

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

Сидорова Татьяна Николаевна

*Фамилия, имя, отчество*

МКОУ Остяцкая ОШ

*Образовательное учреждение, район*

**Методическая разработка на тему «Как  
выбрать тему исследования»**

В подготовке учебно-исследовательской работы важную роль играет правильно подобранная тема. **Тема для учебно-исследовательской работы** - краткое выражение единой мысли всей работы, своеобразный ракурс исследования.

Выбор темы исследования – очень серьезный этап, во многом определяющий будущую учебно - исследовательскую работу

Цель: определить факторы влияющие на выбор темы исследования.

Задачи: определить к какой из трех основных групп тем, ты ближе; выяснить основные правила выбора тем исследования; основы формулировки тем исследования.

# КАК ВЫБРАТЬ ТЕМУ ИССЛЕДОВАНИЯ?

Ответить на вопросы:

1. Что мне интереснее больше всего?
2. Чем я хочу заниматься в первую очередь?
3. Чем я чаще занимаюсь в свободное время?
4. По каким предметам я получаю лучшие отметки?
5. Что из изученного в школе хотелось бы узнать более глубоко?
6. Есть ли что-то такое, чем я особенно горжусь?



# Все бесконечное разнообразие тем для исследовательской работы детей можно условно объединить в три основные группы:

- **ФАНТАСТИЧЕСКИЕ** - темы, ориентированные на разработку несуществующих, фантастических объектов и явлений.
- **ЭМПИРИЧЕСКИЕ** - темы, тесно связанные с практикой и предполагающие проведение собственных наблюдений и экспериментов.
- **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ** - темы, ориентированные на работу по изучению и обобщению фактов, материалов, содержащихся в разных теоретических источниках. Это то, что можно спросить у других людей, это то, что можно увидеть в фильмах или прочитать в книгах, и



# «Правилами выбора темы исследования»

**Тема должна быть интересна ребенку, должна увлекать его.** Исследовательская работа, как и всякое творчество, возможна и эффективна только на добровольной основе. Желание что-либо исследовать возникает тогда, когда объект привлекает, удивляет, вызывает интерес. Тема, навязанная ребенку, какой бы важной она ни казалась нам, взрослым, должного эффекта не даст. Естественно, для того чтобы выбрать тему, интересующую ребенка, нужно знать его интересы и склонности. Суметь услышать, понять, почувствовать его интересы - сложная, но вполне решаемая педагогическая задача.

# «Правилами выбора темы исследования»

**Тема должна быть выполнима, решение ее должно принести реальную пользу участникам исследования. Подвести ребенка под ту идею, в которой он максимально реализуется как исследователь, раскроет лучшие стороны своего интеллекта, получит новые полезные знания, умения и навыки - задача сложная, но без ее решения эта работа теряет смысл.**

# «Правилами выбора темы исследования»

**Тема должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности.** Познание начинается с удивления, а удивляются люди чему-то неожиданному. Оригинальность в данном случае следует понимать не только как способность найти нечто необычное, но и как способность нестандартно смотреть на традиционные, привычные предметы и явления.

Это правило ориентировано на развитие важнейшей характеристики творческого человека - умение видеть проблемы.

# «Правилами выбора темы исследования»

**Тема должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро.** Способность долго концентрировать собственное внимание на одном объекте у ребенка невысока. Долго целенаправленно работать в одном направлении ему обычно бывает очень трудно.

Поэтому часто приходится наблюдать, что увлеченно начатая и не доведенная сразу до конца работа (рисунок, постройка и др.) так и остается незаконченной. Выполнить исследование «на одном дыхании» практически очень сложно. Учитывая эту особенность детской природы, следует стремиться к тому-чтобы первые исследовательские опыты не требовали длительного времени.



## ***Надо учитывать:***

- 1. Возможный уровень решения.*** Естественно, что проблема должна соответствовать возрастным особенностям детей. Эта позиция касается обычно не столько выбора проблемы, сколько уровня ее подачи, имеется в виду ее формулировка и отбор материала для решения. Одна и та же проблема может решаться детьми разного возраста на разных этапах обучения по-разному, с различной степенью глубины.



# *Надо учитывать:*

*2. Желания и возможности.* Выбирая проблему, нужно учесть, есть ли необходимые для ее решения средства и материалы. Отсутствие литературы, необходимой «исследовательской базы», невозможность собрать необходимые данные обычно приводят к поверхностному решению. Поверхностное решение рождает «пустословие». А это не только не содействует, а напротив, существенно мешает развитию творческого мышления, основанного на доказательном исследовании и надежных знаниях.



## ***Общие правила выбора и формулировки тем:***

- 1. Тема должна быть краткой, лаконичной и законченной.*
- 2. Интересная тема может содержать риторический вопрос.*
- 3. Тема должна охватывать чёткие границы и отражать суть работы. .*
- 4. Тема должна быть выполнима.*
- 5. Тема, по возможности, должна быть оригинальной*
- 6. Если необходимо представить одну из частей более крупной научной работы, то тема должна иметь взаимосвязь с предыдущими работами.*
- 7. Тема должна быть согласована с научным руководителем или коллегами.*
- 8. Тема может содержать 2 названия – теоретическое и творческое.*
- 9. Тема работы может уточняться.*
- 10. Подбор темы работы может быть обусловлен тематическими, ситуативным или временными факторами.*
- 11. Тема должна быть интересна самому автору.*

Итак, выбор темы исследования – важный этап исследовательской деятельности. Тема - отражает характерные черты проблемы, которая выбирается с учетом актуальности и недостаточной проработанности конкретной заявленной проблемы. При этом именно тема является визитной карточкой исследования. Она должна отражать процесс движения от известного к новому. Если тема сформулирована удачно, легко будет сформулировать гипотезу, цели и задачи, определить объект и предмет исследования, станет ясно, к каким выводам можно будет прийти, а это – половина успеха.