

КУРСОВА РОБОТА

з методики навчання української мови
на тему: «Екскурсія як основий вид краєзнавчої
роботи в початкових класах»



**Немає нічого більш впорядкованого,
ніж природа.**

**Творіння природи досконаліше творінь
мистецтва.**

Цицерон





Об'єкт дослідження – вивчення живої природи

Предмет -. уроки-екскурсії в початкових класах, особливості організації шкільних екскурсій, методологія проведення уроків-екскурсій, роль екскурсій у навчально-виховному процесі.

Мета курсової роботи - обґрунтувати та експериментально перевірити ефективність природознавчих екскурсій у початковій школі.

Для досягнення зазначеної мети було поставлено такі завдання:

1. Вивчити методичну літературу з вищевказаної теми.
2. Визначити найбільш доцільні форми роботи на уроках природознавства особливо на уроках- екскурсіях
3. Розробити цікаві уроки – екскурсії .



Практичне значення роботи зумовлене тим, що її результати можуть бути використані під час проведення уроків природознавства в ЗОШ№5.



Структура роботи: робота складається зі вступу, основної частини яку складають 2 підрозділи, висновків, списку використаних джерел та додатків.





1. РОЛЬ І МЕТОДИКА ПРОВЕДЕННЯ ЕКСКУРСІЙ В ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ

1.1. Значення екскурсії як краєзнавчої роботи в навчальному процесі

1.2. Методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу під час проведення навчально-краєзнавчих екскурсій у початкових класах

1.3. Уроки-екскурсії з природознавства в початкових класах як основний вид краєзнавчої роботи

Природнича екскурсія — це одна з форм організації навчального процесу, яка потребує застосування активних методів навчання. Екскурсія має тісний логічний зв'язок з попередніми та наступними уроками, але проводиться в іншій зовнішній та емоційній обстановці, ніж звичайний урок, а саме: серед природи, на виробництві, в музеї тощо.



2. ГОЛОВНІ ЕТАПИ ПРИРОДНИЧОЇ ЕКСКУРСІЇ, ОСОБЛИВОСТІ ЇЇ ПРОВЕДЕННЯ



ВИСНОВКИ

У ході дослідження було встановлено, що екскурсія відіграє важливу роль у формуванні всебічного розвитку дітей молодшого шкільного віку. У дослідженнях вчених, присвячених формуванню пізнавальних інтересів учнів у процесі проведення краєзнавчих екскурсій, відводиться особлива роль розвитку цих процесів завдяки введенню нової інформації про зв'язки і залежності в природі.



У природі все одне з іншим пов'язано, і немає в ній нічого випадкового. І якщо вийде випадкове явище - шукай в ньому руку людини.

Михайло Пришвін

