ОТЛИЧИЯ В СОДЕРЖАНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ И УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ ПО ЭТАПАМ

Подготовила Салова В.А.









По типам уроки по ФГОС можно поделить на несколько групп

- 1. Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. Цель: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины.
- 2. Урок отработки умений и рефлексии. Учит детей находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений, учит самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта.
- 3. Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности). Учит обобщению, развивает умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, учит видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения.
- 4. Урок развивающего контроля. Осуществляется проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учеников.









Этап урока

Мотивирование на учебную деятельность

Действия учеников

Создание благожелательной атмосферы урока, нацеленности на работу

Действия учителя

Настраивает учеников на успешную работу









Этап урока

Актуализация знаний

Действия учеников

Повторение пройденного, выполнение заданий. Взаимопроверка и взаимооценивание. Затем ученики получают задание, для решения которого не достаточно имеющихся умений.

Действия учителя









Этап урока

Целеполагание, постановка проблемы

Действия учеников

В совместной работе выявляются причины затруднения, выясняется проблема. Ученики самостоятельно формулируют тему и цель.

Действия учителя

Подводит учеников к определению границ знания и незнания, осознанию темы, целей и задач урока.









Этап урока

Поиск путей решения проблемы

Действия учеников

Планирование путей достижения намеченной цели. Осуществление учебных действий по плану. Индивидуальная или групповая работа по решению практических задач

Действия учителя









Этап урока

Действия учеников

Действия учителя

Решение проблемы Выполняют задание, которое сначала оказалось непосильным для решения.









Этап урока

Действия учеников

Действия учителя

Коррекция

Проверяют решение, выявляют, все ли справились с заданием, формулируют затруднения.

Помогает, советует, консультирует









Этап урока

Самостоятельная работа с использованием полученных знаний

Действия учеников

Выполнение упражнений по новой теме, самопроверка по эталону.

Действия учителя









Этап урока

Систематизация знаний

Действия учеников

Работа по выявлению связи изученной на уроке темы с изученным ранее материалом, связи с жизнью.

Действия учителя

Консультирует, направляет.









Этап урока

Объяснение домашнего задания

Действия учеников

У учеников должна быть возможность выбора домашнего задания в соответствии со своими предпочтениями. Необходимо наличие заданий разного уровня сложности

Действия учителя

Разъясняет, предлагает задания на выбор.









Этап урока

Оценивание

Действия учеников

Учащиеся самостоятельно оценивают работу на уроке (самооценка, взаимооценивание результатов работы одноклассников).

Действия учителя

Консультирует, обосновывает оценки.









Этап урока

Рефлексия учебной деятельности.

Действия учеников

Учащиеся называют тему урока, его этапы, перечисляют виды деятельности на каждом этапе, определяют предметное содержание. Делятся мнением о своей работе на уроке.

Действия учителя

Создает условие для рефлексии.

Благодарит учеников за урок.









Заключение.

Ранее, учитель являлся основным «носителем» или «источником» информации для ученика. Сейчас роль учителя по новым образовательным стандартам заключается не в том, чтобы передавать знания в готовом виде, а создавать условия, чтобы дети сами добывали знания в процессе познавательной, исследовательской деятельности, в работе над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Сейчас обучение не рассматривается как простая трансляция знаний, от учителя к учащимся, а выступает как деловое сотрудничество - совместная работа учителя и учеников, в ходе овладения знаниями и решения проблем. На современном уроке ученик не просто пассивный присутствующий, а полноправный участник процесса; учитель и ученик несут нагрузку 50/50, а в некоторых случаях бОльшая часть работы возложена на учащихся, учитель же в это время становится наблюдателем процесса, вдохновителем, помощником.









Спасибо за внимание!



