества, как направления развития отдельного государства, так и существование самого общества в целом.

Одной из таких наиболее важных общественных проблем является проблема глобализации - современное общество становится глобальным информационным обществом.

Проблемы образовательного процесса

Поскольку современные государства находятся на разной стадии своего развития (социального, экономического, информационного и т.д.), следует признать, что для каждой страны путь в глобальное информационное общество не может быть одним и тем же.

- Выбор этого пути зависит от понимания места и роли страны в происходящих глобальных общественных процессах и формирования соответствующей стратегии вхождения информационное общество.

Проблемы образовательного процесса

Несмотря на трудности, переживаемые современной Россией, ее позиции в начале этого пути выглядят достаточно обнадеживающими. Россия, пожалуй, самая богатая природными ресурсами страна в мире, занимающая шестую часть сухопутной части планеты, охватывающей одиннадцать часовых поясов, имеющая сложную, противоречивую, но славную и заслуженную историю, подарившая миру выдающихся ученых, инженеров, педагогов, врачей и специалистов других профессий, должна и в информационном обществе занять достойное место.

Проблемы образовательного процесса

Нынешняя экономика России существует за счет экспорта энергоресурсов.

Падение цен на энергоносители привело к резкому падению уровня жизни подавляющего числа граждан России.

- Вряд ли роль основного мирового поставщика природного сырья это тот стратегический выбор, который гарантирует России отличное будущее.

Проблемы образовательного процесса

Более перспективна стратегия превратить страну в мировой производственный центр.

Но фактически, на сегодняшний день, эта ниша по большинству позиций уже занята Китаем и другими странами Юго-Восточной Азии, способными обеспечить этот сектор экономики массовой дешевой рабочей силой и достаточно высоким качеством производимых товаров.

Проблемы образовательного процесса

Очевидно, что добиться больших успехов в аграрном секторе экономики России тоже не удастся, так как территориально она расположена в основном в зонах рискованного земледелия.

Долго находясь в эйфории от нефте- и газодолларовых инъекций, Россия существенно отстала от тех государств, которые в качестве основных стратегий своего развития выбрали компьютерные и коммуникационные технологии.

Проблемы образовательного процесса

Информационное общество — это интеллектуальное общество, основанное на знаниях и информации. Основным капиталом такого общества является человеческий капитал, а у России во все времена, несмотря на войны и правительства, был и остается достаточно высоким человеческий потенциал. Этого удалось достигнуть благодаря развитой системе образования различных уровней.

К сожалению, в современной России этот человеческий и интеллектуальный потенциал либо не используется, либо используется не по назначению.

Проблемы образовательного процесса

Современная Россия – страна с избыточно-недостаточным уровнем образования по отношению к структуре реальной экономики.

Перепроизводство инженеров и отсутствие квалифицированных менеджеров и экономистов в 80-е годы прошлого века сменилось гипертрофированным выпуском специалистов юриспруденции и невостребованностью технических и технологических специальностей со стороны реального сектора производства.

Проблемы образовательного процесса

У России

есть достаточно

высокий

инновационный потенциал



Проблемы образовательного процесса

Российская модель образования всегда строилась на базе серьезной фундаментальной подготовки, чтобы на ее основе можно было успешно развивать прикладные направления.

Достижения российских ученых и инженеров в этих областях общеизвестны.

Поэтому для России существуют потенциал и предпосылки стать лидером в разработке, производстве и внедрении новых технологий.

Проблемы образовательного процесса

Таким образом, важнейшим элементом государственной стратегии России, ориентированной на достойное ее вхождение в глобальное информационное общество, должны являться в первую очередь программы развития и совершенствования отечественной системы образования, программы развития отраслей информационных технологий и услуг.

Внедрение современных образовательных технологий позволит России еще выше поднять качество человеческого капитала. Известно, кто владеет информацией, тот владеет миром.

Пути решения проблемы

Для реализации этих программ целесообразно использовать не только отечественный опыт и наработки, но и наиболее перспективные достижения зарубежных стран.

Тем более, что приходится признавать существенное отставание в использовании в отечественном образовании современных информационных и телекоммуникационных технологий.

Пути решения проблемы

Как может формироваться специалист будущего, если в современном образовании до недавнего времени в основном использовались традиционные методы и технологии, наработанные в течение предыдущих веков, и совершенно не учитывающие возможности и перспективы информационных технологий. Человек, живущий в информационном обществе, и образование должен получать с использованием информационных технологий.

Словосочетание "дистанционное образование" прочно вошло в мировой образовательный лексикон. Дистанционное образование стало глобальным явлением образовательной и информационной культуры, изменив облик образования во многих странах мира. Возникла и развивается целая индустрия образовательных услуг, объединяемая общим названием дистанционное образование, впечатляющая огромным числом обучающихся, количеством образовательных учреждений, размерами и сложностью инфраструктуры, масштабами инвестиций и денежного оборота. Развитие дистанционного образования признано одним из ключевых направлений основных образовательных программ ЮНЕСКО.