

**ОТЛИЧИЯ В СОДЕРЖАНИИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ И УЧАЩИХСЯ
НА УРОКЕ ПО ЭТАПАМ**

Подготовила Салова В.А.

По типам уроки по ФГОС можно поделить на несколько групп

1. Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. Цель: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины.
2. Урок отработки умений и рефлексии. Учит детей находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений, учит самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта.
3. Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности). Учит обобщению, развивает умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, учит видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения.
4. Урок развивающего контроля. Осуществляется проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учеников.

Структура урока по ФГОС

Этап урока

Действия учеников

Действия учителя

Мотивирование
на учебную
деятельность

Создание благожелательной
атмосферы урока, нацеленности на
работу

Настраивает учеников на
успешную работу

Структура урока по ФГОС

Этап урока

Действия учеников

Действия учителя

Актуализация
знаний

Повторение пройденного, выполнение заданий. Взаимопроверка и самооценивание. Затем ученики получают задание, для решения которого не достаточно имеющихся умений.

Консультирует

Структура урока по ФГОС

Этап урока

Действия учеников

Действия учителя

Целеполагание,
постановка
проблемы

В совместной работе выявляются причины затруднения, выясняется проблема. Ученики самостоятельно формулируют тему и цель.

Подводит учеников к определению границ знания и незнания, осознанию темы, целей и задач урока.

Структура урока по ФГОС

Этап урока

Действия учеников

Действия учителя

Поиск путей
решения
проблемы

Планирование путей достижения
намеченной цели. Осуществление
учебных действий по плану.
Индивидуальная или групповая
работа по решению практических
задач

Консультирует

Структура урока по ФГОС

Этап урока

Действия учеников

Действия учителя

Решение
проблемы

Выполняют задание, которое
сначала оказалось непосильным для
решения.

Консультирует

Структура урока по ФГОС

Этап урока

Действия учеников

Действия учителя

Коррекция

Проверяют решение, выявляют, все ли справились с заданием, формулируют затруднения.

Помогает, советует, консультирует

Структура урока по ФГОС

Этап урока

Действия учеников

Действия учителя

Самостоятельная
работа с
использованием
полученных
знаний

Выполнение упражнений по новой
теме, самопроверка по эталону.

Консультирует

Структура урока по ФГОС

Этап урока

Действия учеников

Действия учителя

Систематизация
знаний

Работа по выявлению связи
изученной на уроке темы с
изученным ранее материалом, связи
с жизнью.

Консультирует, направляет.

Структура урока по ФГОС

Этап урока

Действия учеников

Действия учителя

Объяснение
домашнего
задания

У учеников должна быть
возможность выбора домашнего
задания в соответствии со своими
предпочтениями. Необходимо
наличие заданий разного уровня
сложности

Разъясняет, предлагает
задания на выбор.

Структура урока по ФГОС

Этап урока

Действия учеников

Действия учителя

Оценивание

Учащиеся самостоятельно оценивают работу на уроке (самооценка, взаимооценивание результатов работы одноклассников).

Консультирует, обосновывает оценки.

Структура урока по ФГОС

Этап урока

Действия учеников

Действия учителя

Рефлексия
учебной
деятельности.

Учащиеся называют тему урока, его этапы, перечисляют виды деятельности на каждом этапе, определяют предметное содержание. Делятся мнением о своей работе на уроке.

Создает условие для рефлексии.
Благодарит учеников за урок.

Заключение.

Ранее, учитель являлся основным «носителем» или «источником» информации для ученика. Сейчас роль учителя по новым образовательным стандартам заключается не в том, чтобы передавать знания в готовом виде, а создавать условия, чтобы дети сами добывали знания в процессе познавательной, исследовательской деятельности, в работе над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Сейчас обучение не рассматривается как простая трансляция знаний, от учителя к учащимся, а выступает как деловое сотрудничество - совместная работа учителя и учеников, в ходе овладения знаниями и решения проблем. На современном уроке ученик не просто пассивный присутствующий, а полноправный участник процесса; учитель и ученик несут нагрузку 50/50, а в некоторых случаях большая часть работы возложена на учащихся, учитель же в это время становится наблюдателем процесса, вдохновителем, помощником.

Спасибо за внимание!
