
ДОКЛАД «ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ»

ПОДГОТОВИЛА ПРЕПОДАВАТЕЛЬ
ТОКАРЕНКО Е.В.

**Внедрение
интерактивных
технологий в учебный
процесс происходило в
2 этапа:**

***1. Изучение
соответствующей
литературы.***

Была изучена методика
интерактивного
обучения, поставлена
цель:

цель:

воспитание информационно-
грамотного человека,
владеющего
фундаментальными знаниями
об информации и
информационных технологиях,
а также навыками работы на
компьютере.

2. Принятие учебной задачи.

Применение методов
интерактивного обучения.

Отработка приемов и методов
информационного обучения

позволило начать

внедрять данную технологию

на уроках МДК и

информатики.

На уроках МДК и информатики использую интерактивные методы: микрофон, мозговой штурм, снежный ком, совместный проект, ролевая игра, деловая игра, «Выбери позицию» и др.

Особенность интерактивных методов в том, что можно использовать различные методы и формы в не зависимости от типа урока и этапа урока. Исходя из основной схемы урока, были примерно распределены используемые интерактивные методы на каждый этап.

I. Мотивация Сконцентрировать
внимание и вызвать
интерес к изучению
данной темы.

«Мозговой
шторм»

«Блицопрос»

«Микрофон»

II.	Обеспечить	Через
Оглашение	понимание	эпиграф
темы	учащимися их	Через слово
задач	деятельности,	Через
	чего они должны	название
	достигнуть в	
	результате урока,	
	что его ожидает.	

III. Получение Инструктаж
необходимой учащихся для
информации выполнения
задания.

Мини-лекция
Ознакомление
с раздаточным
материалом
Презентация
домашнего
задания

IV. 24 Практическое Работа в малых
Интерактивное мин усвоение группах,
задание (60%) материала. «ПРЕСС»,
«Карусель»,
«Микрофон»,
«Снежный ком»,
«Совместный
проект» и др.

V. Обсуждение с целью «Большой круг»,
Подведение закрепления материала. «ПРЕСС»,
итогов «Выбери
позицию»,
«Снежный ком»,
«Проект»,
«Творческое
задание»

Основные принципиальные линии интерактивного урока:

- линия переживания опыта в диалоге;
- линия рефлексии (осмысление, как информации, так и самого себя).

Сложным для учителя является не столько овладение интерактивными приемами или отбор оптимальных путей, сколько организация диалога и рефлексии, а также оценивание ученика.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!